

انعكاس الممارسة الرياضية ضمن النوادي على التحصيل الدراسي لمتعلمي المرحلة الابتدائية
(دراسة ميدانية على مستوى إبتدائية قميم الحبيب بلدية عين ماضي)

The Impact of Sports Participation in Clubs on the Academic Achievement of
Primary School Pupils

A Field Study at Guemim El Habib Primary School, Aïn Madhi Municipality

بن التومي زين العابدين^{1*}، د. قطاب محمد²
zinosp880@gmail.com
guettab.meh.doc2013@gmail.com

¹ جامعة قاصدي مرباح ورقلة/معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
² جامعة قاصدي مرباح ورقلة/معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21763938>

تاريخ النشر: 2023-01-01

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على انعكاس الممارسة الرياضية ضمن النوادي الرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، من خلال دراسة ميدانية أجريت على مستوى إبتدائية قميم الحبيب بلدية عين ماضي، ولاية الأغواط. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة البحث (100) تلميذ من السنتين الرابعة والخامسة ابتدائي، موزعين إلى مجموعتين متساويتين: (50) تلميذا ممارسا للأنشطة الرياضية ضمن النوادي الرياضية و(50) تلميذا غير ممارس، بالإضافة إلى (06) أساتذة تعليم ابتدائي، كما استخدم استبيان لجمع البيانات موجه للأساتذة، كما تم الاعتماد على المعدلات الدراسية السنوية للتلاميذ. في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي الرياضية وأقرانهم غير الممارسين في التحصيل الدراسي لصالح الممارسين، حيث بلغ متوسط معدلاتهم (8.15 ± 1.08) مقابل (6.40 ± 1.35) لدى غير الممارسين، كما بينت نتائج الاستبيان أن التلاميذ الممارسين يتميزون بمستويات أفضل في بعض الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية، مثل الانضباط، والثقة بالنفس، والمبادرة، والعمل الجماعي، والقدرة على التركيز وحل المشكلات، وقد أظهرت النتائج أن حجم أثر الممارسة الرياضية على التحصيل الدراسي كان كبيرا، وخلصت الدراسة إلى أن الممارسة الرياضية ضمن النوادي الرياضية تمثل عاملا تربويا مهما يساهم في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مما يستدعي تعزيز فرص الانخراط في الأنشطة الرياضية المنظمة وتشجيع الأولياء والمؤسسات التربوية على دعمها لما لها من آثار إيجابية على النمو المتكامل للتلميذ.

الكلمات المفتاحية: الممارسة الرياضية؛ النوادي الرياضية؛ التحصيل الدراسي؛ تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ النشاط البدني.

Abstract

This study aimed to examine the impact of participation in sports clubs on the academic achievement of primary school pupils through a field study conducted at Guemim El Habib Primary School in Aïn Madhi Municipality, Laghouat Province, Algeria. The descriptive-analytical method was adopted. The study sample consisted of 100 fourth- and fifth-grade pupils, divided into two equal groups: 50 pupils participating in sports activities within sports clubs and 50 non-participating pupils, in addition to 6 primary school teachers. Data were collected through a questionnaire administered to teachers and through pupils' annual academic averages. The results revealed statistically significant differences in academic achievement between pupils participating in sports activities within sports clubs and their non-participating peers, in favor of the participating group, with mean scores of 8.15 ± 1.08 and 6.40 ± 1.35 , respectively. The questionnaire findings also indicated that participating pupils demonstrated higher levels of discipline, self-confidence, initiative, teamwork, concentration, and problem-solving abilities. Furthermore, the results showed a large effect size of sports participation on academic achievement. The study concluded that participation in sports clubs is an important educational factor that contributes to improving academic achievement and enhancing the psychological, social, and cognitive development of primary school pupils. Therefore, parents and educational institutions should provide greater support and encouragement for children's engagement in organized sports activities to promote their holistic development.

Keywords: Sports practice; Sports clubs; Academic achievement; Primary school pupils; Physical activity.

* المؤلف المرسل

مقدمة:

تشكل الممارسة الرياضية حيزا كبيرا في المجتمع وهذا ما نجده في إحدى مؤسسات المجتمع ألا وهي المؤسسات التعليمية، فهي منذ سن مبكرة عاملا إيجابيا في إكتساب الطفل مختلف الخبرات الإجتماعية والنفسية والذهنية والبدنية وبالتالي يستطيع الفرد أن يتكيف مع مجتمعه و تجعله يحس بالانتماء إلى الجماعة فمن خلال ممارسة الأنشطة الرياضية يكون لها تأثير ايجابي على الفرد حيث أنها تساهم في بناء شخصية الفرد من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والعقلية، وأكد الدكتور عبد الرزاق يوسف بيومي أن النشاط البدني والحركي على تحسين الحالة الصحية للطلاب لما لهذا النشاط من تأثيرات فسيولوجية تعمل على تحسين وظائف الجسم والارتقاء باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والعناية بالقوام للوقاية من التشوهات القوامية للطلاب مما يجعلهم أكثر تحملا في مواجهة أعباء اليوم الجامعي، وبذلك تزيد قدرتهم على التحصيل الدراسي من خلال زيادة تركيز انتباههم وتحسن العمليات العقلية العليا عن طريق تحسن وظائف المخ وهذا ما أثبتته نتائج الدراسات التطبيقية ، فقد أشارت كثير من الدراسات أن تخصيص وقت لممارسة الطلاب الأنشطة البدنية والحركية يؤدي الى تحسين الأداء الأكاديمي مقارنة بالطلاب الذين لم تتاح لهم مثل هذه الفرصة، فالممارسة الرياضية تساعد على إعداد مواطن صالح ومنتج في المجتمع، وأكدت دراسة أجراها باحثون من جامعة "نوتنجهام ترنت" سنة 2016 أن ممارسة الجري بأعلى قدرة لمدة معتدلة أثناء اليوم الدراسي كانت لها نتيجة فورية وملحوظة في ارتفاع مستوى وسرعة ودقة استجابة التلاميذ للدروس، يقول الشاعر الروماني "جوفينال" أن العقل السليم في الجسم السليم حيث تساهم الممارسة الرياضية في تحسين نفسية الإنسان، وتعزيز الجانب الإيجابي لديه، ومساعدته على التخلص من الجوانب السلبية التي تؤثر على نشاطه اليومي، ولا بد من الإشارة إلى أن ممارسة التمارين الرياضية يحفز الجسم على إفراز هرمونات تمنح شعوراً بالسعادة، والإثارة، والمتعة، والراحة وبالتالي زيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى التلميذ، فممارسة مختلف الأنشطة الرياضية في النوادي تساهم في تخفيف من الضغوطات والإضطرابات، وتجعل التلميذ مندمج داخل المدرسة وخارجها لذا تساعد على الإستقرار النفسي والاجتماعي من أجل النجاح والتفوق في الدراسة .

وسنحاول من خلال دراستنا هذه أن نبين الدور الفعال للممارسة الرياضية ضمن النوادي الرياضية وانعكاسها على التحصيل الدراسي لمتعلمي المرحلة الابتدائية وكذا تعديل وتهذيب سلوك الأطفال الممارسين للنشاط الرياضي وزيادة الاهتمام بالجانب الدراسي عند الطفل.

1- الإشكالية:

إن موضوع الممارسة الرياضية وانعكاسها على التحصيل الدراسي عند التلاميذ من المواضيع المعالجة بكثرة عند العلماء فهي سلوكا متعلق بمختلف الجوانب الاجتماعية، الصحية، البدنية، النفسية، الثقافية والأخلاقية، إن الممارسة الرياضية تعتبر متنفس التلميذ سواء داخل المدرسة أو خارجها فتجعله صحيح البدن فردا من خلال إثبات وجوده ونفسه وتحمله المسؤولية ومندمج جماعيا من خلال تقمص مختلف الأدوار.

كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتلميذ، ويقاس مستوى التعليم لدى الفرد إلى مستوى التحصيل في مختلف الإكتسابات العقلية والحركية التي ترجمت إلى سلوك خلال الحياة العملية، وتختلف القدرة التحصيلية من فرد إلى آخر، وتعود الفروق في التحصيل إلى الفروق بين الأفراد في امتلاك شروط التحصيل الجيد، ويعتبر الذكاء من أهم العوامل المساعدة على التحصيل المدرسي، ولكن نسبة ذكاء التلميذ لا تعني في جميع الأحوال ارتفاع تحصيله الدراسي، فهناك عوامل أخرى مثل: الدافعية، الاستعداد، المعلومات السابقة المتصلة بموضوع التعلم، التوافق الشخصي ومستوى الطموح والاهتمامات الخاصة. (هدى محمد الناشق وآخرون، 1994، 125، 126).

ومن خلال كل هذا يمكن القول أن الممارسة الرياضية لها دور هام في التأثير في كثير من الميادين، لاسيما التحصيل الدراسي الذي "يهدف إلى التوصل إلى معلومات عن ترتيب التلاميذ ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك فقط، ولكن يمتد إلى محاولة رسم تصور واضح وشامل لقدرات التلاميذ العقلية والبدنية والصحية (العبد أوزنجة، 1982، 34).

1-1- تساؤل عام:

ومما سبق يمكن القول أن الممارسة الرياضية لها دور و أثر في الكثير من الميادين لا سيما التحصيل الدراسي ولكن هل يمكن اعتبار الممارسة الرياضية ضمن النوادي العامل الأساسي لتحصيل النتائج الإيجابية داخل المدرسة؟

1-2- تساؤلات جزئية:

ومن خلال كل هذا يمكن القول أن الممارسة الرياضية لها دور هام في التأثير في كثير من الميادين، لاسيما التحصيل الدراسي، وتأكيدا على ذلك قمنا بدراسة ميدانية على بعض الابتدائيات، وذلك لنرى إذا كانت الممارسة الرياضية ضمن النوادي تساهم في عملية التحصيل الدراسي أم لا؟
باعتبار أن الممارسة الرياضية أفضل وسيلة تساعد التلميذ على التكيف الاجتماعي وتنمية قدراته ومواهبه فالتساؤل الذي يتبادر في أذهاننا، هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج المدرسة (الأندية) وأقرانهم الذين لا يمارسون؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

للممارسة الرياضية ضمن النوادي الرياضية دور في التأثير على التحصيل الدراسي.

2-2-الفرضيات الجزئية:

وتتدرج من هذه الفرضية العامة فرضيات جزئية:

- يوجد فروق بين الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي الرياضية والغير الممارسين في بعض الصفات النفسية والعقلية والعلائقية.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي الرياضية وأقرانهم الغير الممارسين للأنشطة الرياضية في التحصيل الدراسي.

3-أهمية البحث:

- إبراز أهمية وإنعكاس النشاط الرياضي الممارس ضمن النوادي الرياضية لهاته الفئة العمرية من جانب التحصيل الدراسي.
- تسليط الضوء على دور الممارسة الرياضية على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الابتدائي.

4-أهداف البحث:

- توضيح العلاقة الإيجابية بين الممارسة الرياضية ضمن النوادي الرياضية والتحصيل الدراسي.
- معرفة الفرق الموجود في النتائج الدراسية بين التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية خارج المدرسة والغير الممارسين.
- التعرف على إنعكاس ممارسة الأنشطة الرياضية ضمن النوادي الرياضية على التحصيل الدراسي.
- محاولة إعطاء أفكار إيجابية للأولياء عن ممارسة أبنائهم الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.
- التنويه بالإهتمام من طرف الجمعيات الرياضية، النوادي الرياضية للتلاميذ وتحفيزهم على الممارسة الرياضية دون إهمال الجانب الدراسي مع توفير لهم المناخ المناسب.

5-مصطلحات الدراسة:

5-1-الممارسة الرياضية:

إصطلاحا: هي مجموعة من الأنشطة البدنية الرياضية تقوم بها كل شرائح المجتمع من أطفال، كبار، ذكور، إناث، تلاميذ، طلبة، عسكريين، عمال، معاقين، وحتى ذوي الاحتياجات الخاصة...قد تكون تنافسية أو غير تنافسية تهدف إلى تحقيق الرضي والسعادة وتحسين لياقة الجسم البدنية والصحية لممارسها كما تهدف إلى إدماج شباب اجتماعيا ولمحاربة أفات اجتماعية لاسيما في إطار برامج تحفيزية جواريه على مستوى أحياء وبلديات (عصام بدوي، 1982ص345).

إجرائيا: هو ذلك النشاط المنظم والمستمر والهادف ضمن النوادي والجمعيات الرياضية تحت لواء تأطير كفاء ذو شهادات أو إدارات مؤهلة.

2-5- النوادي الرياضية:

إصطلاحا: هو هيئة تكونها جماعة من الأفراد لهدف تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من الناحية الإجتماعية والنفسية والروحية، عن طريق نشر التربية الرياضية والإجتماعية، وبث روح القومية من الشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية مهاراتهم وكذلك تهيئة الوسائل وتيسير السبل لشغل أوقات الفراغ. (عصام بدوي، 2004، 56).

ويعرفها أشرف عبد المعز بأنها: "جمعية أهلية يكونها مجموعة من الأفراد بإرادتهم المنفردة دون التدخل المباشر للدولة بهدف استثمار وقت الفراغ لأعضائها عن طريق النشاط الرياضي كنشاط أساسي والنشاط الإجتماعي كنشاط موازي" (رأفت سعيد هندوي السباعي، 2012، 34).

إجرائيا: هو هيئة رياضية لها شخصية اعتبارية مستقلة وتعتبر من الهيئات الخاصة ذات النفع العام وتتكون من عدد من الأشخاص الطبيعيين الذين لا يستهدفون الكسب المادي، والذين يقومون بتحديد استعمال الأجهزة الرياضية وتنظيم المنافسات وكذا التدريبات.

3-5- التحصيل الدراسي:

هو المقدار أو الكمية المتوفرة المستوعبة خلال البرامج الدراسية، أي المهارات التي يحصل عليها التلاميذ نتيجة للتدريب والممارسة في المجال التعليمي، كما يدل على مستوى التلاميذ بالنسبة لقسمه الدراسي والعلاقات المتحصل عليها من خلال سجلات التلاميذ (عبد الرحمان الوافي، 36).

ويعرفه الراجعي: "هو بلوغ مستوى معين في مادة أو عدة مواد تجده المدرسة وتعمل من أجل الوصول إليه بهدف مقارنة الفرد بنفسه، أي المدى الذي حققه في استيعاب المعارف المتعلقة بالمادة في فترة زمنية محددة لمقارنته بتلاميذ من صفه" (نعيم الراجعي، 1977، 46).

إجرائيا: يدل هذا المفهوم على كل ما يكتسبه التلميذ من معارف ومفاهيم أساسية وتعلمه من خبرات معينة في المواد الدراسية المبرمجة على طول السنة.

4-5 المرحلة الابتدائية:

إصطلاحا: يقصد بها مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة المتوسط وهي التي يتوافق المرحلة بين (6-12) سنة (الحاج قادري، 2010-2011 ص7).

إجرائيا: هي أول مرحلة تعليمية منظمة إلزامية مجانية في وزارة التربية والتعليم الجزائرية تكون بدايتها من القسم التحضيري تنتهي بمستوى الخامسة من التعليم الابتدائي ومنها يتم الانتقال إلى مرحلة التعليم المتوسط.

6-الدراسات السابقة:

6-1- دراسة أماني ومحمد الناصر 2006: والهدف منه هو معرفة أهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي، اعتمادا على المنهج الوصفي المسحي، ثم أخذ العينة في 30 ثانوية بتوزيع استبائيين الأول خاص بالتلاميذ، والثاني خاص بالأساتذة، وبينت نتيجة البحث أنه هنالك فرق حقيقي في التحصيل الدراسي العام بين الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية وأقرانهم الذين لا يمارسوا.

6-2- دراسة مجدي محمود وفهيم محمد 2007:

الهدف منها هو إيجاد العلاقة بين التربية البدنية والتحصيل الدراسي عند المراهقين، وتستخدم في ذلك المنهج الوصفي المسحي، أما عينة البحث كانت مشكلة في 100 تلميذ موزعين على عدة ثانويات و10 أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانوية الجلفة، استخدم فيه النسب المئوية، وبينت نتيجة الدراسة أن هنالك فرق واضح بين الممارسين لحصص التربية البدنية والرياضة، وغير الممارسين لها، سواء من حيث النتائج الدراسية أو الناحية النفسية.

6-3-دراسة دوعر عاوة، ومحمد الطاهر 2012:

كان هدف الدراسة هو إحياء أثر النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة الثانوية، وكان المنهج المتبع هو الوصفي، أما عينة البحث فكانت عشوائية وهي (40 أستاذ موزعين على ثلاثة ثانويات و240 تلميذ) من كل ثانوية والنتيجة المتوصله لها هي إثبات أثر النشاط الرياضي على إمكانيات التلميذ المدرسية وتحصيله الدراسي كون الموضوع مهم في مجال التربية. الإجراءات المنهجية في الدراسة:

2-منهج الدراسة:

قد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على وصف الظاهرة المراد دراستها، وجمع أكبر عدد من المعلومات المرتبطة والمحيطه باعتباره المنهج الملائم لدراسنا.

3-مجتمع عينة البحث:

يتكون مجتمع البحث في دراستنا تتمثل في بعض أساتذة الطور الابتدائي إلى جانب بعض نتائج تلاميذ مدرسة الطور الابتدائي (إبتدائية قميم الحبيب بعين ماضي ولاية الأغواط)، واحتوى بحثنا على عينة تمثلت في 6 أساتذة تعليم ابتدائي وفي نتائج المعدل العام من الموسم الدراسي 2021-2022 وقدر عددهم بـ : 100 تلميذ موزعة كالاتي (50تلميذ ممارسي للأنشطة الرياضية ضمن النوادي و 50 تلميذ غير ممارسين) حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية إذ أن التلاميذ موزعين على 6 أفواج تربوية مستوى الرابعة والخامسة ابتدائي، ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية ، ولم تخص العينة بأي خصائص أو مميزات كالجنس مثلا.

3-مجالات البحث:

3-1المجال المكاني: وشمل المجال الجغرافي للبحث وهي إبتدائية قميم الحبيب ببلدية عين ماضي ولاية الأغواط.

3-2المجال الزمني: من 04 جويلية 2022 إلى 20 أوت. 2022.

4-أداة البحث:

تم الإعتماد في هذه الدراسة على الإستبيان الذي يدرس ويقدم عددا كبيرا من المعلومات التي تحتاجها فرضيات الدراسة، ويعرف الإستبيان على انه "عدد من الأسئلة المحددة يرسل بالبريد عادة إلى عينة من الأفراد للإجابة عنها بصورة كتابية، ويعد الإستبيان في هيئة استمارة (كالمقابلة) تذكر فيها الأسئلة، ويترك مكان للإجابة مقابلها، وهو مرتفع الكلفة، ويمكن إرساله إلى عدد كبير من المستجوبين، بالبريد أو بغيره" (شروخ صلاح الدين، 2003ص112) ، إذ تم توزيع الإستبيان بطريقة إلكترونية على الأساتذة بداعي العطلة السنوية وتم إسترجاعها بطريقة سريعة من خلال الإعتماد على تصميم الإستمارة بواسطة :

<https://docs.google.com/forms/>

وفي هذا البحث على صممنا إستمارة إستبائية موجهة لأساتذة المشرفون على عينة الدراسة حيث تضمنت (09) أسئلة السؤال الأول مفتوح وباقي الأسئلة مغلقة هدفها معرفة الحالة النفسية والعقلية والعلائقية للتلاميذ الممارسين المنخرطين في النوادي داخل القسم.

5-الخصائص السيكومترية:

أولا: الصدق:

قام الباحث بالإعتماد على صدق المحكمين حيث تم عرض الإستبيان على مجموعة من خبراء في الميدان وقدر عددهم بـ: 10 أساتذة لإبداء رأيهم على عبارات الإستبيان والجدول التالي يوضح نسبة الموافقة.

جدول (1): نسب الإتفاق بين الأساتذة المحكمين لبنود التحكيم للاستبيان

بنود التحكيم	عدد مرات الإتفاق	عدد مرات عدم الإتفاق	معامل الإتفاق
ما هو رأيك في التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي الرياضية والغير ممارسين باختصار؟	10	0	100%
كيف تؤثر الممارسة الرياضية ضمن النوادي على مردود تلاميذ الطور الابتدائي في تحقيق النتائج؟	8	2	80%
هل الممارسة الرياضية ضمن النوادي تساعد التلاميذ في رفع تحصيلهم الدراسي؟	7	3	70%
معظم التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي يستطيعون حل مختلف الوضعيات التعليمية المصاغة في القسم؟	7	3	70%
معظم التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي يستطيعون حل مختلف الوضعيات التعليمية المصاغة القسم؟	6	4	60%
هل يبادر التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي في إنجاز المشاريع الجماعية البيداغوجية	9	1	90%
تساهم الممارسة الرياضية ضمن النوادي في مساعدة التلاميذ على التعبير اللغوي؟	9	1	90%
يؤثر التلاميذ الممارسين للرياضة على الجماعة من خلال التحفيز ومساعدة الآخرين؟	7	3	70%
التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي يتميزون بالإنضباط وأنهم أقل حركة من الغير الممارسين؟	10	0	100%

استخدام الباحث معادلة كوبر COOPER لصدق المحتوى (عدد مرات الاتفاق ضرب 100 على عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف)، من خلال الجدول رقم (1) يتضح أن نسبة الإتفاق تراوحت بين (60%، 100%) وهي نسب إتفاق عالية

ثانياً: الثبات:

لغرض التأكد من ثبات الإستبيان قام الباحث بإيجاد معامل الثبات وذلك بحساب مجموع درجات إجابات الأساتذة وتقييم، وذلك بتطبيق الإستبيان وإعادة تطبيقه على العينة الإستطلاعية وقوامها 10 أساتذة من نفس عينة مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية

الجدول 2: معاملات الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاستبيان

العبارات	معامل بيرسون بيرسون	العبارات	معامل بيرسون بيرسون
1	*0.51	6	**0.86
2	*0.57	7	**0.70
3	**0.63	8	*0.53
4	**0.78	9	*0.57
5	**0.99		

من خلال الجدول رقم (2) أن الإختبار في كل أبعاده يتمتع بثبات متوسط بينما الإختبار ككل يتمتع بثبات جيد فقد تراوح معامل الثبات في مجال (0.51، 0.99)، وعليه الإستبيان يتمتع بثبات جيد.

5-الأدوات الإحصائية:

-استعملنا النسبة المئوية في بحثنا هذا نظرا لكونها المناسبة لتحليل بيانات الاستبيان.

-استخدام معادلة كوبر (COOPER) لصدق المحتوى.

-استخدمنا في بحثنا على الطريقة الإحصائية إختبار (T-TEST) بين عينتين مستقلتين، والهدف الأساسي من

استخدامه هو معرفة الفروق بين مجموعة العينة 1 ومجموعة العينة 2.

-إختبار إيتا مربع لقياس حجم إنعكاس المتغير المستقل على المتغير التابع لعينتين مستقلتين، ومما سبق إستعنا

ببرنامج الإحصائي spss.

6- عرض النتائج ومناقشتها:

1-6 عرض ومناقشة نتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى:

نتطرق في الأول لتحليل الاستبيان الموزع على الأساتذة المشرفين على مجموعة العينة الممارسين ضمن النوادي الرياضية ضمن النوادي ومن ثم ننقل لنتائج التحصيلية المتمثلة في المعدل العام للتلاميذ لمقارنتها مع الغير الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي وتحليلها.

السؤال الأول: ما هو رأيك في التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي الرياضية والغير ممارسين باختصار؟
الغرض من السؤال: معرفة آراء الاساتذة فيما يخص التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي والغير الممارسين.

جدول(3): يبين توزيع آراء الأساتذة حول التلاميذ الممارسين والغير الممارسين للرياضة داخل القسم

النسبة المئوية	الإجابات	التكرارات	الإجابات
66.66%	يمتازون بقوة شخصية والإرادة ولهم شعور ناضج بالمسؤولية	04	الممارسون
33.33%	يمتازون بقدرات عقلية ومهذبين سلوكيا	02	
100%	يمتازون بضعف الشخصية والإرادة ويمتازون بالقلق والتوتر والإحباط والعزلة	06	الغير الممارسون

من خلال إطلاعنا على إجابات الاساتذة في الجدول رقم(3) نجد أن معظمهم أجمعوا على أن التلاميذ الذين يمارسون الرياضة ضمن النوادي بنسبة 66.66% يمتازون بقوة الشخصية والإرادة ولهم شعور ناضج بالمسؤولية، وبالمقابل نجد بعض الأساتذة بنسبة 33.33% أجمعوا أن التلاميذ الذين يمارسون يمتازون بقدرات عقلية ومهذبين سلوكيا ، أما بالنسبة للتلاميذ الغير الممارسين قد اتفق وأجمع الأساتذة بنسبة 100% على أن التلاميذ الغير ممارسين للرياضة ضمن النوادي يمتازون بضعف الشخصية والإرادة ويمتازون بالقلق والتوتر والإحباط و العزلة.

السؤال الثاني: كيف تؤثر الممارسة الرياضية ضمن النوادي على مردود تلاميذ الطور الابتدائي في تحقيق النتائج؟

الغرض من السؤال: معرفة أثر الممارسة الرياضية ضمن النوادي على مردود التلاميذ.

جدول(4): يبين توزيع آراء الأساتذة حول الممارسة الرياضية ضمن النوادي على مردود

تلاميذ الطور الابتدائي في تحقيق النتائج

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
83.33%	05	إيجابي
16.66%	01	سلبي

من خلال إطلاعنا لإجابات الأساتذة في الجدول رقم(4) نجد أغلبية الأساتذة أجابوا بأن الممارسة الرياضية ضمن النوادي لها تأثير إيجابي على مردود التلاميذ وتقدر نسبتهم بـ 83.33 %، في حين أجابت نسبة 16.66 % من الأساتذة على أن الممارسة الرياضية لها تأثير سلبي على مردود التلاميذ في تحقيق النتائج.

السؤال الثالث: هل الممارسة الرياضية ضمن النوادي تساعد التلاميذ في رفع تحصيلهم الدراسي؟

الغرض من السؤال: معرفة آراء الأساتذة ما إذا يمكن أن تساهم الممارسة الرياضية ضمن النوادي في رفع تحصيلهم الدراسي.

جدول(5): يوضح آراء الأساتذة حول مدى مساهمة الممارسة الرياضية للتلميذ ورفع تحصيله الدراسي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	04	66.66 %
لا	02	33.33 %

بعد تحليلنا واستعراضنا لنتائج الجدول رقم(5) نجد أن 04 من الأساتذة أجابوا بأن الممارسة الرياضية ضمن النوادي تساهم في رفع التحصيل الدراسي وتقدر نسبتهم بـ: 66.66 %، ومن جانب آخر أجابوا 02 من الأساتذة أن الممارسة الرياضية ضمن النوادي غير مساهمة في التحصيل الدراسي للتلاميذ وقدرت نسبتهم بـ: 33.33 %.

السؤال الرابع: كيف ترى التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي والغير الممارسين في التقدم لمختلف الأدوار كمسؤول قسم، كتابة تاريخ...؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير الممارسة الرياضية ضمن النوادي على تقمص مختلف الأدوار.

جدول(6): يبين توزيع آراء الأساتذة حول تأثير الممارسة الرياضية ضمن النوادي على تقمص مختلف الأدوار داخل القسم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
غالباً	05	83.33 %
أحياناً	01	16.66 %
نادراً	00	00 %

من خلال إطلاعنا للجدول رقم (6) نجد أن أغلب الأساتذة أجابوا أن معظم التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي غالباً ما يتقدمون لتقمص مختلف الأدوار داخل القسم وقدرت نسبة إجاباتهم بـ: 83.33 %، في حين نجد أن في بعض الأحيان وبنسبة 16.66 % من التلاميذ يتقدمون إلى تقمص مختلف الأدوار التي يكلف بها الأساتذة تلاميذهم، وأن فئة منعدمة من الأساتذة ترى أنه من النادر أن يتقدم تلاميذهم في تقمص مختلف الأدوار.

السؤال الخامس: معظم التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي يستطيعون حل مختلف الوضعيات التعليمية المصاغة في القسم؟

الغرض من السؤال: معرفة قدرة التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي في حل الوضعيات التعليمية المقترحة من طرف الاساتذة.

جدول(7): يبين توزيع آراء الأساتذة حول التلاميذ الممارسين للرياضة على حل الوضعيات التعليمية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
غالباً	04	% 66.66
أحياناً	01	% 16.66
نادراً	01	% 16.66

بعد قراءتنا للجدول رقم(7) نجد أن أغلبية التلاميذ الممارسين يستطيعون حل الوضعيات التعليمية المقترحة من طرف الأساتذة بنسبة 66.66%، في حين نجد وبنسبة أقل قدرت بـ: 16.66% أن في بعض الأحيان يستطيع التلاميذ الممارسين للرياضة في حل مختلف الوضعيات التعليمية، ونجد بنفس النسبة والتي قدرت بـ: 16.66% أنه من النادر حل التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي في حل الوضعيات التي يتم صياغتها داخل الحصة.

السؤال السادس: هل يبادر التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي في إنجاز المشاريع الجماعية البيداغوجية؟

الغرض من السؤال: معرفة مساهمة الممارسة الرياضية ضمن النوادي على مشاركة التلاميذ الممارسين في المشاريع الجماعية داخل القسم والمؤسسة.

جدول(8): يبين توزيع آراء الأساتذة حول التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي على المساهمة ضمن الجماعة في إنجاز أي مشروع جماعي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
غالباً	06	% 100
أحياناً	00	% 00
نادراً	00	% 00

من خلال اطلاعنا للجدول رقم(8) نجد أغلبية الأساتذة أجابوا بأن معظم التلاميذ الذين ينشطون ضمن النوادي الرياضية خارج أسوار المدرسة يساهموا في إنجاز المشاريع الجماعية داخل القسم خاصة والمدرسة عامة من خلال انخراطهم في النوادي داخل المؤسسة و قدرت نسبة الإجابة بـ: 100%، في حين نجد أن الإجابات معدومة في باقي الإقتراحات.

السؤال السابع: تساهم الممارسة الرياضية ضمن النوادي في مساعدة التلاميذ على التعبير اللغوي؟
الهدف من السؤال: معرفة أثر الممارسة الرياضية ضمن النوادي على قدرة التلاميذ في التعبير اللغوي

جدول(9): يبين توزيع آراء الأساتذة حول أثر التلاميذ الممارسين للرياضة على التعبير اللغوي.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
66.66 %	04	غالباً
16.66 %	01	أحياناً
16.66 %	01	نادراً

نجد من خلال اطلاعنا على الجدول رقم (9) على أن أغلبية إجابات الأساتذة تمحورت أن الممارسة الرياضية ضمن النوادي تساهم في التعبير اللغوي لدى التلاميذ وقدرت نسبة الإجابات بـ: 66.66%، في حين أن نسبة 16.66% من الأساتذة ترى أن الممارسة الرياضية ضمن النوادي تساهم بدرجة أقل في التعبير اللغوي في القسم، أن نسبة 16.66% من الأساتذة أجابوا أنه نادراً ما تساهم الممارسة الرياضية في التعبير اللغوي.

السؤال الثامن: يؤثر التلاميذ الممارسين للرياضة على الجماعة من خلال التحفيز ومساعدة الآخرين؟
الهدف من السؤال: معرفة إن كان التلاميذ الممارسين ضمن النوادي الرياضية يقومون بالتحفيز والتأثير على الجماعة

جدول(10): يبين توزيع آراء الأساتذة حول التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي على تأثيرهم على الجماعة من خلال التحفيز

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
83.33 %	05	غالباً
0.0000 %	00	أحياناً
16.66 %	01	نادراً

من خلال اطلاعنا على الجول رقم(10) نجد أن معظم الأساتذة أجابوا ونسبة 83.33% بأن التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي يؤثرون على زملائهم من خلال التحفيز ومساعدة أقرانهم، في حين نجد أن نسبة الإجابة التي ترى أن من الندرة أن يحفز التلاميذ الممارسين ضمن النوادي الرياضية زملائهم وقدرة نسبة تلك الإجابة بـ: 16.66%، في حين نجد أن النسبة معدومة في بعض المرات أن التلاميذ الممارسين ضمن النوادي تحفيز زملائهم.

السؤال التاسع: التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي يتميزون بالإنضباط وأنهم أقل حركة من الغير الممارسين؟
الهدف من السؤال: هو معرفة الجانب السلوكي للتلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي.

جدول(11): يبين توزيع آراء الأساتذة حول التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي حول السلوك.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
غالباً	04	% 66.66
أحياناً	02	% 33.33
نادراً	00	% 00

من خلال الإطلاع على نتائج الجدول رقم (11) نجد أن جل الأساتذة أجابوا وبنسبة قدرت بـ: 66.66% على أن التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي يتميزون بالإنضباط وأنهم أقل حركة وفوضى في القسم، في حين نجد أن نسبة 33.33% من الأساتذة أجابوا أنه في أحياناً التلاميذ الممارسين للرياضة ضمن النوادي يتصفون بالانضباط في السلوك في حين نجد النسبة معدومة في إجاباتهم من ناحية الندرة في وجود التلاميذ الذين يتميزون بالإنضباط في القسم.

2-6 عرض ومناقشة نتائج المتعلق بالفرضية الجزئية الثانية:

جدول(12) يمثل نتائج المعدل العام للتلاميذ الذين يمارسون الأنشطة الرياضية ضمن النوادي

7.29	39	8.54	20	9.22	01
8.91	40	7.67	21	8.73	02
7.09	41	9.65	22	9.10	03
7.39	42	8.94	23	7.23	04
8.69	43	7.45	24	8.35	05
5.59	44	6.90	25	6.22	06
6.95	45	7.92	26	8.95	07
9.59	46	7.54	27	8.02	08
8.40	47	9.56	28	7.98	09
7.89	48	6.91	29	8.09	10
6.09	49	7.27	30	9.09	11
8.95	50	8.59	31	8.76	12
		9.22	32	7.79	13
		5.99	33	8.89	14
		10	34	9.45	15
		9.67	35	6.5	16
		8.02	36	8.45	17
		7.92	37	9.78	18
		8.77	38	7.60	19

جدول(13) يمثل نتائج المعدل العام للتلاميذ الذين لا يمارسون الأنشطة الرياضية ضمن النوادي

8.4	39	6.39	20	6.44	01
6.97	40	5.83	21	7	02
4.98	41	5.58	22	6.90	03
6.34	42	7.98	23	6.8	04
5.20	43	6.29	24	8.12	05
5.37	44	8.29	25	7.18	06
6.8	45	5.78	26	5.80	07
4.05	46	6.70	27	6.04	08
7.98	47	6.34	28	4.76	09
7.23	48	9.34	29	7.14	10
5.97	49	4.73	30	5.12	11
3.92	50	5.20	31	8.01	12
		6.05	32	6.18	13
		6.76	33	5.80	14
		5.7	34	3.74	15
		6.98	35	7.09	16
		3.49	36	6.40	17
		6.6	37	9.01	18
		9.23	38	5.99	19

جدول(14) يمثل الوصف الإحصائي للمتغيرات

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
1.08511	8.1512	التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية
1.35005	6.3998	التلاميذ الغير الممارسين للأنشطة

يتضح من بيانات الجدول رقم(14) أن متوسط معدلات التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي قدر بـ 8.1512 بانحراف معياري 1.08511 وهو أعلى متوسط ولصالحهم من معدلات التلاميذ الغير الممارسين للأنشطة الرياضية الذي كان 6.3998 بانحراف معياري 1.35005، ولمعرفة إذا كان الفارق ذو دلالة احصائية أم لا ننتقل إلى نتائج إختبار (T-TEST)

جدول(15) يمثل جدول إختبار (T-TEST) الخاص بعينتين مستقلتين

العينة	مستوى المعنوية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	اتخاذ القرار
--------	----------------	------------	---------------	-------------	--------------

التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية	0.376	7.150	0.05	98	دال إحصائية
-------------------------------------	-------	-------	------	----	-------------

من خلال تحليلنا للجدول رقم (15) وبلاستعانة ببرنامج الإحصائي spss حيث نجد أن مستوى الدلالة المعنوية تساوي 0.376 وهي أكبر من ألفا=0.05، وأن شرط التجانس بين العينتين قد تحقق من خلال اختبار ليفين، أخذنا قيمة (ت) للمجموعة الأولى، حيث نجد أن مستوى الدرجة المعنوية تساوي 0.000 وهي أقل من المستوى المعنوي ألفا تساوي 0.05 وبالتالي نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي والغير ممارسين

7-الدالة العملية:

لقياس حجم إنعكاس المتغير المستقل (الممارسة الرياضية ضمن النوادي الرياضية) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي) فإننا نستخدم مربع إيتا (Eta Squared) لأننا نتعامل مع عينتين مستقلتين ويتم تفسير قيمة حجم الإنعكاس لمربع إيتا وفق الجدول التالي:

جدول رقم(16) يمثل قيمة وحجم الإنعكاس المتغير المستقل على التابع

قيمة n2	0.01	0.06	0.14 فما أكبر
حجم الإنعكاس	إنعكاس صغير	إنعكاس متوسط	إنعكاس كبير

من خلال تحليلنا للجدول رقم (16) وإعتمادنا على برنامج SPSS نجد أن قيمة مربع إيتا 0.343 أكبر من 0.14 فإن حجم إنعكاس الممارسة الرياضية ضمن النوادي الرياضة على التحصيل الدراسي هو إنعكاس كبير.

8-مناقشة النتائج وتفسيرها:

8-1الفرضية الأولى:

والتي تفرض يوجد فروق بين الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي الرياضية والغير الممارسين في بعض الصفات النفسية والعقلية والعلائقية وبعد قراءتنا لنتائج الإستبيان أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي يمتازون بقدرات عقلية معتبرة ،كما أنهم يتصفون بالإنضباط في سلوكهم عكس أقرانهم الغير ممارسين، وهذا ما اتفقت مع دراسة "جون لاسال" أن الرياضة تسمح بتنمية القدرات العقلية والعصبية وتحافظ على اللياقة البدنية كما تساعد على إثبات الذات و أن الممارسة الرياضية لها تأثير إيجابي على مردود التلاميذ في تحقيق النتائج. لأن الرياضة ليست وسيلة للترفيه بل لها دور في تنمية الجوانب العقلية والنفسية والعلائقية وهذا ما أثبتته "علي عمر المنصور" بأن الأفراد الذين يقبلون على الممارسة الرياضية والنشاط البدني أقدر من غيرهم في الأداء العقلي ،كما أن للممارسة الرياضية ضمن النوادي تساعد التلاميذ في رفع تحصيلهم الدراسي ومحاولة حل المشكلات التي يكلف بها التلاميذ هي وسيلة لتنمية التفكير وتنشيط الذهن وهذا ما أكدته دراسة أماني ومحمد عبد الناصر أنه هنالك فرق حقيقي في التحصيل الدراسي العام بين الذين يمارسون التربية البدنية و الرياضية وأقرانهم الذين لا يمارسوا، ونجد أن الممارسين للرياضة ضمن النوادي يبادرون في تقمص مختلف الأدوار في فرديا وجماعيا وهذا ما أكدته دراسة "ميثيال بوي" أن دور الرياضة لا يقتصر الذات فقط بل لتكوين شخصية الفرد كذلك والتعريف بنفسه للآخرين من خلال ظهوره في التنظيمات للنشاطات مختلفة وهو الحصول مكانة داخل الجماعة، وإلى جانب ذلك أن الممارسة الرياضية ضمن النوادي تساعد التلاميذ على التعبير اللغوي حيث أكدت دراسة "عبدالرازق يوسف بيومي" أن الممارسة الرياضية ضمن النوادي تتيح للفرد الفرص المتعددة كي يمتلك القدرة على التعبير عن النفس، وأن معظمهم يساعدون زملائهم من خلال التحفيز عن حل بعض المشكلات التي تواجه أقرانهم في الوسط المدرسي وأن معظم الممارسين للأنشطة الرياضية يتميزون بقلة الحركة في القسم وهذا ما يفسر بأن الأنشطة الرياضية تزيد في نسبة التركيز والانتباه داخل القسم وهذا ما أقرته دراسة محمد وزاني وقمراوي محمد بأن الممارسة الرياضية تحد من اضطراب فرط الحركة المصحوب بنقص الانتباه.

8-2الفرضية الثانية:

والتي تفرض أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي الرياضية و أقرانهم الغير الممارسين للأنشطة الرياضية في التحصيل الدراسي عند تحليلنا لنتائج هذه الدراسة عن طريق عرض وتحليل معدلات التلاميذ وجدنا أن النتائج المتحصل عليها بيّنت أن التلاميذ الذين يمارسون الرياضة ضمن النوادي حصلوا على معدلات أحسن من أقرانهم الذين لا يمارسونها، وهنا يتبين أن الممارسة الرياضية من أهم الوسائل التي تلائم التلميذ لكي ينمي صفاته العقلية والجسمية و النفسية و المساعدة له في الدراسة، ومنه تحقق لنا أن النشاط الرياضي خارج المدرسة له تأثير على إمكانيات التلميذ وتحصيله الدراسي، أي أن هناك تناسب طردي بين التلاميذ الذين يمارسون الرياضة وتحصيلهم الدراسي، كما تبين أن هناك فروق في درجة التحصيل الدراسي بين المجموعتين (الممارسة و الغير الممارسة)، وهذا ما أكدته الدراسة دراسة مجدي محمود و فهم محمد.

9-الإقتراحات وتوصيات:

- إنطلاقاً على ما جاء في الدراسة التي قمنا بها وبناءاً على النتائج المتحصل عليها نقترح ما يلي:
 - توعية الأولياء والمجتمع بدور الممارسة الرياضية في التحصيل الدراسي.
 - التشجيع على إنشاء النوادي الرياضية مع توفير الوسائل الضرورية للممارسة الرياضية.
 - الممارسة الرياضية تعطي اتجاه إيجابياً للطف نحو الرياضة مستقبلاً فعلى الأولياء تشجيع أبنائهم للانخراط في النوادي والجمعيات الرياضية من مختلف الاختصاصات وذلك حسب ميول الطفل.
 - تنظيم ندوات تكوينية بين الأساتذة والأولياء والمربين حول أهمية الممارسة الرياضية للطفل خاصة في مرحلة الطور الابتدائي مع توضيح لكل طرف مهامه نحو الطفل في هذه المرحلة.
 - إظهار الرضى من طرف الولي حول ممارسة الابن للرياضة ضمن النوادي وعدم تذمره مادامت تجعله سعيداً وتساعده على تحقيق نتائج إيجابية في المدرسة.
 - لا بد على الولي إختيار النادي الرياضي الذي يحقق لابنه أهدافاً تربوية ورياضية.
 - تشجيع التلاميذ على الانخراط في النوادي الجمعيات الرياضية لما فيها فوائد كثيرة في الحياة خاصة ما تعلق الأمر بملء فراغ الطفل وجعله يبتعد عن الآفات الإجتماعية.
- خاتمة:**

تعد الممارسة الرياضية داخل النوادي الرياضية من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في بناء شخصية التلميذ وتنمية مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية، إذ لم تعد الرياضة مجرد نشاط ترفيهي أو وسيلة لقضاء وقت الفراغ، بل أصبحت عاملاً أساسياً في إعداد الفرد المتوازن القادر على التكيف مع محيطه المدرسي والاجتماعي، ومن خلال هذه الدراسة، تبيّن أن للتلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن النوادي الرياضية خصائص إيجابية تميزهم عن أقرانهم غير الممارسين، سواء من حيث الانضباط السلوكي، أو تنمية القدرات العقلية، أو تحسين العلاقات الاجتماعية، إضافة إلى مساهمة الممارسة الرياضية في تنمية التركيز والانتباه والتخفيف من بعض الاضطرابات السلوكية، الأمر الذي ينعكس بصورة مباشرة على مستوى التحصيل الدراسي. كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الممارسة الرياضية والتحصيل الدراسي، حيث حقق التلاميذ الممارسون معدلات دراسية أفضل مقارنة بغير الممارسين، وهو ما يؤكد الدور التكاملي بين النشاط البدني والنجاح الأكاديمي. كما أكدت الدراسة أن الرياضة المدرسية والأنشطة الممارسة داخل النوادي توفر للتلميذ فرصاً لاكتساب الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، والتعبير عن الذات، والعمل الجماعي، وهي قيم تربوية ضرورية في تكوين شخصية متوازنة وسليمة. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة، تبرز أهمية تعزيز ثقافة الممارسة الرياضية داخل المجتمع، وتشجيع الأولياء على توجيه أبنائهم نحو الانخراط في النوادي والجمعيات الرياضية المناسبة لميولهم وقدراتهم، مع ضرورة توفير الإمكانيات والظروف الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية بصورة تربوية هادفة. وفي الأخير، يمكن القول إن الاستثمار في الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية هو استثمار حقيقي في تنمية الطفل وإعداد جيل يتمتع بالصحة البدنية والتوازن النفسي والكفاءة العلمية، بما يسهم في بناء مجتمع أكثر وعياً وتقدماً.

المراجع:

- 1- الحاج قادري. (2010-2011). واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الإجتماعي للتلاميذ. دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية بسطيف، جامعة الجزائر 3، الجزائر،
- 2- رأفت سعيد هندوي السباعي، (2012). برمجة الأهداف وتطبيقاتها في تحليل الوظائف بالأندية الرياضية، المجلد، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، المحرر الإسكندرية، 2012.
- 3- شروخ صلاح الدين، (2003). منهجية البحث العلمي للجامعيين، الإصدار دار العلوم للنشر والتوزيع، المحرر، الجزائر.
- 4- عبد الرحمان الوافي. قاموس مصطلح علم النفس.
- 5- العبد أوزنجة، (1982). دراسة تحليلية لأثر بعض السمات الانفعالية والتربوية عند المعلم. جامعة الجزائر، الجزائر.
- 6- عصام بدوي، (1982). موسوعة التنظيم والإدارة في ت ب ر، المجلد طبعة 1، دار الفكر العربي، المحرر، القاهرة.
- 7- عصام بدوي، (2004). موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية. طبعة 2، د. ا. العربي، القاهرة.
- 8- نعيم الراجعي، (1977). الصحة النفسية، المجلد ط1، مطبعة طبران، المحرر، دمشق.
- 9- هدى محمد الناشق وآخرون، (1994). ادارة الصف المدرسي، الإصدار دار الفكر العربي، دار المناهل للطباعة، المحرر، القاهرة.