

## دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات التوافقية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي The role of semi-sports games in developing some harmonious abilities of fifth year primary school students

ربوحي أنور<sup>1</sup>، ربوحي سليم<sup>2</sup>، شريط عادل<sup>3</sup>

anwar.rebbouhi@univ-oeb.dz  
salim.rebbouhi@univ-constantine2.dz  
cheriet12000@gmail.com

جامعة أم البواقي. (الجزائر).  
جامعة قسنطينة<sup>2</sup>(الجزائر).  
جامعة أم البواقي. (الجزائر).<sup>3</sup>

### ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات التوافقية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، والمتمثلة في قدرة التوازن، وقدرة رد الفعل، وقدرة الربط الحركي. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وشملت عينة الدراسة (30) أستاذًا للتربية البدنية والرياضية بولاية خنشلة، إضافة إلى (05) أساتذة للدراسة الاستطلاعية، من مجتمع أصلي قوامه (120) أستاذًا، ولجمع البيانات تم استخدام استبيان أعد لهذا الغرض، تم التحقق من صدقه وثباته، حيث بلغ معامل الثبات (0.86)، كما استُخدم اختبار كاي<sup>2</sup> مربع (Khi-deux) لتحليل النتائج بواسطة برنامج SPSS. أظهرت نتائج الدراسة وجود دلالة إحصائية تؤكد أن للألعاب الشبه الرياضية دورًا فعالاً في تنمية القدرات التوافقية المدروسة لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي، من خلال مساهمتها في تحسين التوازن، وتنمية سرعة الاستجابة ورد الفعل، وتعزيز الربط الحركي وتناسق الحركات. كما أكدت النتائج تحقق الفرضية العامة وجميع الفرضيات الجزئية للدراسة. وخلصت الدراسة إلى أن الألعاب الشبه الرياضية تمثل وسيلة تربوية فعالة تسهم في تنمية الجوانب الحركية والنفسية والاجتماعية للتعلم، وأوصت بضرورة اعتمادها في تدريس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية، والابتعاد عن الأساليب التقليدية، مع تشجيع المزيد من الدراسات في هذا المجال.

**الكلمات المفتاحية:** الألعاب الشبه الرياضية؛ القدرات التوافقية؛ تلاميذ المرحلة الابتدائية.

### Abstract:

This study aimed to identify the role of semi-sport games in developing some coordinative abilities among fifth-grade primary school pupils, namely balance ability, reaction ability, and motor linkage ability. The study adopted a descriptive survey method and involved a sample of 30 physical education teachers from Khenchela Province, in addition to 5 teachers in the pilot study, selected from a total population of 120 teachers. A questionnaire was used as the main data collection tool, and its validity and reliability were verified, with a reliability coefficient of 0.86. Data were analyzed using the Chi-square test (Khi-square) through SPSS software.

The results revealed statistically significant evidence confirming that semi-sport games play an effective role in developing the studied coordinative abilities among fifth-grade pupils by improving balance, enhancing reaction speed, and promoting motor coordination and movement integration. The findings also confirmed the general hypothesis and all sub-hypotheses of the study.

The study concluded that semi-sport games represent an effective educational approach contributing to the development of pupils' motor, psychological, and social aspects. It recommended integrating these games into physical education teaching at the primary level, moving away from traditional methods, and encouraging further research in this field.

**Keywords:** Para-sports harmonic; capabilities; Primary School Pupils.

## 1. مقدمة وإشكالية البحث:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية له أهمية بالغة في حياة الفرد بصفة عامة والتلميذ بصفة خاصة، وهذا من خلال أهدافها وأبعادها التي تشمل جميع نواحي شخصية الفرد لاسيما البدنية والحركية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية.

فاللعب له أهمية كبيرة في تكوين شخصية الفرد، فهو إحدى أدوات التعلم واكتساب الخبرة، فهو يعتبر مدخلا أساسيا لنمو الأطفال في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية، اللعب هو لغة الطفل الرمزية للتعبير عن الذات، فهو يكتشف عن مشاعره بالنسبة لنفسه وبالنسبة للأشخاص المهمين في حياته والأحداث التي مرت به، بحيث نستطيع القول أن اللعب هو حديث الطفل وهي كلماته (درودن، 2021).

ويعد اللعب نشاط تلقائي في حياة الطفل وهو من أكثر المجالات خصوبة لتنمية خبرات ومكتسبات الطفل الحركية والبدنية والاجتماعية، حيث للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تحقيق الأهداف المنشودة وذلك لما لها من خصائص وأبعاد تؤهلها للقيام بدورها بداية من التشويق والظروف التي تتخللها الألعاب أثناء الممارسة (بن سعيد، بلغول).

تعتبر الألعاب الشبه الرياضية وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع المتعلمين نحو تحقيق أهداف التعلم البدنية والمهارية والحركية والنفسية بالإضافة إلى الجانب التنافسي والتشويقي الذي تتميز به الألعاب. والعديد من الدراسات التي تدعم وتدعو إلى استخدام الألعاب وبصفة أكبر في مجال التربية البدنية والرياضية وذلك من أجل تحسين القدرات المختلفة وتنمية المهارات الحركية، بحيث لا بد أن تأخذ تلك الألعاب العمر بعين الاعتبار.

تعد القدرات التوافقية التي تشكل مجموع التوافق الحركي المنشود إضافة إلى التكنيك الرياضي شرطا أساسيا لضمان التوافق والانجاز في المجال الرياضي والتحكم الذاتي في التصرف والسلوك الحركي المرتبط بالأداء، ولكي يكون تصرف الرياضي في تأدية حركاته محققا للغاية يجب أن تجري العمليات النفسية الحركية الضرورية بصورة منسقة، يتم هذا التنسيق على أساس التفاعل الوظيفي القائم فيما بينهما على الصعيدين الإدراكي والحس الحركي (أبو بشارة، 2010).

بما أن المرحلة الابتدائية هي مرحلة قاعدية في المسار التعليمي للتلميذ من جهة ومن جهة ثانية تتوافق مع أهم مرحلة في النمو بالنسبة للفرد وهي مرحلة الطفولة عامة والطفولة الوسطى بصفة خاصة، حيث يؤكد مصطفى والأشول أنه من بين مطالب النمو في هذه المرحلة تعلم المهارات الجسمية لممارسة الألعاب المختلفة (فايد وآخرون، 2021). يجب أن تتضمن هذه الألعاب تمارين مختارة تتناسب مع الفئة العمرية حتى يسهل على حل واجبات تعليمية في صور واضحة يكون ذلك معلق باختيار وانتقاء المستوى الأفضل للمهارات المقصودة وكذلك حسن الاختيار في التسلسل المنطقي لهذه الألعاب من أجل الحصول على الاستيعاب الأنسب والأمثل للمهارات.

ومن خلال ما سبق هذا ما دفع بنا إلى القيام بهذه الدراسة والتي تبلورت في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض القدرات التوافقية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي؟

## 2. تساؤلات الدراسة:

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية قدرة التوازن لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي؟

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية قدرة رد الفعل لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي؟

3. أهداف الدراسة:  
- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي؟

- معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية قدرة التوازن لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي.
- معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية قدرة رد الفعل لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي.
- معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي.

4-فرضيات الدراسة:

1.4. الفرضية العامة:

للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية بعض القدرات التوافقية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي.

1.4. الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية صفة التوازن لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي.
- للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية صفة رد الفعل لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي.
- للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي.

5-الدراسات السابقة:

1.5. دراسة عبد الرزاق فايد وآخرون (2021): تحت عنوان "مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية صفتي

التعاون والتنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية صفتي التعاون والتنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على 17 أستاذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، أسفرت النتائج على:

- الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية صفة التنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

- الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية صفة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

2.5. دراسة مقشوش مفيدة وآخرون (2020): بعنوان "دور الألعاب الشبه الرياضة في تطوير الإدراك الحسي

الحركي لأطفال التربية التحضيرية (5-6 سنوات)"، هدف الدراسة إلى التعرف على الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في (الإدراك البصري، القدرة على التعرف والتمييز بين أجزاء الجسم، التوازن المتحرك، الإدراك السمعي) بعد تطبيق برنامج الألعاب الشبه الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب عينتين متكافئتين، اشتملت عينة البحث على 32 طفلا من مجتمع يبلغ 70 طفلا لأطفال التربية التحضيرية بابتدائية 17 أكتوبر ببلدية الشرفة ولاية الشلف، وأسفرت النتائج على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في (الإدراك البصري، القدرة على التعرف والتمييز بين أجزاء الجسم، التوازن المتحرك، الإدراك السمعي) بعد تطبيق البرنامج ولصالح المجموعة التجريبية.

6-مصطلحات الدراسة:

1.6. الألعاب الشبه الرياضية: هي ألعاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب كبيرة، يمكن تنفيذها بأدوات بسيطة سهل استخدامها حيث تشمل على التشويق والحماس في دروس التربية البدنية والرياضية، يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع فئة عمرية واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه.

2.6. القدرات التوافقية: شروط نفسية ووظيفية عن طريقها يستطيع الفرد التحكم في أدائه الحركي عند ممارسة النشاط الرياضي، وفي دراستنا هذه تشمل على:

- قدرة رد الفعل: هي قدرة التدخل السريع والتنفيذ الوظيفي للحركات على المدى القصير من خلال إشارة معينة.

- قدرة التوازن: هي درجة الحفاظ على الجسم في وضعية توازن أو استعادة وضعية التوازن خلال التنقل.

- قدرة الربط الحركي: هي قدرة ربط الحركات في مختلف أجزاء الجسم ودمجها بطريقة منسقة (Weineck, 1997).

3.6. تلاميذ الخامسة ابتدائي: هم التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم 10 حتى 11 سنة، تتميز هذه المرحلة بزيادة النشاط الحركي.

#### 1. الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.1. منهج الدراسة: استخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، ويعرفه (محمد سرحان علي المحمودي، 2019، 52) "بأنه دراسة شاملة، ومحلولة منظمة لجمع البيانات وتحليل وتفسير وتقرير الوضع الراهن لموضوع ما في بيئة محددة ووقت معين".

#### 2.1. حدود الدراسة:

##### 1.2.1. المجال المكاني: أجريت الدراسة بولاية خنشلة

##### 2.2.1. المجال الزمني: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2022/06/20 إلى غاية 2022./07/15

3.1. مجتمع الدراسة: يعرفه (رحيم يونس كرو العزاوي، 2008، 161) "هو مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات"، وتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية خنشلة والبالغ عددهم 120 أستاذ.

4.1. عينة الدراسة: يعرفها (رحيم يونس كرو العزاوي، 2008، 161) "هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا"، وتمثلت عينة الدراسة في 35 أستاذ حيث شملت الدراسة الأساسية على 30 أستاذ و05 أساتذة للدراسة الاستطلاعية.

5.1. الدراسة الاستطلاعية: تعد الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث ككل، وهي خطة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (عليا ربحي وآخرون، 2008)، وقد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على عينة تكونت من 05 أساتذة وذلك بتاريخ 2022/06/28، وهذا لمعرفة ما يلي:

- مدى فهم العينة لبُنى كل محور من محاور الاستبيان ومدى ملائمتها لمستوى أفراد العينة.

- التعرف على مختلف الظروف التي يمكن أن ترافق عملية التطبيق بغرض التحكم فيها من جهة ولتفادي

المعوقات التي قد تواجه عينة الدراسة الأساسية من جهة أخرى.

- حساب الخصائص السيكومترية للاستبيان وذلك بحساب الصدق والثبات وفق الطرق الإحصائية الملائمة لذلك قبل استخدامها وتطبيقها على عينة الدراسة الأساسية.

#### 6.1. أدوات الدراسة:

استخدمنا في دراستنا الاستبيان بوصفه أداة لجمع البيانات تعبر عن إجابات المبحوثين على عدد من الأسئلة المكتوبة التي قد يقوم المبحوث لكتابة الإجابة بنفسه أو يقوم الباحث بإلقاء الأسئلة على المبحوث ويتولى هو كتابة الإجابة التي يعبر عنها المبحوث.

تم إعداد الاستبيان وفق الخطوات التالية:

- بناء الاستبيان استنادا إلى ثلاث محاور: صفة التوازن-صفة رد الفعل-صفة الإيقاعية

- عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص للتأكد من مدى ملائمة مضمون الاستبيان.

- بعد استرجاع الاستبيانات تم قراءتها وضبطها وفق توجيهات الخبراء.

- عرض الاستبيان على عينة من مجتمع الدراسة لاختباره.

#### 1.6.1. تصحيح الاستبيان:

- انطوى تصحيح الاستبيان على منح المجيب الدرجة حسب الإجابة كما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول (01): يبين درجات تصحيح استبيان الدراسة

الدرجة	دائما	أحيانا	أبدا
التصحيح	3	2	1

#### 1.6.1. الخصائص السيكومترية للاستبيان:

- الثبات: قمنا بإيجاد معامل ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ على عينة مكونة من 05 أساتذة حيث وجد أن معامل الثبات يساوي قيمة 0.86

- الصدق: لإيجاد معاملات صدق الاستبيان اعتمدنا على:

- الصدق الظاهري: عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين كما أسلف الذكر وعددهم 05 أساتذة واتخذنا

نسبة الاتفاق 85% فأكثر كمعيار لقبول البنود، وقد كانت أرائهم تدل على صدق الاستبيان.

- الصدق الذاتي: لحسابه قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستبيان حيث كانت نتيجة المعامل 0.92

ما يدل على صدق الاستبيان.

#### 1.7. الأساليب الإحصائية:

لتحليل استجابات العينة استخدمنا برنامج الإحصائي (SPSS-22) ومن خلالها استخرجت الأساليب

الإحصائية التالية:

اختبار Khi-deux.

## 2- عرض وتحليل النتائج:

1.2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: التي تنص أنه "للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية قدرة التوازن لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي"، وفيما يلي فقرات المحور الأول:

العبارة الأولى: تساهم الألعاب الشبه الرياضية في معرفة التلميذ لوضع جسمه في الفراغ.

العبارة الثانية: تساعد الألعاب الشبه الرياضية التلميذ على الحفاظ على توازنه دون الاعتماد على حاسة البصر.

العبارة الثالثة: يمكن تحسين صفة التوازن للتلميذ من خلال الألعاب الشبه الرياضية.

العبارة الرابعة: تسهم الألعاب الشبه الرياضية في استرجاع التوازن بصفة أسرع لدى التلميذ.

العبارة الخامسة: لا تسهم الألعاب الشبه الرياضية في زيادة قدرة التلميذ على الحفاظ على وضع جسمه.

الجدول (02): يبين قيم Khi-deux للمحور الأول.

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	Khi-deux	درجة الحرية	مستوى الدلالة	Sig	الدلالة الإحصائية
العبارة الأولى	دائما	20	66.66%	15.800	2	0.05	0.000	دالة إحصائية
	أحيانا	07	23.34%					
	أبدا	03	10%					
العبارة الثانية	دائما	18	60%	10.400	2	0.05	0.006	دالة إحصائية
	أحيانا	08	26.66%					
	أبدا	04	13.34%					
العبارة الثالثة	دائما	17	56.66%	7.800	2	0.05	0.020	دالة إحصائية
	أحيانا	08	26.66%					
	أبدا	05	16.66%					
العبارة الرابعة	دائما	17	56.66%	9.800	2	0.05	0.007	دالة إحصائية
	أحيانا	10	33.34%					
	أبدا	03	10%					
العبارة الخامسة	دائما	06	20%	3.200	2	0.05	0.202	غير دال إحصائية
	أحيانا	10	33.34%					
	أبدا	14	46.66%					

يتضح لنا من الجدول رقم (02) أن قيمة sig أقل من مستوى الدلالة في معظم العبارات ما عدا العبارة الخامسة قيمة sig أكبر من مستوى الدلالة، هذا ما يعني أن الاختبار دال إحصائيا، ونرى أن هذه الدلالة الإحصائية تدل على أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في تنمية قدرة التوازن لدى تلاميذ الخامسة الابتدائي.

ويؤكد (الخولي، 1994) بأن إدراج الألعاب في المرحلة الابتدائية تجعل من التلميذ يبرز كل ما لديه ويسخر كل إمكانياته من أجل إثبات ذاته ولعب الدور بأكمل وجه.

ويشير (كولوقلي، حدادة، 2020) إلى أن القدرات التوافقية بمثابة القاعدة الأساسية لنجاح عمليات التعلم وتحسين النواحي المهارية كما أن ارتفاع مستوى القدرات التوافقية المختلفة يلعب دورا هاما في سرعة وجود تعلم واكتساب المهارات الحركية.

وانطلاقا مما سبق تحقق الفرضية الأولى.

1.2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: التي تنص أنه "للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية قدرة رد الفعل لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي"، وفيما يلي فقرات المحور الثاني:

- العبارة الأولى: تساعد الألعاب الشبه الرياضية التلميذ في التركيز على التنبيهات الخارجية.
- العبارة الثانية: تثبط الألعاب الشبه الرياضية من إدراك التلميذ للمثيرات الخارجية.
- العبارة الثالثة: تسهم الألعاب الشبه الرياضية في تحسين ردود أفعال التلميذ بصفة أسرع.
- العبارة الرابعة: تساعد الألعاب الشبه الرياضية من توقع المسارات وسرعتها.
- العبارة الخامسة: الألعاب الشبه الرياضية تحسن استجابة التلميذ من خلال الممارسة.

#### الجدول (03): يبين قيم Khi-deux للمحور الثاني.

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	Khi-deux	درجة الحرية	مستوى الدلالة	Sig	الدالة الإحصائية
العبارة الأولى	دائما	19	63.33%	13.400	2	0.05	10.00	دالة إحصائية
	أحيانا	08	26.67%					
	أبدا	03	10%					
العبارة الثانية	دائما	20	66.66%	15.800	2	0.05	0.000	دالة إحصائية
	أحيانا	07	23.34%					
	أبدا	03	10%					
العبارة الثالثة	دائما	19	63.33%	12.600	2	0.05	20.00	دالة إحصائية
	أحيانا	07	23.34%					
	أبدا	04	13.33%					
العبارة الرابعة	دائما	18	60%	11.400	2	0.05	30.00	دالة إحصائية
	أحيانا	09	30%					
	أبدا	03	10%					
العبارة الخامسة	دائما	18	60%	14.600	2	0.05	10.00	دالة إحصائية
	أحيانا	11	36.66%					
	أبدا	01	03.34%					

يتضح لنا من الجدول رقم (03) أن قيمة sig أقل من مستوى الدلالة في معظم العبارات، هذا ما يعني أن الاختبار دال إحصائيا. ونرى أن هذه الدلالة الإحصائية تدل على أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في تنمية قدرة رد الفعل لدى تلاميذ الخامسة الابتدائي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (جوليوس كاسا، 2001) بأن ارتباط القدرات التوافقية بالجانب الفني يؤدي إلى دمج القدرات التوافقية مع الأداء الفني إلى تشكيل الأسس التوافقية الواجب توافرها لمستوى الأداء الفني المتميز وتنمية القدرات التوافقية يؤدي إلى رفع وتقدم مستوى الأداء الفني. وانطلاقا مما سبق تحقق الفرضية الثانية.

#### 2.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: التي تنص أنه "للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية قدرة الربط الحركي

لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي"، وفيما يلي فقرات المحور الثالث:

- العبارة الأولى: تكسب الألعاب الشبه الرياضية التلميذ تناسق بين أطراف الجسم.
- العبارة الثانية: الألعاب الشبه الرياضية تقلل من الفواصل الزمنية بين أجزاء الحركة للتلميذ.
- العبارة الثالثة: الألعاب الشبه الرياضية تخلص التلميذ من الحركات الزائدة.

العبارة الرابعة: تسهم الألعاب الشبه الرياضية في تركيب الحركات الجزئية وجعلها حركة واحدة.  
العبارة الخامسة: الألعاب الشبه الرياضية لا تجعل من حركة التلميذ أكثر جمالا وانسيابية.

**الجدول (04): يبين قيم Khi-deux للمحور الثالث:**

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	Khi-deux	درجة الحرية	مستوى الدلالة	Sig	الدلالة الإحصائية
العبارة الأولى	دائما	19	3.336%	13.400	2	0.05	0.001	دالة إحصائية
	أحيانا	08	26.67%					
	أبدا	03	10%					
العبارة الثانية	دائما	18	60%	9.800	2	0.05	0.007	دالة إحصائية
	أحيانا	07	23.33%					
	أبدا	05	16.67%					
العبارة الثالثة	دائما	17	56.67%	7.400	2	0.05	0.025	دالة إحصائية
	أحيانا	07	23.33%					
	أبدا	06	20%					
العبارة الرابعة	دائما	19	63.33%	12.600	2	0.05	0.002	دالة إحصائية
	أحيانا	07	23.33%					
	أبدا	04	13.33%					
العبارة الخامسة	دائما	06	20%	4.200	2	0.05	0.122	غير دال إحصائية
	أحيانا	09	30%					
	أبدا	15	50%					

يتضح لنا من الجدول رقم (04) أن قيمة sig أقل من مستوى الدلالة في معظم العبارات ما عدا العبارة الخامسة قيمة sig أكبر من مستوى الدلالة، هذا ما يعني أن الاختبار دال إحصائيا. ونرى أن هذه الدلالة الإحصائية تدل على أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في تنمية قدرة الربط الحركي لدى تلاميذ الخامسة الابتدائي. ويشير (عبد الخالق، 1997) أن التوافق يعتمد على سلامة الترابط والتكامل بين الجهازين العصبي العضلي لتحقيق الأداء الأمثل للحركات وخاصة المركبة منها حيث يتطلب ذلك الأداء إلى إدماج أكثر من حركة في إطار واحد، وما يستلزمه ذلك من إرسال الإشارات العصبية في وقت واحد، وأكثر من جزء من أجزاء الجسم حتى تتم الحركة بدقة وبالتوقيت المناسب. وانطلاقا مما سبق تحقق الفرضية الثالثة.

**استنتاج عام:**

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في تنمية القدرات التوافقية (رد الفعل، التوازن، الربط الحركي) لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي، باعتبار أن القدرات التوافقية تحدد مسار نمو الطفل فهي مرحلة بناء وتوجيه.

انطلاقا مما سبق وبما أن الفرضيات الأولى والثانية والثالثة قد تحققت نستنتج أن الفرضية العامة والتي تقول أنه " للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية بعض القدرات التوافقية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي " قد تحققت.

وفي حدود ما توصلنا إليه من نتائج نقترح ما يلي:

- ضرورة اعتماد الألعاب الشبه الرياضية في المرحلة الابتدائية لما تحتويه من إيجابيات تسهم في تنمية الجانب الحركي والاجتماعي والنفسي للتلميذ.
- اعتماد تدريس التربية البدنية والرياضية بطريقة الألعاب وتفاذي الطريقة الكلاسيكية.
- تحسيس أساتذة التربية البدنية والرياضية بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تكوين شخصية الطفل وتنمية القدرات النفسية والحركية والاجتماعية لديه.
- إجراء المزيد من الدراسات التي على مختلف المستويات.

## المراجع:

1. أبو بشارة جمال، أثر برنامج مقترح تدريبي قائم على القدرات التوافقية في تحسين أداء المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم، عمان، الأردن.
2. بن سعيد محمد الأمين، بلغول فتحي، (2019) أثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، 8(2)، ص12-21.
3. حسينة كولوقلي، محمد حدادة، (2020)، القدرات التوافقية الحركية وعلاقتها بالمتغيرات المورفولوجية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (08-11 سنة)، مجلة دفاتر المخبر، 15(1)، ص42-58.
4. دردون كنزة، (2021)، الألعاب الشبه الرياضية وأثرها على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ أطفال المرحلة التحضيرية (4-5 سنوات)، المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والانسانية، 9(1)، ص57-73.
5. رحيم يونس، كرو العزاوي، (2008)، مقدمة في منهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار دجلة، الأردن، 2008.
6. عبد الخالق عصام، (1994)، التدريب الرياضي-نظريات وتطبيقات، ط8، دار المعارف، القاهرة، مصر.
7. عبد الرزاق فايد، مجادي مفتاح، عامر حملاوي، (2021)، مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية صفتي التعاون والتنافس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الابداع الرياضي، 12(1)، مكرر الجزء 01.
8. محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، دار الكتاب، صنعاء، 2019.
9. Jurgen weineck, (1997 ). manuel d'entrainement, 4eme édition, vigot, Paris.