

واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات مدينة بركة

The reality of teaching physical education and sports in the primary stage
A field study of some elementary schools in the city of Barika

خالد كتاب^{1*}، هوري خويلدي² سفيان زروقي³

k.kettab@cu-elbayadh.dz
Houari.staps@gmail.com
zerrouki_wat@live.fr

¹ المركز الجامعي نور البشير البيض (الجزائر).
² لمركز الجامعي نور البشير البيض (الجزائر).
³ لمركز الجامعي نور البشير البيض (الجزائر).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21959692>

تاريخ النشر: 2023-01-01

ملخص:

تهدف الدراسة الى التعرف على واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطفولة والى ابراز اهميتها وتبسيط الضوء على اهم المشاكل التي تكون عراقيل لتدريس هذه المادة بشكل صحيح وكامل في المدارس الابتدائية حيث سيستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة قيد البحث. وستشمل عينة البحث على 30 من معلمي المرحلة الابتدائية تم اعتماد عينة الصدفة (عينة غير عشوائية) في البحث، وسيستخدم الباحث الاستبيان كأداة جمع البيانات لأفراد عينة البحث وبعدها جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا بنظام SPSS وعرضها ومناقشتها.

الكلمات المفتاحية: تدريس؛ تربية بدنية ورياضية؛ مرحلة ابتدائية.

Abstract:

The study aims to identify the reality of teaching physical education and sports in childhood and to highlight its importance and shed light on the most important problems that are obstacles to teaching this subject correctly and completely in primary schools, where the researcher will use the descriptive approach due to its relevance to the nature of the study under study. The research sample will include 30 primary school teachers. A chance sample (non-random sample) has been adopted in the research, and the researcher will use the questionnaire as a data collection tool for the members of the research sample, and then collect, display and discuss data with the SPSS system

Keywords: Teaching; physical education and sports; primary school.

1. مقدمة:

منذ الطفولة المبكرة تنمو مدركات الطفل ومفاهيمه ومشاعره من خلال الحركة التي يحدثها جسمه، لأن جسم الطفل هو الإطار أو البناء المادي الملموس والمحسوس لمعنى الوجود في سياقه الإيديولوجي الفلسفي، وما دام الجسم يعمل من خلال الحركة فإن الجسم والحركة هما بمثابة أدوات اتصال أساسية مع النفس (يونس، 2019، صفحة 27) تعد المرحلة المدرسية الابتدائية مرحلة مهمة يجب مراعاتها والسير على نظم منهجية ذات إطار علمي منظم فهي لبنة أساسية في تكوين ذات الطفل

وقد اشار الدكتور عبد الله وآخرون الى التربية البدنية والرياضية على انها ميدانا من الميادين التي يظهر فيها التأثير في شخصية الطفل، لأنها تمثل نظاما تفاعليا اجتماعيا، والمدرسة كمؤسسة اجتماعية تستمد قيمها من المجتمع، وقد برزت أهمية الرياضة كوسيلة منفردة في تنمية الكفاءات البدنية والحس حركية وما يتصل بهما من قيم للصحة النفسية والاجتماعية والعقلية إلى جانب البدنية، (عبد الله، حبارة، وحرزلي، 2018، ص 23)

من خلال ملاحظتنا الميدانية ضمن الدراسة الاستطلاعية حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لاحظنا أن جل معلمي المدارس الابتدائية المعنيين بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية يعانون من نقص كبير في تكوينهم في هذا المجال، وأيضا لا حضنا تهميش واضح للمادة ومن خلال الأسئلة التي طرحناها على معلمي هذه المدارس القائمين على إعداد حصة التربية البدنية والرياضية، تبين لنا أن هناك عدة عقبات تواجههم أثناء أدائهم لمهمة تدريس التربية البدنية والرياضية حالت دون تحقيق أهدافها الفعالة في المرحلة الابتدائية وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل التالي:

ما هو واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية حسب رأي المشرفين عليها؟
من خلال هذا الطرح تبادر في أذهاننا العديد من التساؤلات الفرعية أهمها:

- ما هي الحصيلة المعرفية للمعلم في مجال التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟
- ما مدى توفر الوسائل والإمكانيات لتدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟
- ما مدى التزام المعلم بمنهاج تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟

أهداف الدراسة:

نهدف من خلال بحثنا هذا إلى:

- إبراز أهمية المعلم في النهوض التربية البدنية والرياضية في الاوساط المدارس الابتدائية
- تحسيس المسؤولين عن الاطوار التعليمية على اهمية التربية البدنية والرياضية
- إعطاء نظرة عن مرحلة جد هامة في حياة الأطفال المتدربين
- تبين انعكاسات الإيجابية على نفسية الطفل وخلق صفات حميدة في شخصيته كالمثابرة وروح التعاون

مفاهيم نظرية:

التدريس:

هو نظام من خلاله يتم توصيل المعلومات من الملقى إلى المتعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية (عادل احمد و بن قناب، 2017، صفحة 386)

التعريف الاجرائي:

التدريس هو تلك الإجراءات التي يقوم المعلم مع تلاميذه لانجاز مهام معينة، لتحقيق اهداف تم تسطيرها من قبل جهات مختصة للوصول الى مبتغي معين

التربية البدنية والرياضية:

تعد التربية البدنية إحدى أهم فروع التربية العامة، التي تستهدف بشكل رئيس الجانب البدني من الكائن الحي أو الإنسان على وجه التحديد، (عبد الله، حبارة، وحرزلي، 2018، صفحة 25)

التعريف الاجرائي:

يشتمل المفهوم على المدرك الذي يقصده، فالشق الأول منه هو التربية، والشق الثاني يشتمل على طبيعة هذه التربية ووسائلها فهي بدنية ومن خلال الرياضة.

المرحلة الابتدائية:

تبدأ هذه المرحلة من سن 6-9 سنوات ويسمى عدد من الباحثين في المرحلة الابتدائية الاولى. حيث يدخل الطفل في هذه المرحلة المدرسه الابتدائية قادما من المنزل مباشرة المتنقلة من دار الحضانة أو رياض الأطفال، وفي هذه المرحلة العقلية والمعرفية الطفل ويتعلم مهارات اكااديمية مختلفة، كما يتعلم مهارات الجسمية اللازمة للعب والالوان النشاط العادية (ملحم، 2004، صفحة 264)

التعريف الاجرائي:

ويقصد بمرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة المتوسط وهي التي توافق المرحلة العمرية بين 6 الى 11 سنة

الإطار الميداني:

مجتمع الدراسة: هم بعض معلمي مرحلة الابتدائية في دائرة بركة ولاية باتنة
عينة الدراسة: اعتمدنا في بحثنا على عينة الصدفة اشتملت على 30 معلم في المرحلة الابتدائية لدائرة بركة
الإطار المكاني لدراسة: اجريه الدراسة على بعض مدارس الابتدائية لدائرة بركة ولاية باتنة
الإطار الزمني لدراسة: امتدت الدراسة على العينة قيد الدراسة شهر ماي 2022
المنهج: قمنا باستخدام المنهج الوصفي.

العينة الاستطلاعية:

اختيرت بطريقة غير عشوائية (عينة الصدفة) بلغ عددها 6 معلمين حيث قمنا بتطبيق أداة البحث بهدف التحقق من صلاحيتها من خلال حساب الخصائص السيكومترية لأداة (صدق، ثبات)، وقد قمنا باستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية من العينة الأساسية للدراسة

الاجراءات الميدانية: قمنا بالذهاب الى بعض ابتدائيات مدينة بركة وتوزيع الاستبيان على المعلمين ثم العودة لاستلامه بعد ساعات

ادوات جمع البيانات:

تم استخدام الاستبيان الذي يحتوي على عبارات مقسمة على أربع محاور مع ثلاث بدائل للإجابة (قليل، متوسط، كبير) حيث تعبر كبير عن تعرضه لمعوقات بدرجة عالية ومتكررة، وتعبر المتوسط عن تعرضه لمعوقات بدرجة أقل، وقليل تعبر عن عدم وجود معوقات، وتم إعطاء الدرجات حسب الترتيب التالي:

كافي = 03 درجات، غير كافي = 02 درجات، منعدم = 01 درجة واحدة

يتكون الاستبيان من أسئلة. الأسئلة المغلقة: بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة لراي المجيب وقد قسمنا الاستبيان إلى أربعة أجزاء حسب التساؤلات التي تدرج تحت الإشكالية:

التساؤل الأول: خاص بالمعلم والذي يحتوي على الأسئلة التالية: 03، 07، 08، 09.

التساؤل الثاني: خاص بالوسائل والإمكانيات الذي يحتوي على الأسئلة التالية: 01، 02، 06.

التساؤل الثالث: خاص بالمنهاج والذي يحتوي على الأسئلة التالية: 04، 05.

الشروط السيكومترية:

الثبات:

الجدول 1: يبين قيمة الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار لكل محور من محاور الاستبيان، وايضا الاستبيان ككل الخاص بالدراسة

المحاور	عدد العبارات	الثبات
المحور الاول: متعلق بالجانب المعرفي للمعلم	04	0.85
المحور الثالث: متعلق بالجانب الامكانيات والعتاد	03	0.82
المحور الرابع: متعلق بالمنهاج	02	0.88
أداة الدراسة	09	0.85

من خلال نتائج معاملات الثبات التي تتراوح ما بين 0.82 الى 0.88 لكل محور من محاور الأداة والدرجة الكلية للاستبيان التي بلغ ثباتها 0.85 يمكن القول ان الاداة تمتاز بدرجة جيدة من الثبات

الصدق الذاتي:

يقصد به الصدق الداخلي للاختبار، هو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة (رضوان، 2006، صفحة 216) بما أن معامل ثبات الاستبيان يساوي 0.85 فإن معامل الصدق الذاتي $=\sqrt{0.85}$ ، فإن الصدق الذاتي يساوي 0.92، وهذه النتيجة مقبولة جداً.

الصدق الظاهري:

من أجل التأكد من صدق اختبار استخدمنا الصدق الظاهري حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص في مجال من أجل الاستفادة من آرائهم حول سلامة صياغة العبارات وملائمتها للمحاور، وقد تم استبدال محور من المحاور وتعديل بعض العبارات وحذف وإضافة أخرى

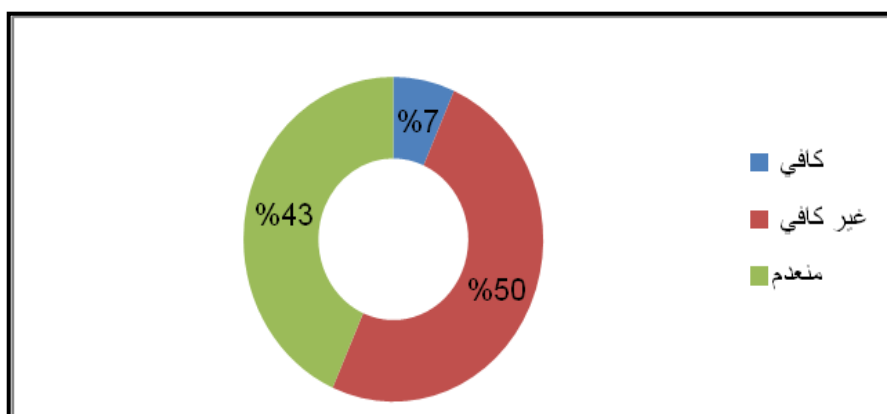
عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الأول:

- ما هي الحصيلة المعرفية للمعلم في مجال التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟
- السؤال الثالث: هل ترى بأن مطالعاتك للكتب والمجلات الخاصة بتدريس التربية البدنية والرياضية؟

الجدول 02: يمثل مدى اطلاع المعلمين للكتب والمجلات الخاصة بتدريس التربية البدنية

والرياضية

النسبة المئوية	عدد العينة	العينة
7%	02	كافي
50%	15	غير كافي
43%	13	منعدم
100%	30	المجموع



الشكل 01: يمثل مدى اطلاع المعلمين للكتب والمجلات الخاصة بتدريس التربية البدنية والرياضية

تحليل ومناقشة:

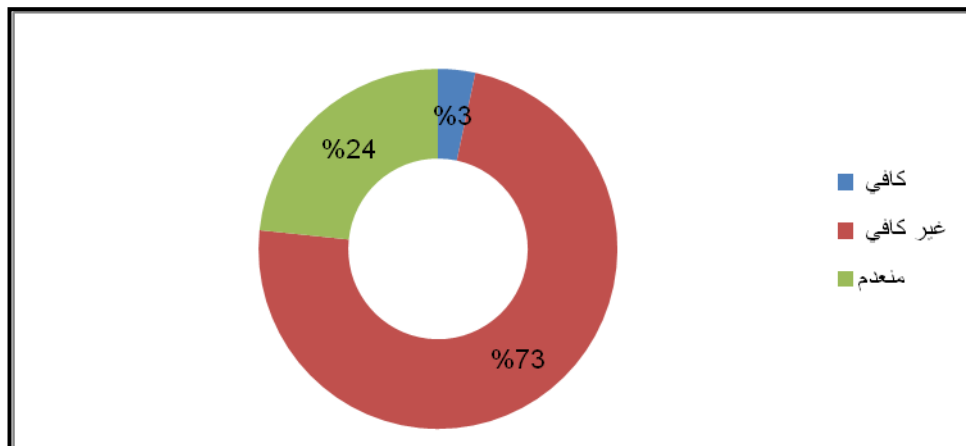
ان خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه وجدنا نسبة 43% من مجموع العينة المستجوبة تنفي مطالعة الكتب والمجلات الخاصة بتدريس التربية البدنية والرياضة، ونسبة 50% ترى بان المطالعة للكتب غير كافية، في حين ترى النسبة المتبقية من العينة والمقدرة بـ: 7% مطالعة الكتب والمجلات الخاصة بالرياضة تعتبر كافية.

السؤال السابع: هل ترى بان تحضيراتك لدرس التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام المعلمين بتحضير حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول 03: يمثل مدى اهتمام المعلمين بتحضير حصة التربية البدنية والرياضية.

العينة	عدد العينة	النسبة المئوية
كافي	03	10%
غير كافي	17	57%
منعدم	10	33%
المجموع	30	100%



الشكل 02: يمثل مدى اهتمام المعلمين بتحضير حصة التربية البدنية والرياضية

تحليل ومناقشة:

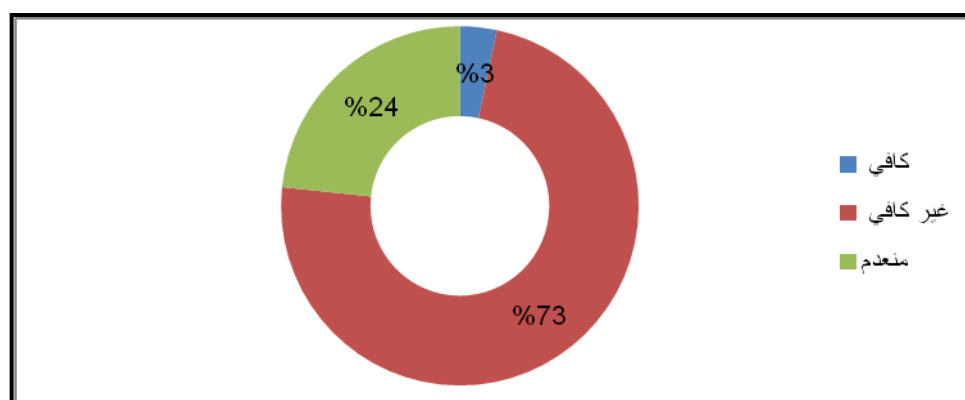
من خلال النتائج المدونة أعلاه تبين لنا نسبة 10% من المعلمين يحضرون درس التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 57% يرون أن التحضير غير كافي، في حين ترى نسبة 33% لا يحضرون درس التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن: كيف ترى التزاماتك بتوقيت مادة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: مدى التزام المعلمين بوقت حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول 04: يمثل مدى التزام المعلمين بوقت حصة التربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية	عدد العينة	العينة
16%	05	كافي
47%	14	غير كافي
37%	11	منعدم
100%	30	المجموع



الشكل 03: يمثل مدى التزام المعلمين بوقت حصة التربية البدنية والرياضية

تحليل ومناقشة:

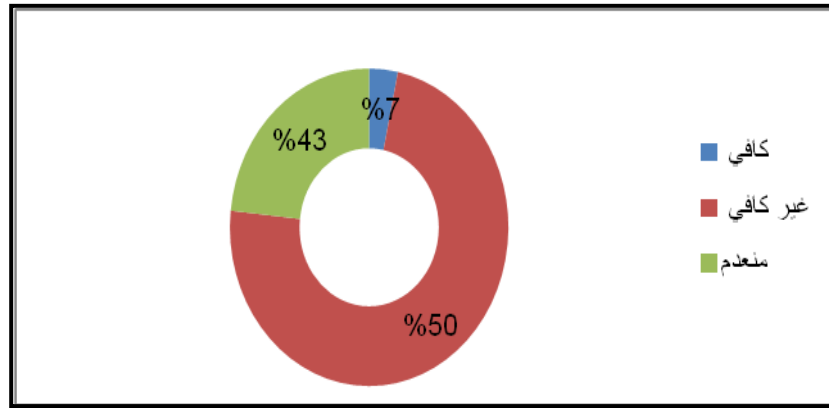
من خلال النتائج المتحصل عنها في الجدول أعلاه نجد أن ما نسبته 10% من مجموع العينة يرى أن الإلتزام بتوقيت يعتبر أمر كاف، في حين ما نسبته 47% يرون بأن الإلتزام بوقت التربية البدنية والرياضية غير كافية، أما نسبة 37% هي التي تعتبر أن الإلتزام بوقت حصة التربية البدنية منعدم.

السؤال التاسع: هل ترى بأن التكوينات التي تلقيتوها في مجال التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة المستوى المعرفي للمعلمين في مجال التربية البدنية والرياضية

الجدول 05: يمثل نسب المعلمين الذين تلقوا تكويناً خاصة التربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية	عدد العينة	العينة
7%	02	كافي
50%	15	غير كافي
43%	13	منعدم
100%	30	المجموع



الشكل 03: يمثل نسب المعلمين الذين تلقوا تكويناً خاصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل ومناقشة:

من خلال ما هو مبين في الجدول أعلاه نجد أن نسبة 13% من المعلمين لم يتلقوا تكويناً خاصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 50% بأن تكوينهم غير كافية، في حين نسبة 7% وهي قليلة جداً ترى بأن تكوينهم التي تلقوها كافية. ومن خلال المحور الأول، والأسئلة المطروحة (9، 8، 7، 3) نستنتج ما يلي:

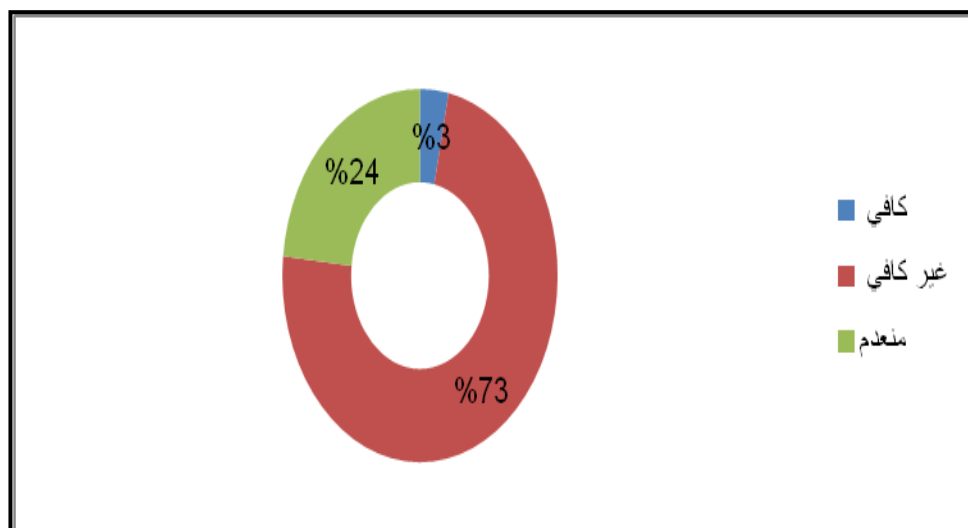
- نستنتج أن أغلبية المعلمين اتفقوا على وجود ضعف في تكوينهم في هذا المجال مع افتقار المؤسسات التربوية لكل مقومات التأطير في هذا المجال من الكتب، والمجلات الرياضية
- نستنتج من النسب المشار إليها في الجدول رقم (2) أن جل المعلمين تفر بإهمالهم فيما يخص تحضير حصّة التربية البدنية والرياضية.
- نستنتج من النسبة المشار إليها في الجدول رقم 3 أن أغلبية المعلمين ترى بأنها غير ملتزمة بتوقيت ووقت التربية البدنية والرياضية
- من خلال الجدول رقم 4 نستخلص أن تكوين المعلمين في مجال التربية البدنية والرياضية منعدم هذا ما صعب عليهم وحالة دون الوصول إلى أهداف ما وضعت لأجله.

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الثاني:

- ما مدى توفر الوسائل والإمكانيات لتدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟
السؤال الأول: هل ترى بأن الوسائل والإمكانيات والعتاد في المدارس الابتدائية؟
الهدف من السؤال: معرفة وكشف مدى توفر الوسائل والإمكانيات والعتاد في المدرسة الابتدائية لأداء حصّة التربية والرياضية.

الجدول 06: يبين رأي المعلمين حول الوسائل المتوفرة في مدارسهم.

النسبة المئوية	عدد العينة	العينة
3%	01	كافي
40%	12	غير كافي
57%	17	منعدم
100%	30	المجموع



الشكل 05: يبين نسب رأي المعلمين حول الوسائل المتوفرة في مدارسهم

مناقشة وتحليل:

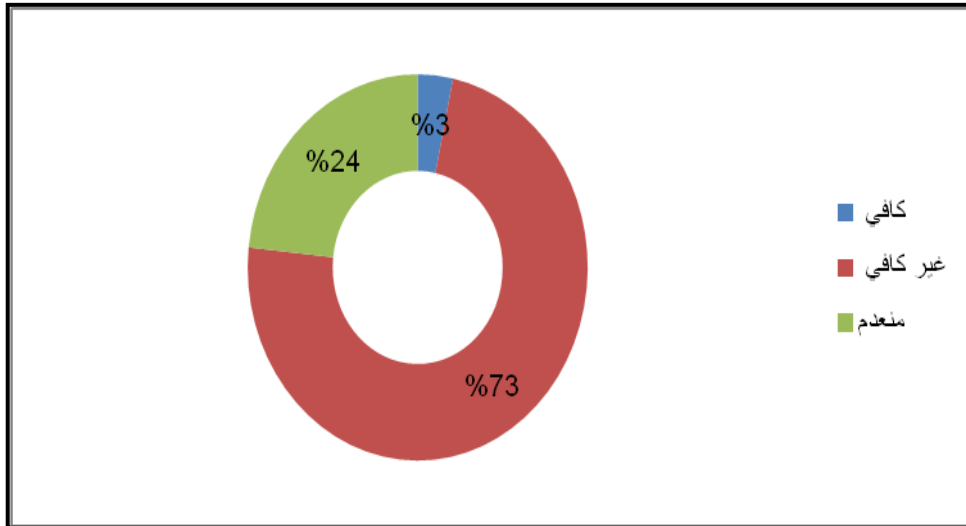
من خلال الجدول أعلاه يتبين أن ما نسبته 57% من المعلمين أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية منعدمة في مؤسساتهم. 40% من المعلمين أجابوا بأن الوسائل والإمكانيات غير كافية وإجاب ما نسبته 3% أن الوسائل في مؤسساتهم كافية في حدود متطلبات أهداف الحصة.

السؤال الثاني: هل ترى بأن الميزانية السنوية المقررة لاقتناء متطلبات الحصة من كرات واقماع ... لمؤسساتكم؟

الهدف من السؤال: هدف من وراء هذا السؤال معرفة إهتمام مدراء المدارس والمسؤولين عن تخصيص الميزانية الكافية لتوفير الوسائل اللازمة.

الجدول 07: يبين رأي المعلمين حول الإمكانيات المادية المخصصة لاقتناء العتاد الرياضي.

العينة	عدد العينة	النسبة المئوية
كافي	00	0%
غير كافي	09	30%
منعدم	21	70%
المجموع	30	100%



الشكل 06: يبين نسب المعلمين حول الإمكانيات المادية المخصصة لاقتناء العتاد الرياضي

مناقشة وتحليل:

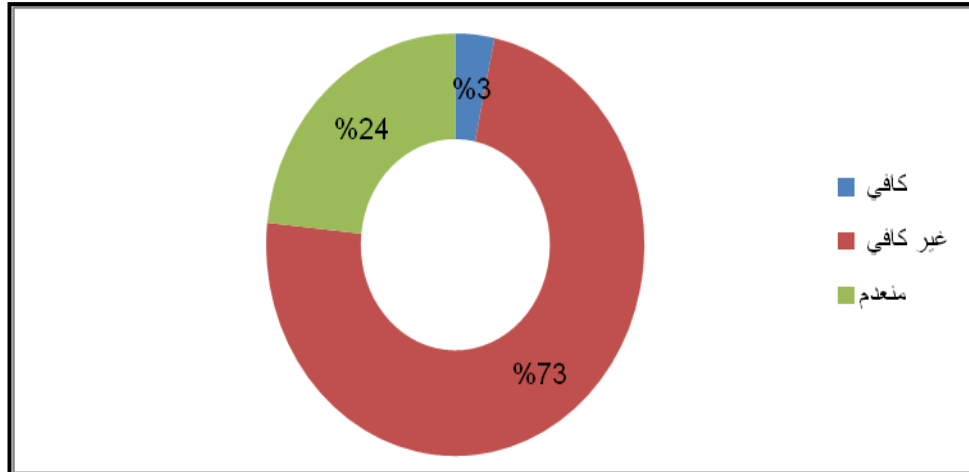
من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 30 % من مجموع العينة ترى أن الإمكانيات المالية المخصصة لاقتناء الوسائل والعتاد الرياضي غير كافية، أما النسبة المتبقية والتي تقدر بـ 70% ترى أن الإمكانيات المالية المخصصة لاقتناء العتاد الرياضي منعدمة تماماً

السؤال السادس: هل ترى بان هناك بنية تحتية لممارسة النشاط الرياضي في مؤسستكم؟

الهدف من السؤال: هدف من وراء هذا السؤال مدى توفر المرافق (الملاعب، ساحات، قاعات...) الخاصة للممارسة التربوية البدنية.

الجدول 08: يبين رأي المعلمين حول المرافق المتوفرة في مدارسهم الابتدائية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

العينة	عدد العينة	النسبة المئوية
كافي	00	0%
غير كافي	04	13%
منعدم	26	87%
المجموع	30	100%



الشكل 07: يبين رأي المعلمين حول المرافق المتوفرة في مدارسهم الابتدائية لإجراء حصّة التربية البدنية

مناقشة وتحليل:

نلاحظ بأن نسبة 87% تحكم بعدم وجود بنية تحتية لممارسة النشاط الرياضي اما نسبة 13% ترى بأن البنية التحتية غير كافية، في حين لا يوجد من يرى بأن البنية التحتية كافية

من خلال المحور الثاني والأسئلة المطروحة (1،2،6) نستنتج ما يلي:

- نستخلص انا اغلبية المعلمين اجمعو على عدم توفر الوسائل والعتاد اللازم لسير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما جعل حصة التربية البدنية والرياضية بمستوى متدني لا يرقى لما وضعت لأجله
- نستخلص ايضا من استجواب المعلمين انه لا يوجد ميزانية مخصصة لاقتناء معدات الرياضية كالكرات والاقماع وغيرها وحتى ان وجدت فهي غير كافية وهذا يعود سلبا على السير الحسن للحصة ويصعب على المعلم ايجاد حلول للوصول للأهداف المرجوة
- رأينا ايضا من خلال نظرة المعلمين ان اغلب المؤسسات تفتقر للبنية التحتية وهذا الامر يتنافى مع مناهج التي تسطرها الوزارة للمعلمين

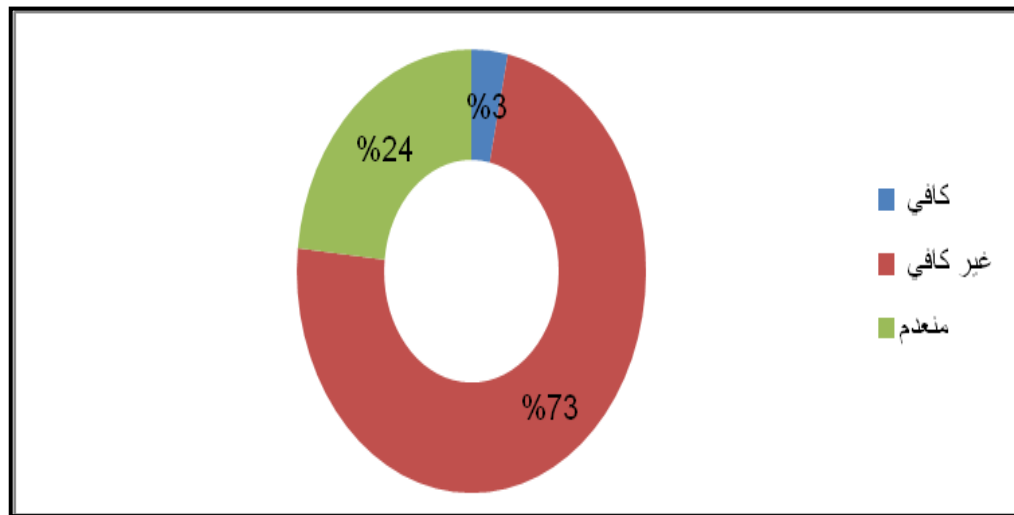
عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الثالث:

- ما مدى التزام المعلم بمناهج تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟
- السؤال الرابع: هل ترى بأن الحجم الساعي المخصص لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: يهدف إلى مدى كفاية عدد الحصص التربية البدنية والرياضية المخصصة في الأسبوع

الجدول 09: يبين رأي المعلمين في كفاية عدد الحصص المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية.

العينة	عدد العينة	النسبة المئوية
كافي	02	7%
غير كافي	27	90%
منعدم	01	3%
المجموع	30	100%



الشكل 08: يبين رأي المعلمين في كفاية عدد الحصص المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية

مناقشة وتحليل:

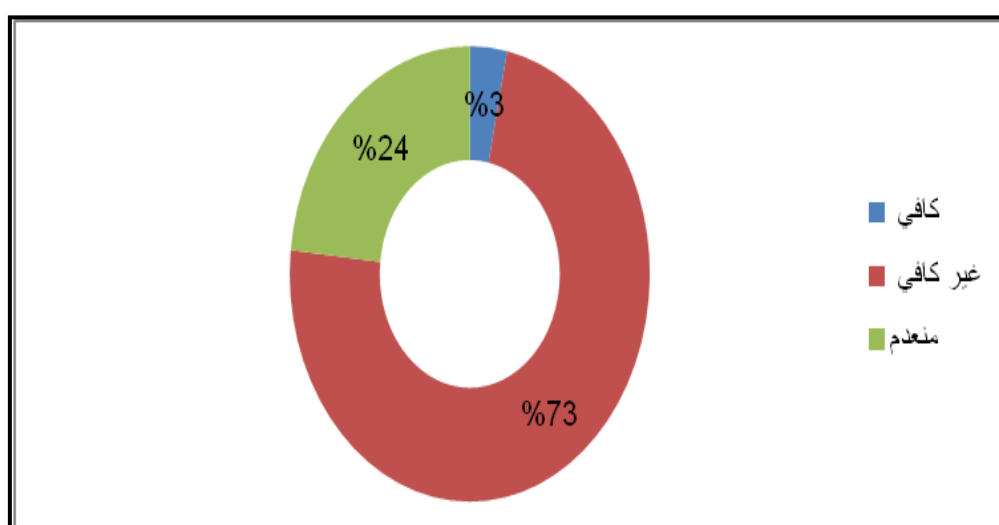
نلاحظ أن نسبة 90 % ترى أن الحجم الساعي المخصص لممارسة التربية البدنية غير كافي، في حين أن 7% يرون انه كافي، أما النسبة 3% فتري انا المنهاج لا يحتم ضرورة ممارسة النشاط الرياضي في المدارس الابتدائية

السؤال الخامس: هل ترى ان تركيز وزارة التربية على حصة التربية البدنية والرياضي؟

الهدف من السؤال: يهدف إلى مدى أهمية الوزارة بمادة التربية البدنية والرياضية

الجدول 10: يبين رأي المعلمين في مدى تركيز وزارة التربية على حصة التربية البدنية والرياضي.

العينة	عدد العينة	النسبة المئوية
كافي	01	4%
غير كافي	22	73%
منعدم	07	23%
المجموع	30	100%



الشكل 09: يبين رأي المعلمين في مدى تركيز وزارة التربية على حصة التربية البدنية والرياضي

مناقشة وتحليل:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 73 % تقر بعدم تركيز الوزارة في المنهاج على حصة التربية البدنية في حين 23 % ترى ان تركيز الوزارة على التربية البدنية والرياضية كان منعدم، في حين يرى المعلمين بنسبة 4 % ان الوزارة تعطي اهتماما كافية للحصة من خلال المنهاج

من خلال المحور الثالث والأسئلة المطروحة (4,5) نستنتج ما يلي:

- نستخلص أن جل المعلمين راوا أن الحجم الساعي في المنهاج المخصص لممارسة التربية البدنية والرياضية غير كافي
- سنخلص من خلال النسب المشار إليها أن تركيز وزارة التربية على حصة التربية البدنية والرياضي ضعيف وذلك لعدم وضع حجم ساعي مناسب لنشاط وكذا عدم اجبار المعلمين على حصة التربية البدنية والرياضية واعتبارها مادة اساسية يجب ان تدرس مثلها مثل جميع المواد الأخرى.

الاستنتاج العام:

في ظل دراستنا ومن خلال التساؤلات الجزئية التي تدرج تحت إشكالية بحثنا المطروحة، والتي تنص على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، تمت الإجابة على هاته التساؤلات من خلال الاستبيان الموجه للمعلمين مع إعطائهم كامل الحرية في إجاباتهم، وعلى ضوء كل هذا تبين لنا ما يلي:

✓ عدم جاهزية المعلمين من الناحية المعرفية خاصة، وذلك بسبب عدم تكوينهم التكوين الكافي في هذا المجال وكذا تنوع اختصاصاتهم الجامعية والتي تبتعد بعد تام عن هذا الاختصاص.

✓ عدم تكفل الجهات المعنية بوضع بنية تحتية لممارسة النشاط الرياضي في بيئة حسنة وصحية وعدم توفر الامكانيات والعتاد اللازم لسير الحصة.

✓ توصلنا من خلال الدراسة ان تهميش حصة التربية البدنية والرياضية يبدأ من الوزارة والمناهج المقررة وينتهي عند الاداريين والمعلمين وراح ضحيتها التلميذ برغم حبه الشديد لها والرغبة في ممارستها وبرغم ان سن المرحلة الابتدائية هو سن مميز في بروز ملامح لمواهب صاعدة نحتاج الى الرعاية لكن راحت ضحية لاستهتار مسؤولين في القطاع

اقتراحات:

لقد كشفت لنا الحالية عدة أوجه لأسباب فشل لحصة التربية البدنية والرياضية في اوسط المدارس الابتدائية والمعوقات التي تحول دون السير الحسن والمنهجي للمادة وهذا ما قادنا الى اقتراح حلول من شأنها ان تكون مفتاح من مفاتيح اصلاح وتطوير هذه المادة

- ادماج خرجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الابتدائيات
- انشاء بنية تحتية ملائمة لممارسة النشاط الرياضي في مدارس
- توفير ميزانية كافية لشراء الوسائل والمعدات
- اقامت لجان للتوجيه والمقارنة
- اقامة تربصات بالخارج والاحتكاك بالدول المتطورة في مجال الرياضات المدرسية
- وضع مناهج مبنية على اسس علمية تهدف الى انشاء فرد فاعل في المجتمع
- ارجاع هيبة استاذ التربية البدنية في الاوساط التعليمية وكذا في المجتمع

المراجع

1. أحمد عماد الدين يونس. (2019). اثر برنامج مقترح بالالعاب الحركية في تنمية الادراك الحسي الحركي على تلاميذ السنة الاولى ابتدائي بسن 6-7 سنوات. مجلة علوم الرياضة والتدريب، جامعة الجزائر 3، 3(4)، ص 26-42.
2. دحان العقبي عادل احمد، (2017). تقويم تدريس مدرسين التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي للجمهورية اليمنية كما يراها الموجهون- المدرسين- التلاميذ. مجلة حوليات جامعة الجزائر، جامعة الجزائر 1، 31(01)، ص 457-486.
3. سامي محمد ملحم. (2004). علم نفس النمو - دورة حياة الانسان (المجلد الاول). عمان. دار الفكر.
4. عبد القادر عبد الله، محمد حبارة، وحسين حرزلي. (2018). اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو التربية البدنية ورياضية - دراسة لبعض المدارس الابتدائية ببوسعادة -، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، جامعة الجلفة، الجزائر، 11(2)، ص 22-33.
5. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2002). النمو البدني والتعلم الحركي. عمان. دار العلمية الدولية لنشر والتوزيع.
6. نور الدين محمد صديفي. (2004). علم نفس الرياضي (المجلد 1). الاسكندرية، مصر. المكتب الجامعي الحديث.