

## تحديد مقاييس معيارية لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (9-10 سنوات) وتوجيههم لاختصاص الوثب الطويل

# Establishing Normative Standards for the Identification and Orientation of Fifth-Grade Primary School Pupils (Aged 9–10 Years) Toward the Long Jump Event

بوهنتالة يعقوب<sup>1</sup>، لزرق احمد<sup>2</sup>، أبركان محمد<sup>3</sup>

3\*2\*1 معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجامعة محمد بوضياف المسيلة yakoub.bouhental@univ-msila.dz

### ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح مقاييس معيارية لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (9-10 سنوات) وتوجيههم نحو اختصاص الوثب الطويل، من خلال التعرف على الفروق بين الفئتين العمريتين في مستوى الأداء، وتحديد المستويات المعيارية التي تتركز ضمنها نتائج التلاميذ في هذا النشاط. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث أجريت الدراسة على تلاميذ المدارس الابتدائية ببلدية عين التوتة. وقد شمل مجتمع الدراسة (282) تلميذا من السنة الخامسة ابتدائي، منهم (160) تلميذاً يبلغون من العمر 10 سنوات، واعتمد الباحثون على اختبار الوثب الطويل لجمع البيانات الميدانية الخاصة بعينة التقنين. في حين أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات نتائج اختبار الوثب الطويل لدى الفئتين العمريتين (9 و 10 سنوات)، الأمر الذي استدعى إعداد درجات ومستويات معيارية موحدة لكلا الفئتين. وبناءً على المعالجات الإحصائية المعتمدة، تم اقتراح جداول معيارية تتضمن مستويات أداء تتدرج من "ضعيف جداً" إلى "جيد جداً"، مع تحديد الدرجات المعيارية المقابلة لكل مستوى، وخلصت الدراسة إلى إمكانية اعتماد هذه المقاييس المعيارية كأداة موضوعية وعلمية لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وتوجيههم نحو اختصاص الوثب الطويل، بما يساهم في تحسين عملية الكشف المبكر عن المواهب الرياضية والحد من الأحكام الذاتية والتحيز في عمليات الانتقاء.

**الكلمات المفتاحية:** الانتقاء الرياضي؛ المقاييس المعيارية؛ الوثب الطويل؛ تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ التقويم والقياس.

### Abstract:

This study aimed to establish normative standards for the selection and orientation of fifth-grade primary school pupils (aged 9–10 years) toward the long jump event by examining age-group differences in performance and identifying the normative performance levels within which most pupils' results are concentrated. To achieve these objectives, a descriptive survey method was employed. The study was conducted in primary schools in the municipality of Aïn Touta and involved a total population of 282 fifth-grade pupils, including 160 pupils aged 10 years. Data were collected using the long jump test administered to the standardization sample. The findings revealed no statistically significant differences at the significance level ( $\alpha = 0.05$ ) between the mean scores of the two age groups (9 and 10 years) in the long jump test. Consequently, unified normative scores and performance levels were developed for both age groups. Based on the statistical analyses, normative tables were established, comprising performance levels ranging from *Very Poor* to *Very Good*, with corresponding standard scores assigned to each level. The study concluded that these normative standards can serve as an objective and scientific tool for selecting and orienting fifth-grade primary school pupils toward the long jump event, thereby contributing to the early identification of athletic talent and reducing subjectivity and bias in the selection process.

**Keywords:** Sports Selection; Normative Standards; Long Jump; Primary School Pupils; Evaluation and Measurement.

## 1-مقدمة:

باعتبار التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وجزء مهم وفاعل ومكمل للتربية العامة فهو يمثل الذراع التطبيقية لها وهي عبارة عن تلك الممارسات البدنية العلمية المقننة التي يتم تقويمها على أساس الاختبارات والمقاييس التي تعتمد على إصدار الأحكام الموضوعية على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وذلك باستخدام المعايير والمستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة.

ونظرا لأهمية التقويم في معرفة مستوى نمو التلاميذ ومقارنة هذه المستويات بمستويات أخرى عن طريق التقويم الموضوعي الذي يتطلب إصدار أحكام موضوعية عن طريق المعايير أو المستويات فقد كانت بداية بحثنا هذا هي نهاية بحوث أخرى، ومن خلال الخبرة المكتسبة في مجال التدريس والتدريب، وقيامنا بقراءات تحليلية عن الموضوع لاحظنا أن عملية تطبيق الاختبارات على التلاميذ من الأمور السهلة، إلا أن الصعوبة تكمن في إعطاء معنى لهذه الدرجات وان عملية التقييم تعتمد على الدرجات التقديرية من قبل المدرس والمدرّب وليس على معيار محدد وموحد لجميع التلاميذ الأمر الذي قد يحدث تفاوتاً في تحديد مراكز التلاميذ بالنسبة لأقرانهم وانتقائهم لتوجيههم للتحصّل المناسب مما قد يعرض بعض التلاميذ للظلم نتيجة التقييم الخاطئ فكان لابد من إيجاد مقاييس معيارية يعتمد عليها في انتقاء التلاميذ وتوجيههم لاختصاص الوثب فتبادر في أذهاننا التساؤلات التالية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى (نشاط الوثب) لدى تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) حسب السن؟

- ما لمستوى المعياري الذي تتركز فيه غالبية نتائج تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في نشاط الوثب الطويل؟

- هل يمكن اقتراح مقاييس معيارية معتمدة لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في اختبار الوثب الطويل؟

### 1-1-الأهداف:

- معرفة مستوى تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في نشاط الوثب الطويل

- معرفة الفروق بين الفئات العمرية لتلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في مستوى نشاط الوثب الطويل.

- تحديد المستوى المعياري الذي تتركز فيه غالبية نتائج تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في نشاط الوثب الطويل.

- اقتراح مقاييس معيارية معتمدة لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) وتوجيههم لنشاط الوثب الطويل.

### 2-1-الفرضيات:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى (نشاط الوثب) لدى تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) حسب السن  
-تتركز غالبية نتائج تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في (نشاط الوثب الطويل) في المستوى المعياري متوسط.  
-يمكن اقتراح مقاييس معيارية معتمدة لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) وتوجيههم لنشاط الوثب الطويل وذلك بعد اختبارهم فيه.

### 3-1 الدراسات السابقة:

- دراسة قام بها بن برنو عثمان 2005، تحت عنوان تحديد درجات معيارية من بطارية اختبارات مقترحة لتقويم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد "منهج مسحي على تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة) بمعهد التربية البدنية والرياضية – جامعة مستغانم-الجزائر.  
- دراسة قام بها محمد إبراهيم شبر، نزار مجيد طالب سامي عبد الفتاح محمد 2005، تحت عنوان وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين  
- دراسة قام بها د. ثائر عبد الأحد اوغسطين، ا.م.د حسين سعدي إبراهيم 2008، تحت عنوان وضع درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات العاب الساحة والميدان لطلاب المرحلة الأولى، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، العراق. - دراسة قام بها مرات محمد سنة 2012 تحت عنوان وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور (12-15 سنة) في الجانب النفس حركي، دراسة مسحية حول بعض صفات الجانب النفس حركي لتلاميذ ولاية باتنة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية بقسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة، الجزائر.

### 4-1 التعليق على الدراسات السابقة:

تضح لنا من خلال عرض الدراسات السابقة إلى أن معظمهم تناولت دراسة الدرجات والمستويات المعيارية في مختلف المجالات والأنشطة الفردية أو الجماعية، وشملت أطوار التعليم ما يتفق مع دراستنا التي قصدنا بها الطور الثانوي في الأنشطة الفردية، ومن خلال تحليل الدراسات السابقة تبين لنا سيرورتها من حيث:  
المجال الزمني: أجريت هذه الدراسات في الفترة الممتدة من 2001 إلى 2017  
المنهج: استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)  
العينة: اشتملت العينة في معظم الدراسات على تلاميذ التعليم والتي يتراوح عددها بين 91 و 875 تلميذ وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

## 2. الإجراءات المنهجية:

### 1.2 المنهج المعتمد:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الموضوع.

### 2.2 مجتمع الدراسة:

وشمل مجتمع البحث على 282 تلميذ من فئة السنة الخامسة ابتدائي ذكور (09-10 سنة) يزاولون دراستهم في ابتدائيات بلدية عين التوتة.

### 3.2 خصائص أفراد البحث:

حيث تم اختيار مفردات البحث بأسلوب العينة العشوائية وشملت تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ذكور (09-10 سنة) للسنة الدراسية (2021/2022)، بلغ عددهم 282 تلميذ مقسمة إلى مجموعتين فئة 09 سنوات بمعدل 122 تلميذ وفئة 10 سنوات بمعدل 160 تلميذ.

### 4.2 أدوات البحث:

- اختبار الوثب الطويل.

الأدوات المستعملة: ميدان الوثب، ديكامتر، أقماع.

### 5.2 المعالجة الإحصائية:

تم استخدام حزمة تحليل البيانات الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) لحساب:

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الالتواء، التقلطح، اختبار كلوموقروف سميرنوف، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

الدرجة المعيارية التائية: هي درجة معيارية معدلة متوسطها الحسابي 50 وانحرافها المعياري 10، ويمكن الحصول عليها باستخدام المعادلة التالية:  $ت = د \times 10 + 50$ .

- الدرجة التائية = الدرجة المعيارية  $\times$  الانحراف المعياري المعدل + المتوسط المعدل.

- الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع: (فارس سامي يوسف، 2014، ص25).

الدرجة المعيارية (ت) = الوسط الحسابي (س)  $\pm$  المقدار الثابت

$$\frac{5 * \text{الانحراف المعياري (ع)}}{50} = \text{المقدار الثابت}$$

المستويات المعيارية: اعتمدنا على وضع 5 مستويات باستخدام التوزيع الطبيعي لـ: "كاوس" في تحديد المستويات المعيارية لأنه أقرب استعمالاً في المجال الرياضي ويمكن تمثيل التوزيع الطبيعي بمنحنى يسمى المنحنى الأعتدالي ومنحنى "كاوس"، ومن ميزاته انه يشبه الجرس بالمقلوب ويمتد من كلتا الجهتين الى اللانهائية ويقتررب إلى المحور الأفقي إلا انه لا يمسه، ويتوزع كالتالي: (مرات، 201، ص141)

المستوى جيد جداً: ينحصر بين (س + ع2) و (س + ع3) بنسبة 2.14%

المستوى جيد: ينحصر بين (س + ع) و (س + ع2) بنسبة 13.59% .



### 3. تحليل النتائج ومناقشتها:

#### 1-3 عرض نتائج الاختبارات الميدانية:

أولاً: نتائج تلاميذ الفئة العمرية 09 – 10 سنة للخامسة ابتدائي.

جدول رقم (1) يبين نتائج تلاميذ الفئة العمرية 09 – 10 سنة في اختبار الوثب الطويل للسنة الخامسة ابتدائي (ذكور)

المعالجة الإحصائية	اختبار الوثب الطويل بالمتر 09 سنة	اختبار الوثب الطويل بالمتر 10 سنة
المتوسط الحسابي	2.31	2.42
الانحراف المعياري	0.60	0.62
القيمة القصوى	3.40	3.60
القيمة الدنيا	1.50	1.40
الالتواء	0.40	0.20
التفطح	1.04 -	1.04 -
اختبار كلوموقروف سميرنوف	0.22	0.20

يبين الجدول رقم (1) التحليل الإحصائي لنتائج متغيرات البحث كافة وتشمل:

اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 09 سنوات يتميز بمتوسط حسابي 2.31 (متر) وانحراف معياري 0.60 وقد سجلت أكبر قيمة ب 3.40(متر) وأدناها ب 1.50(متر).

ولوحظ أن قيمة الالتواء تنحصر بين  $(\pm 1)$  وقيمة التفطح تقترب من الصفر ونتائج اختبار كلوموقروف سميرنوف تساوي 0.22، أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ما يبين أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 10 سنوات يتميز بمتوسط حسابي 2.42 (متر) وانحراف معياري 0.62 وقد سجلت أكبر قيمة ب 3.60 (متر) وأدناها ب 1.40 (متر).

ولوحظ أن قيمة الالتواء تنحصر بين  $(\pm 1)$  وقيمة التفطح تقترب من الصفر ونتائج اختبار كلوموقروف سميرنوف، أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ما يبين أن جميع البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

ثانياً: دراسة الفروق بين الفئة العمرية 09 و10 سنوات في اختبار الوثب الطويل.

جدول رقم (2) يبين الفروق بين المتوسطات بالنسبة لاختبار الوثب الطويل للفئة 09 و10 سنة (ذكور).

الفئة العمرية		اختبار الوثب الطويل
10 سنوات	09 سنوات	المتوسط الحسابي
2.42	2.31	المتوسط الحسابي
0.62	0.60	الانحراف المعياري
0.05		مستوى الدلالة
0.885		قيمة اختبار (ت)
0.377		قيمة sig
غير دال		الدلالة

يتبين لنا من خلال بيانات الجدول رقم (2) أن متوسط نتيجة اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 09 سنوات بلغ (2.31) متر بانحراف معياري (0.60) وهو أقل من متوسط نتيجة اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 10 سنوات

والبالغ (2.42) متر بانحراف معياري (0.62)، كما جاءت نتيجة اختبار (T) (0.885) بقيمة احتمالية sig تساوي (0.377) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05). وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط نتائج اختبار الوثب الطويل.

### 2-3 الدرجات والمستويات المعيارية:

#### 1-2-3 تحديد المستويات المعيارية للفئة العمرية 09 سنة

جدول رقم (3) يبين الدرجات والمستويات المعيارية للفئة العمرية 09 سنوات (ذكور) في اختبار الوثب الطويل

النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	نتائج الفئة العمرية				الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية
	المتوسط الحسابي: 4.34					
	النسبة	عدد الرياضيين	الدرجة الخام			
2.14	00	00	أكبر من 3.50		أكبر او يساوي 70	جيد جدا
13.59	13.59	26	3.50	2.91	69- 60	جيد
68.26	68.26	76	2.90	1.71	59- 40	متوسط
13.59	13.59	32	170	1.11	39- 30	ضعيف
2.14	00	<b>00</b>	اقل من 1.10		اقل من 30	ضعيف جدا
164						المجموع

من خلال الجدول رقم (3) الذي يبين الدرجات والمستويات المعيارية للفئة العمرية 09 سنوات في اختبار الوثب الطويل تبين لنا ما يلي:

#### 2-2-3 تحديد المستويات المعيارية للفئة العمرية 10 سنوات

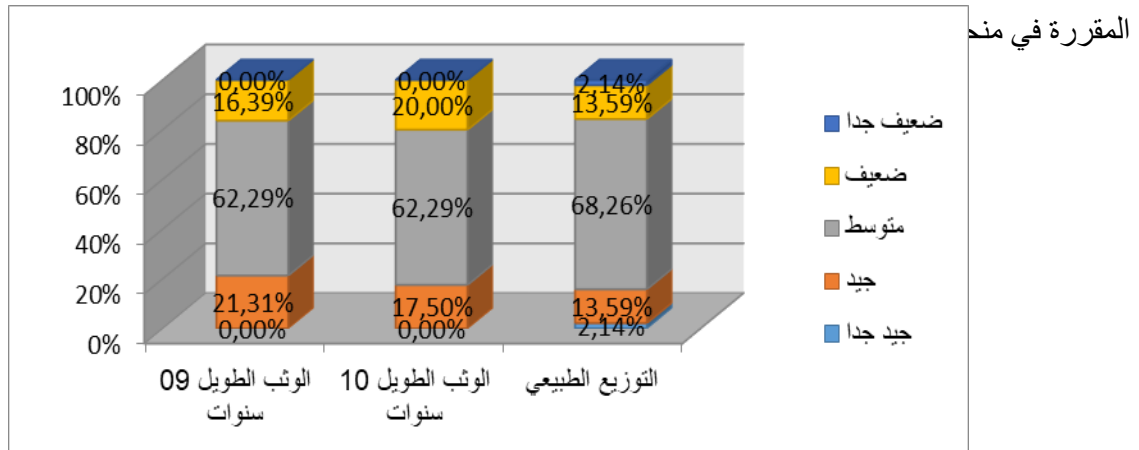
جدول رقم (4) يبين الدرجات والمستويات المعيارية للفئة العمرية 10 سنوات ذكور في اختبار الوثب الطويل

النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	نتائج الفئة العمرية				الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية
	المتوسط الحسابي: 4.39					
	النسبة	عدد الرياضيين	الدرجة الخام			
2.14	00	00	أكبر من 3.65		أكبر او يساوي 70	جيد جدا
13.59	13.59	17.5	28	3.04	69- 60	جيد
68.26	68.26	62.5	100	1.80	59- 40	متوسط
13.59	13.59	20	32	1.18	39- 30	ضعيف
2.14	00	03	اقل من 1.17		اقل من 30	ضعيف جدا
122						المجموع

من خلال الجدول رقم (3) و(4) الذي يبين الدرجات والمستويات المعيارية للفئة العمرية 09 و10 سنوات في اختبار الوثب الطويل تبين لنا ما يلي:

- في المستوى المعياري جيد جدا تحصلت عينة البحث على نسبة قدرها 00% وهي اقل من النسبة المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي 2.14%.

- في المستوى المعياري جيد تحصلت عينة البحث على نسبة قدرها 21.31 % و 17.5 % وهي أكبر من النسبة



شكل بياني رقم (2) يوضح المستويات المعيارية للتلاميذ والنسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي لاختبار (الوثب الطويل) للفئة العمرية 09 و 10 سنوات ذكور

- في المستوى المعياري متوسط تحصلت عينة البحث على نسبة قدرها 62.29 % و 62.5 % وهي أقل من النسبة المقررة في منحى التوزيع الطبيعي 68.26%.
- في المستوى المعياري ضعيف تحصلت عينة البحث على نسبة قدرها 16.39 و 20 % وهي أكبر من النسبة المقررة في منحى التوزيع الطبيعي 13.59%.
- في المستوى المعياري ضعيف جدا تحصلت عينة البحث على نسبة قدرها 00 % و 00 % وهي أقل من النسبة المقررة في منحى التوزيع الطبيعي 2.14%.
- تحديد المقاييس المعيارية:

4- مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث:

الفرضية الأولى:

نص الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى (نشاط الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حسب السن.

جدول رقم (5) يبين الدرجات المعيارية المعدلة والدرجات الخام المقابلة لها لاختبار الوثب الطويل لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09-10 سنوات) ذكور مرفقة بسلم تنقيط من 0 الى 20 نقطة

النقطة	الوثب الطويل بالمتر		الدرجة المعيارية المعدلة	المستويات	النقطة	الوثب الطويل بالمتر		الدرجة المعيارية المعدلة	المستويات
	10سنوات	09سنوات				10سنوات	09سنوات		
10.33	2.48	2.37	51	متوسط	0.01	0.56	0.51	20	ضعيف جدا
10.67	2.54	2.43	52		0.34	0.62	0.57	21	
11.00	2.61	2.49	53		0.68	0.68	0.63	22	
11.33	2.67	2.55	54		1.01	0.75	0.69	23	
11.67	2.73	2.61	55		1.34	0.81	0.75	24	
12.00	2.79	2.67	56		1.68	0.87	0.81	25	
12.33	2.85	2.73	57		2.01	0.93	0.87	26	
12.66	2.92	2.79	58		2.34	0.99	0.93	27	
13.00	2.98	2.85	59		2.67	1.06	0.99	28	
13.33	3.04	2.91	60		3.01	1.12	1.05	29	
13.66	3.10	2.97	61	3.34	1.18	1.11	30		
14.00	3.16	3.03	62	3.67	1.24	1.17	31		
14.33	3.23	3.09	63	4.01	1.30	1.23	32		
14.66	3.29	3.15	64	4.34	1.37	1.29	33		
15.00	3.35	3.21	65	4.67	1.43	1.35	34		
15.33	3.41	3.27	66	5.01	1.49	1.41	35		
15.66	3.47	3.33	67	5.34	1.55	1.47	36		
15.99	3.54	3.39	68	5.67	1.61	1.53	37		
16.33	3.60	3.45	69	6.00	1.68	1.59	38	متوسط	
16.66	3.66	3.51	70	6.34	1.74	1.65	39		
16.99	3.72	3.57	71	6.67	1.80	1.71	40		
17.33	3.78	3.63	72	7.00	1.86	1.77	41		
17.66	3.85	3.69	73	7.34	1.92	1.83	42		
17.99	3.91	3.75	74	7.67	1.99	1.89	43		
18.33	3.97	3.81	75	8.00	2.05	1.95	44		
18.66	4.03	3.87	76	8.34	2.11	2.01	45		
18.99	4.09	3.93	77	8.67	2.17	2.07	46		
19.32	4.16	3.99	78	9.00	2.23	2.13	47		
19.66	4.22	4.05	79	9.33	2.30	2.19	48		
19.99	4.28	4.11	80	9.67	2.36	2.25	49		
				10.00	2.42	2.31	50		

إن البيانات المتحصل عليها من تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى باستخدام (ت) لعينتين مستقلتين والموضحة في الجداول رقم (2) كشفت عن تأكيد الفرضية والتي تبين حسب الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط نتائج اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 09 و10 سنوات.

**الفرضية الثانية:**

**نص الفرضية:** تتركز غالبية نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في نشاط (الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية في المستوى المعياري متوسط.

إن البيانات المتحصل عليها من تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية باستخدام المستويات المعيارية والموضحة في الجداول رقم (3) (4) والشكل البياني رقم (04) (05) (06) يبين أن نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في اختبار الوثب الطويل تركزت غالبيتها في المستوى متوسط بنسبة 62.29% للفئة العمرية 09 سنوات و62.5% للفئة العمرية 10 سنوات.

فقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن صحة الفرضية والتي تبين مركز غالبية نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في نشاط (الوثب الطويل) في المستوى المعياري متوسط وتحقق هذه النتيجة مع أغلبية نتائج أبحاث الدراسات المشابهة كدراسة الدكتور محمد مرات 2012 تحت عنوان وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور (12-15 سنة) في الجانب النفسي الحركي ولهذا فإن النسبة المتحصل عليها في المستوى المعياري متوسط متوافق والنسبة المحددة حسب المنحنى الاعتدالي أو منحنى "كاوس".

**الفرضية الثالثة:**

**نص الفرضية:** يمكن اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط موافق لنتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وذلك بعد اختبارهم في نشاط (الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية.

من خلال البيانات المتحصل عليها من تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والموضحة في الجدول رقم (2) أثبتت عدم وجود فروق بين متوسط نتائج الفئة 09 و10 سنوات في اختبار الوثب الطويل ما يستلزم وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط واحد للفئتين.

#### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئة العمرية 09 و10 سنوات في متوسط نتائج اختبار الوثب الطويل مما استدعى وضع درجات ومستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط واحد لكلا الفئتين.
- تم التوصل إلى تحديد المستويات المعيارية وحدودهما لاختبار (الوثب الطويل) إذ بلغت المستويات قيد البحث (5) مستويات وهي (جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف - ضعيف جدا).
- تم التوصل إلى وضع درجات معيارية وحدودهما باستخدام الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لاختبار (الوثب الطويل) لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 - 10 سنوات) ذكور.

**التوصيات:**

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية (لنشاط الوثب الطويل) التي توصل إليها البحث الحالي لتحديد مستويات تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 – 10 سنوات)
- اعتماد سلم التنقيط لتقييم تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 – 10 سنوات) في (نشاط الوثب الطويل) التي توصل إليها البحث الحالي.
- نوصي بإجراء دراسات مماثلة لباقي الفئات العمرية والمراحل الدراسية.

#### الخاتمة:

يهدف الوقوف على مستوى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 – 10 سنوات) في (نشاط الوثب الطويل) وتحديد الدرجات والمستويات المعيارية مرفقة بسلم التنقيط تمحورت دراستنا حول هذه العلاقة. ومن هذا المنطلق وجهنا دراستنا حول تحديد درجات ومستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 – 10 سنوات) في نشاط الوثب الطويل بناء على المعطيات النظرية واعتمادا على نتائج اختبار الوثب الطويل والمطبق على مجموعتي الدراسة والتي تتكون من 282 تلميذ ومقسمة كالتالي: 160 تلميذ في فئة (10 سنوات) 122 تلميذ في فئة 09 سنوات من مختلف ابتدائيات بلدية عين التوتة فلقد أفضت نتائج الدراسة الإحصائية وفي حدود مجموعة البحث:

- عدم وجود فروق بين الفئة العمرية 09 و10 سنوات في اختبار الوثب الطويل، وبالتالي يمكن تعميم المستويات وسلم التنقيط على الفئتين.

استنادا للنتائج المتوصل إليها والتي قد تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على التقويم الموضوعي وانتقاء المواهب وتوجيهها للاختصاص المناسب فقد أمكن التوصل إلى اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم وانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 – 10 سنوات) في (نشاط الوثب الطويل) ببلدية عين التوتة. وأملنا في الأخير أن تكون دراستنا منطلقا لدراسات مستقبلية مشابهة تشمل فئات عمرية وأنشطة أخرى.

المراجع:

1. أكرم خطابية، (2012)، أسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازوري العلمية، الأردن.
2. حيدر عبد الكريم محسن الزهيري، (2018)، مناهج البحث التربوي، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ط1، الامارات العربية المتحدة.
3. سعد عبد الرحمن، (2008)، القياس النفسي النظرية والتطبيق، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، ط5، الجيزة، القاهرة.
4. سناء محمد سليمان، (2009)، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
5. عصام حسن الديلمي، (2014)، علي عبد الرحيم صالح، البحث العلمي اسسه ومناهجه، الرضوان للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن.
6. على سموم الفرطوسي، صادق جعفر الحسين، علي مطير الكريزي، (2015)، القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، المهيمن، بغداد، العراق.
7. ليلي السيد فرحات، (2005)، القياس والاختبار في التربية البدنية، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
8. محمد صبحي حسانين، (2001)، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
9. مرات محمد، (2012)، وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور (12\_15 سنة) في الجانب النفسي الحركي، أطروحة دكتوراه، قسم التربية البدنية والرياضية، قسنطينة، الجزائر.
10. وزارة التربية الوطنية، (2006)، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية السنة الثالثة ثانوي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر.
11. Jurgen Weineck, (2005), manuel d'entrainement, 4ed, vigot, paris.