

تحليل أسلوب المدربين في عملية انتقاء الأطفال الموهوبين

"دراسة ميدانية لبعض الأندية والأكاديميات الرياضية لكرة القدم في ولاية تبسة"

An Analysis of Coaches' Approaches to Talent Identification in Children: A Field Study of Selected Football Clubs and Sports Academies in Tebessa Province

أ/ضيف هارون، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم haroundif470@gmail.com

أ.د/ بن قوة علي، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم ali.bengoua@univ-mosta.dz

د.سداوي شاشو، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم chachouseddaoui7@gmail.com

المخلص:

حاولنا من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على موضوع انتقاء الأطفال الموهوبين رياضياً باعتباره موضوعاً مهماً في عالم الرياضة خاصة فيما يتعلق بالفئات الصغرى التي تعدّ الدّعم الأساسيّة للأندية والمنتخبات وانطلاقاً من هذا سعينا من خلال هذه الدراسة إلى معرفة حقيقة ما يجري على أرض الواقع في عملية انتقاء الأطفال الموهوبين في مجال كرة القدم في النوادي والأكاديميات الرياضيّة النشطة بولاية تبسة ونظراً لطبيعة الموضوع فقد استخدمنا المنهج الوصفيّ الملائم لمثل هذه الدّراسات من خلال عينة قوامها 23 مدرباً تمثل مختلف أندية وأكاديميات ولاية تبسة صنف تحت 13 سنة في كرة القدم معتمدين على الاستبيان كأداة لجمع البيانات كما اعتمدنا في المعالجة الإحصائية على التّسبب المئوية، واختبار "كا²" لتحليل البيانات. حيث أسفرت نتائج الدراسة إلى غياب نظام محدد لهذه العملية الحساسة كذلك اعتماد المدربين على أساليب غير علمية متمثلة في الملاحظة الشخصية وعليه يوصي طاقم البحث بضرورة الاعتماد على الأسس العلمية في عملية انتقاء الناشئين الموهوبين وذلك بما يتلاءم مع متطلبات اللعبة من أجل تقادي تسرب المواهب الناشئة وإعادة تأهيل المدربين على المعطيات النظرية الحديثة لعملية الانتقاء عن طريق إسهامهم في الملتقيات العلمية والأيام الدراسية تحت إشراف إدارات متخصصة.

الكلمات المفتاحيّة: الأكاديميات الرياضيّة؛ الطّفّل؛ ممارسة الرّياضة؛ الانتقاء؛ الموهبة.

abstract:

Through this study, we tried to shed light on the issue of selecting athletically gifted children as an important topic in the world of sports, especially with regard to young groups that are the mainstay of clubs and teams. Talented footballers in active sports clubs and academies in Tebessa state and due to the nature of the topic, we used the appropriate descriptive approach for such studies through a sample of 23 coaches representing the various clubs and academies of Tebessa under 13 years old in football, relying on the questionnaire as a tool for data collection. In statistical processing on percentages, and the "Ka²" test for data analysis. The results of the study resulted in the absence of a specific system for this sensitive process, as well as the trainers' reliance on non-scientific methods represented in personal observation. Therefore, the research staff recommends the need to rely on scientific foundations in the process of selecting junior talents, in line with the requirements of the game in order to avoid the leakage of emerging talents and rehabilitation of Trainers on the modern theoretical data of the selection process through their participation in scientific forums and study days under the supervision of specialized frameworks.

Keywords: sports academies; children; exercise; selection; talent.

المقدمة:

إنَّ الاهتمام بالطفولة ودراسة مظاهرها وخصائصها المختلفة يعتبر مؤشراً إيجابياً لتقدّم أيّ مجتمع وتطوره (حمو، 2020، 1) كما أنّ اكتشاف ومعرفة الطّاقات والإمكانيّات البشريّة هو فرصة ثمينة لتحقيق ودعم الاستثمار في العامل البشريّ في كثير من المجالات كالرياضة. التي تعتبر اليوم مصدر تنمية وازدهار للكثير من الشّعوب والنّجاح في المجال الرياضي بتعزز المواهب الرياضيّة التي تظهر خاصّة في مراحل الطفولة والمراهقة (بلعباس، 2020، 93) لاشكّ أنّ إنجاز الأرقام القياسيّة والمردود رفيع المستوى خلال المنافسات عند دول العرب ليس وليد الصدفة، ولكن يرجع مباشرة إلى نوعية الانتقاء، مثلما هو في جميع القطاعات الأخرى، حيث تتعلّق نوعية المنتج الجاهز بنوعية المادة الأولية فلا يمكن لأيّ بناء أن يصمد طويلاً، ما لم تكن قاعدته صلبة وقويّة (محمد، 2004، 8)

وكرة القدم واحدة من الرياضات التي تجذب أنظار الغالبية العظمى من الجماهير، وكانت جديدة بأن يتسابق مدربوها والمهتمون بها على الاستفادة من الاختبارات والمقاييس في جميع النواحي، كقياس الحالة البدنيّة والمهارية، والفسولوجية مع إجراء قياسات جسمية على اللاعبين لانتقاء الناشئين الموهوبين (سداوي، 2019)، حيث لم يعد كافياً الاعتماد على الخبرة الشخصيّة والملاحظة السطحية والصدفة لتحقيق الانتقاء الأمثل، بل أصبح من الضروريّ الأخذ بأسباب العلم وخطواته، والاعتماد على التّجريب الميداني والمعملي، والاختبارات والمقاييس المناسبة التي تكشف عن القدرات الخاصّة، والتي تؤهّل الطّفل إلى التّفوّق والإبداع كما تعدّ مرحلة الطفولة المتأخّرة من المراحل الهامة التي يجب أن تنال نصيباً وفرص البحث والتّقصي والاهتمام لأنّ الأساس عندما يكون رصينا ومتمينا نحصل على نتائج مستقبلية تخدم الحركة الرياضية في المنطقة.

الإشكاليّة:

الأطفال الموهوبون في أي مجال من مجالات النّشاط الإنساني ثروة بشريّة يجب اكتشافها ورعايتها والحفاظ عليها، والمجال الرياضي أحد مجالات النّشاط الإنساني الهامة في عالمنا المعاصر، وقد تطور في السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً، وظهر ذلك في تسجيل الأرقام العالمية حيث يبدأ تطوير الأداء الرياضي باكتشاف المواهب الناشئة والخامات الرياضيّة واستغلالها وذلك عن طريق الانتقاء الذي يعتبر حجر الأساس للوصول إلى المستويات العليا.

وكرة القدم في الجزائر كغيرها من البلدان تقوم نواديها بعملية الانتقاء ولكن ما يلاحظ هو أنّ أغلب النوادي الرياضيّة تعتمد في عملية الانتقاء على الملاحظة البيداغوجيّة للمدرب، أو بعض المساعدين من خلال منافسة منظمة لذلك الغرض، دون إخضاع اللاعبين لمجموعة من الاختبارات والقياسات، وهذا ما يشكّك في مصداقيّة عمليّة الانتقاء، وهنا تكمن المشكلة المتمثلة في غياب الانتقاء الجيد والصائب خاصة

الفئات العمرية الأقل 13 سنة، انتقاء يستجيب لمتطلبات الكرة الحديثة ومنهجية تركز على أسس علمية ونظرا لأهمية الموضوع نطرح التساؤلات التالية:

- ما هي الطرق والأساليب المعتمدة من طرف المدربين في انتقاء المواهب الناشئة في كرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة في أندية وأكاديميات ولاية تبسة ؟
 - هل تتوفر للمدربين الإمكانيات اللازمة لعملية الانتقاء المواهب الناشئة للفئات العمرية الأقل من 13 سنة بمدارس وأكاديميات كرة القدم لولاية تبسة ؟
- أهداف الدراسة:**

- الاطلاع على الطرق والأسس التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقاء المواهب في أندية وأكاديميات ولاية تبسة في كرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة.
 - إبراز أهمية موضوع الانتقاء في عالم الرياضة بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.
- فرضيات البحث:**

- يعتمد المدربون في عملية انتقاء المواهب الناشئة في كرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة لأندية وأكاديميات ولاية تبسة على الملاحظة والخبرة الذاتية.
 - لا تتوفر للمدربين الإمكانيات اللازمة لعملية انتقاء المواهب الناشئة للفئات العمرية الأقل من 13 سنة بمدارس وأكاديميات كرة القدم لولاية تبسة ؟
- المفاهيم والمصطلحات:**
- مفهوم الموهبة:**

هي قدرة فطرية أو استعداد موروث في مجال واحد أو أكثر من مجالات الاستعداد العقلية، والإبداعية، والاجتماعية، والانفعالية والفنية (الحويطي، 2020، 26)

وهي فئة من الطلاب الذين أنعم الله عليهم بالاستعدادات والقدرات المرئية، وغير المرئية (غير عادية) وأداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال، أو أكثر من المجالات التي يقدّرها المجتمع وخاصة في مجال التفوق العلمي، والتفكير الإبداعي، والتّحصيل، والمهارات، والقدرات الخاصة، ومن أجل ذلك لابدّ على الأمة الحفاظ على هذه الثروة العظيمة، وعدم تناسيها بالإهمال وانعدام الرّعاية المطلوبة، فهؤلاء الموهوبون، والمبدعون هم الذين يمتلكون مفتاح التّغيير للأفضل في سبيل نهضة الأمة وتقدّمها ورقّيتها (قطاني، 2011، 66).

الانتقاء الرياضي:

هو عملية المفاضلة وتعنى اختيار أفضل المتقدمين من خلال استخدام الأسلوب العلمي المتمثل في بعض القياسات والاختبارات التي تتلاءم مع متطلبات اللعبة والتّخصص (يوسف، 2005، 20)

كما يعرف الانتقاء على أنه عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات، وقدرات خاصة تتفق ومتطلبات نوع النشاط الرياضي. أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالنفوق في ذلك النشاط. (لطي، 2002، 19).

كرة القدم:

هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة هدف وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط. (هلال، 2017، 12)

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

منهج البحث:

المنهج هو الطريقة التي تتبع للكشف عن الحقائق بواسطة استخدام مجموعة من القواعد العامة ترتبط بتجميع البيانات وتحليلها حتى نصل إلى نتائج ملموسة، وبما أن المعرفة العلمية معقدة كان من الواجب على العلماء والباحثين أن يتبعوا مناهج لتسهيل الدراسة والإلمام بحوثيات الموضوع المدروس. وظهور هذه المناهج ساهم بقدر كبير في الدراسات النفسية والاجتماعية، وحتى الدراسات التطبيقية من بين هذه المناهج (صالح، 2014، 147)

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المناسب لمثل هذه الدراسات والذي يعرف بأنه أحد أشكال التحليل، والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة، أو المشكلة المحددة، وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات، ومعلومات مقننة عنها وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة، كذلك يعرف بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة، أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات، وتصنيفها، ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها، والوصول إلى نتائج عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث. (الدليمي، 2016، 99)

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

هو المجتمع الذي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليه نتائج دراسته والعلاقة بالمشكلة المدروسة، أي أنها المجموعة الأساسية التي تأخذ منها العينة (علي، 2014، 20) ويتمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة في مدرّبي كرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة المنتسبين للرابطة الولائية تبسة.

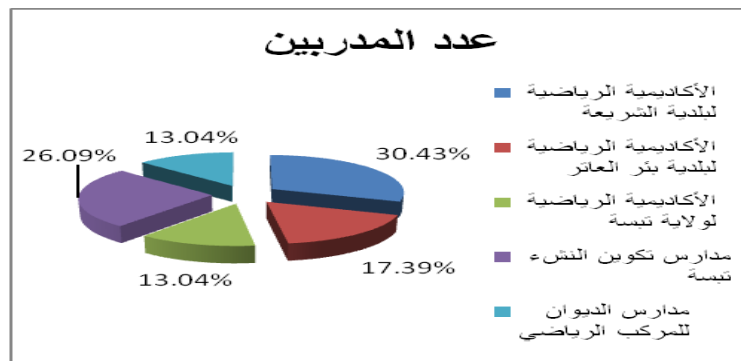
- عينة البحث:

هي جزء من مجتمع الظاهرة قيد الدراسة توحد بطريقة معينة بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صحيحاً للمجتمع، بقصد التعرف على خصائص هذا المجتمع (صبري، 2018) وفي هذه الدراسة تم اختيار العينة

بالطريقة القصديّة حيث تمثّلت في 23 مدرب لكرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة من مختلف أندية وأكاديميّات ومدارس ولاية تبسة لكرة القدم.

الجدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد عينة البحث.

العدد	العينة
7 مدربين	الأكاديمية الرياضية لبلدية الشريعة
4 مدربين	الأكاديمية الرياضية لبلدية بئر العاتر
3 مدربين	الأكاديمية الرياضية لولاية تبسة
6 مدربين	مدارس تكوين النشء تبسة
3 مدربين	مدارس الديوان للمركب الرياضي



الشكل رقم (01): يوضح النسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث.

المجال البشري: إجراء الدّراسة على مجموعة مدربي كرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة من مختلف مدارس وأكاديميات رياضية بولاية تبسة.

المجال الزمني: تمّ إجراء الدراسة من: 2022/06/01 إلى غاية 2022/08/16.

أدوات البحث:

الاستبانة: تعد الاستبانة أحد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في جمع البيانات والمعلومات من مصادرها الأصلية، وهي من أكثر الأدوات البحث شيوع مقارنة بالأدوات الأخرى ووردت تعريفات عدة الاستبانة منها "هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المجيب بالإجابة عنها، وهي الأداء الأكثر استعمالا في الحصول على البيانات من المبحوثين مباشرة ومعرفة آراءهم واتجاهاتهم (الدليمي، 2016،

(133

الأسس العلمية:

صدق الأداة: للتأكد من الصدق الظاهري والحصول على تأكيد أداة البحث وصدقها في قياس ما صممت من أجله تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء وعددهم أربعة (04) من جامعة العربي التبسي-تبسة- وهم من الدكاترة وخبراء في التدريب الرياضي لإبداء آرائهم حول وضوح فترات الأداء ومدى صلاحيتها وارتباطها بالمحور الذي تنتمي إليه الفقرة.

ثبات الأداة: يعتبر من العوامل الهامة الواجب توفرها لصلاحية استخدام اي اختبار او استبيان وثبات اداة الدراسة يعنى لو قمنا بتكرار الاختبار لمرات متعددة على الفرد لأظهرت النتائج شيء من الاستقرار وذلك بان يعطى الاختبار نفس النتائج إذ ما استخدم اكثر من مرة وتحت نفس الظروف وعلى نفس الافراد (أحمد، 2009، 106) وقد قمنا بتوزيع الاستمارة على 8 مدربين من المجتمع الأصلي بفارق زمني قدره 10 أيام وكانت إجاباتهم ثابتة، حيث كانت معاملات الثبات الفا كرونباخ لمحاول الاستبيان عالية. حيث بلغت على التوالي المحور الثاني (0.88) المحور الثالث (0.92) مما يدل على ان محاور الاستبيان يتمتعان بثبات عالي وهو ما يؤكد ثبات الاستمارة.

الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة...إلخ. وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية)

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الأفراد}}{\text{عدد الأفراد}} \times 100\%$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الأفراد}}{\text{عدد الأفراد}} \times 100\%$$

عدد الأفراد

- ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب كا² بعد ذلك نجد كا² الجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

$$\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة) }^2$$

$$\text{كا}^2 =$$

التكرارات المتوقعة

$$\text{حيث أن: كا}^2 = \text{قيمة مربع كاي المحسوبة}$$

$$\text{ك ش} = \text{التكرار المشاهد (القيم المشاهدة)}$$

$$\text{ك م} = \text{التكرار المتوقع (القيم المتوقعة) (الكريزي، 2015، 240)}$$

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض وتحليل نتائج المحور الأول: محور المعلومات الشخصية

جدول رقم (02) يوضح محور المعلومات الشخصية

السؤال	الاجابة															رقم السؤال				
الشهادة الأكاديمية	ليسانس في الرياضة	39.1 3%	9	2	8.6 9%	0	0	2	8.6 9%	2	0	0	2	17.3 9%	4	17.3 9%	4	لا يوجد	23	100%
التدريبية المتحصل	FAF1	13.0 4%	3	1	4.3 9%	30.4 3%	1	1	4.3 9%	1	4.3 9%	0	0	0	0	0	0	CAF.A	23	100%
سنوات التدريب في كرة القدم	من 1 الى 3 سنوات	26.0 8%	6	9	39.13%	0	0	0	0	0	0	0	0	13.04%	3	10	أكثر من 10 سنوات	23	100%	
هل أنت لاعب سابق	نعم	12			52.17%									47.82%				لا	23	100%
تشرفون على تدريبها الأصناف التي	تحت 13 سنة	100%	2	3	100%	0	0	0	100%	0	0	0	0	100%	1			تحت 18 سنة	23	100%
	تحت 15 سنة	100%	0	0	100%	0	0	0	100%	0	0	0	0	100%				تحت 17 سنة	23	100%
	تحت 20 سنة	100%			100%	0	0	0	100%	0	0	0	0	100%	1			تحت 20 سنة	23	100%

من خلال إجابات المدربين حول السؤال رقم (01) تبين لنا أن أغلبية المدربين متحصلين على شهادة ليسانس والذي بلغ عددهم (09) مدربين بنسبة (39.13%) في حين كانت ثاني نسبة لحاملي

شهادة مستشار (13.04%) وبلغ عددهم أربعة مدربين (04) أما حاملي شهادة مربّي فقد بلغ عددهم ثلاثة مدربين (03) بنسبة (13.04%) وكانت نسبة المدربين الذين لا يحملون أيّ شهادة أكاديمية (03) مدربين بنسبة (13.04%) بينما نسبة المدربين حاملي شهادة مربّي رئيسي بلغ عددهم مدربين (02) بنسبة (8.69 %) كذلك بالنسبة لحاملي شهادة التدريبية فإنّ غالبية المدربين لا يحملون شهادة تدريبية حيث بلغ عددهم (11) مدرب بنسبة (47.82 %) بينما كان عدد الحاصلين على شهادة تدريبية FAF1 (07) مدربين بنسبة (30.43%) كما نجد ما نسبته (13.04 %) متحصلون على شهادة FAF1. بينما مدرب واحد يحمل شهادة FAF بنسبة (4.39 %) وفيما يخص خبرة اللاعبين من إجابات أفرد العينة على السؤال "4" فقد تبين أنّ أغلبية المدربين لاعبين سابقين وقد بلغ عددهم (12) لاعبا بنسبة (52.17 %) أما (11) مدربا فقد أجابوا أنّهم ليسوا لاعبين سابقين.

من خلال القراءات السابقة لمختلف إجابات المدربين واستنادا إلى الجدول سابق الذكر سجلنا وفرة من الإطارات وخريجي المعاهد والجامعات وعليه فإنّ أغلب أفراد العينة تميزت بمستوى علمي جيد من الناحية الأكاديمية، كما أن أغليبيتهم خبرتهم ليست بالقليلة في ميدان التدريب. وهذا ما يسمح لنا بمعرفة أهمّ النقاط المبحوث عليها في مجال الانتقاء وهو ما يبرز لنا العديد من المؤشّرات التي تكون سندا لنا في عملية البحث والتّحري ومعالجة الموضوع الذي بين أيدينا.

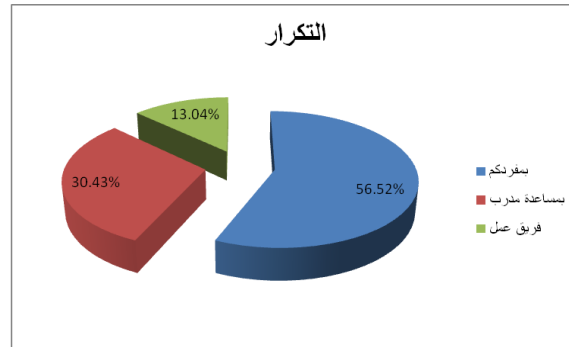
عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: واقع عملية الانتقاء.

السؤال رقم 07: هل تقومون بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

الغرض من السؤال: معرفة المسؤول عن القيام بعملية الانتقاء.

جدول رقم: (03) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالمسؤول عن عملية الانتقاء.

الدرجة الحرة	قيمة ك ¹ المحسوبة	قيمة كا ² المجدولة	الدلالة الإحصائية	النسبة المئوية	التكرار	
2	6.61	5.99	دال	56.52 %	13	بمفردكم
				30.43 %	07	بمساعدة مدرب
				13.04 %	03	فريق عمل



الشكل رقم (02): يوضح النسب المئوية لإجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالمسؤول عن عملية الانتقاء.

من خلال الجدول رقم (03) المبين أعلاه نلاحظ أن أغلب إجابات المدربين تمثلت في قيامهم بعملية الانتقاء بمفردهم حيث بلغ عددهم (13) مدرب بنسبة (56.52 %) أما الفئة الثانية من عينة البحث فقد أكدوا بأنهم يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر حيث بلغ عددهم (07) مدربين ما نسبته (30.43 %) بينما ثلاث مدربين فقط من أفراد عينة البحث بنسبة (13.04 %) أكدوا أن عملية الانتقاء يقوم بيها فريق عمل ومن أجل معرفة دلالة الفرق بين التكرار الواقعي والتكرار المحتمل المؤسس على الفرص الصفري، وقمنا باستخدام اختبار حسن المطابقة على النتائج المتحصل عليها وقد وجدنا قيمة χ^2 المحسوبة (6.61) أكبر من قيمة χ^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية 2 وبالتالي وجود دلالة إحصائية تدعم وتؤيد الإجابة الأكثر تكراراً، وهذا ما يفسر بانفراد المدرب بالقيام بعملية الانتقاء.

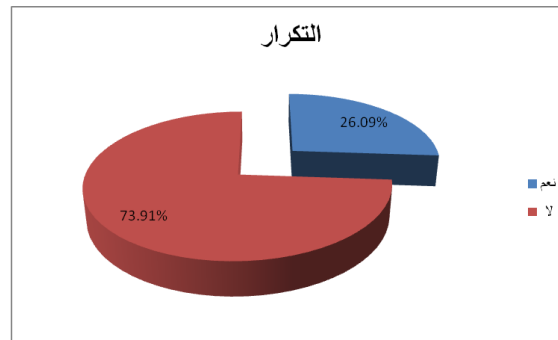
السؤال رقم 08: هل تلقيتم تكويناً خاصاً بعملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تلقي المدربين تكويناً أو تربية حول عملية الانتقاء.

جدول رقم (04) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتكوين أو تربص المدربين

حول عملية الانتقاء

التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة χ^2 المحسوبة	قيمة χ^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	26.09%	01	5.26	3.84	دال
لا	73.91%				



الشكل رقم (03): يوضح النسب المئوية لإجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بتكوين أو تربص المدربين حول عملية الانتقاء.

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن أغلب المدربين أكدوا أنهم لم يتلقوا أيّ تكوين فيما يخص عملية الانتقاء حيث بلغ عددهم (17) مدرباً، وهو ما نسبته (73.91%) أما الفئة الثانية من المدربين والذي بلغ عددهم (06) مدربين، ما نسبته (26.09%) أجابوا. بأنهم تلقوا تكويناً خاصاً حول عملية الانتقاء. وقصد معرفة دلالة الفروق قمنا باستخدام اختبار حسن المطابقة كا² على النتائج المتحصل عليها وقد وجدنا قيمة كا² المحسوبة (5.26) أكبر من قيمة كا² الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 1 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة. تعتبر فروق جوهرية لا يمكن أن ترجع للصدفة تدعم الإجابة الأكثر تكرار وهذا ما نفسره بعدم تلقي المدربين لتربصات وتكوين خاص حول موضوع الانتقاء. ما يدل على أنّ مستوى التأطير والتكوين لا يتماشى مع التطورات الحديثة في مجال عملية الانتقاء.

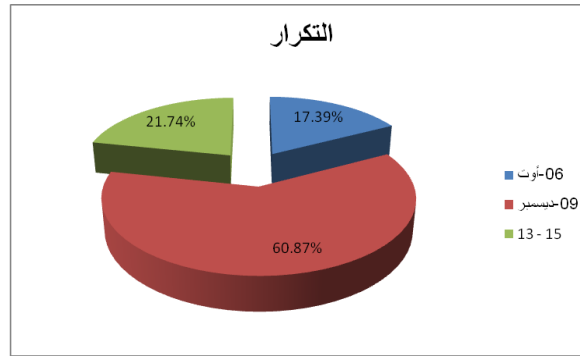
السؤال رقم 09: حسب رأيك ما هو السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة المرحلة العمرية المناسبة لعملية الانتقاء حسب وجهة نظر المدربين.

جدول رقم: (05) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق معرفة المرحلة العمرية

المناسبة لعملية الانتقاء حسب وجهة نظر المدربين.

الدرجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
02	7.92	5.99	دال
04	17.39 %		
14	60.87 %		
05	21.73 %		



الشكل رقم (04): يوضح النسب المئوية لإجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق معرفة المرحلة العمرية المناسبة لعملية الانتقاء حسب وجهة نظر المدربين.

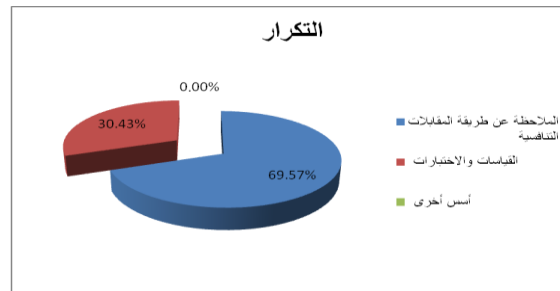
من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أنّ أغلب المدربين يرون أن الفئة العمرية المناسبة لعملية الانتقاء في كرة القدم هي الفئة من 9 إلى 12 سنة حيث بلغ عدد المدربين (14) مدرباً بنسبة (60.87%) ومن أجل معرفة مدى دلالة الفرق بين التكرار الواقعي والتكرار المحتمل المؤسس على الفرق الصفري تم استخدام اختبار كا² وقد وجدنا بأن قيمة كا² المحسوبة (7.92) أكبر من قيمة كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2 وعليه يمكن القول بأنه يوجد فرق ذات دلالات إحصائية تدعم الإجابة أكثر تكراراً وهي أن السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم هو من 09 إلى 12 سنة.

السؤال رقم 10: ما هي الأسس المعتمدة في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة الأسس المتبعة في عملية الانتقاء.

جدول رقم (06) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالطريقة المعتمدة في عملية الانتقاء.

الأسس	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
الملاحظة عن طريقة المقابلات التنافسية	16	69.56%	02	16.8	5.99	دال
القياسات والاختبارات	7	30.04%				
أسس أخرى	00	00%				



الشكل رقم (05): يوضح النسب المئوية لإجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالطريقة المعتمدة في عملية الانتقاء.

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أنّ أغلب إجابات المدربين تمثّلت في اعتمادهم على الملاحظة والملاحظة عن طريق المقابلات التنافسية الذي بلغ عددهم (16) مدرباً بنسبة (69.59%) أمّا الفئة الثانية من المدربين والذي بلغ عددهم (07) مدربين أي ما نسبته (30.43%) يعتمدون على القياسات والاختبارات أثناء عملية الانتقاء، كما نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (16.8) أكبر من كا² الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تدعم الإجابة الأكثر تكراراً حيث أجاب معظم المدربين بأن الملاحظة عن طريق المقابلات التنافسية هي الطريقة المعمول بها داخل أكاديميات وأندية ولاية تبسة لانتقاء المواهب الناشئة للفئات العمرية الأقل 13 سنة وهو ما يوضح الطريقة العشوائية التي يتبعها المدربون في انتقائهم للمواهب الناشئة وهذا ما يؤدي إلى ضياع وتسرب الكثير من المواهب الناشئة والتي تعدّ خسارة يصعب تعويضها، وهذه الصورة تعكس المستوى الحقيقي للمدرب الذي يشرف على إعداد وتكوين وانتقاء هاته الفئة حيث يؤكد بن قوة على 2004 وشاشو سداوي 2019 ان اعتماد المدرب على الملاحظة أثناء عملية الانتقاء امر تنقصه الدقة والموضوعية.

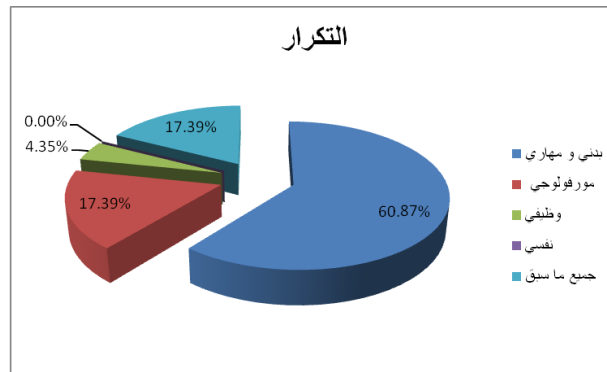
السؤال رقم 11: ما هي الجوانب التي تركزون عليها أثناء عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: التعرف على الجوانب التي يهتم بها المدربين عند قيامهم بعملية الانتقاء.

جدول رقم (07) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالجوانب التي تركزون عليها

أثناء عملية الانتقاء

التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
بدني و مهاري	14	60.87%	04	26.76	دال
مورفولوجي	4	17.39%			
وظيفي	1	4.34%			
نفسي	00	00%			
جميع ما سبق	04	17.39%			
				9.49	



الشكل رقم (06): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال المتعلق بالجوانب التي تركزون عليها أثناء عملية الانتقاء.

من خلال الجدول رقم 7 نلاحظ أن أغلبية المدربين يولون الجانب البدني المهاري الأولوية الكبرى في عملية الانتقاء حيث بلغ عددهم (14) مدرباً بنسبة (60.87 %) أما الفئة الثانية من المدربين والذي بلغ عددهم (4) مدربين بنسبة (17.39) يعتمدون على الجانب المورفولوجي أما الفئة الثالثة من المدربين والذي بلغ عددهم (4) مدربين بنسبة (17.39%) ولغرض معرفة مدى دلالة الفرق بين التكرار الواقعي المشاهد والتكرار المحتمل (متوقع) المؤسس على الفرض الصفري تم استخدام اختبار كا² على النتائج الخام المتحصل عليه، حيث بلغت كا² المحسوبة (26.76) أقل من كا² الجدولة (9.49) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 4 هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تدعم الإجابة الأكثر تكراراً وهو ما يفسر باعتماد مدربي الفئات الناشئة تحت 13 سنة على الجانب البدني المهاري من خلال الملاحظة أثناء عملية الانتقاء.

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: محور الإمكانيات المتاحة.

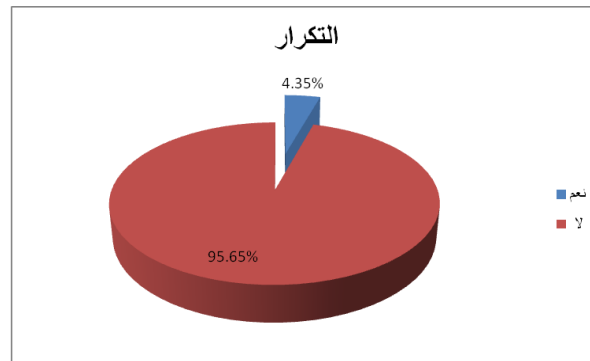
السؤال رقم 12: هل يوجد نظام محدد حالياً لانتقاء المواهب الناشئة في كرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة في كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة وجود نظام محدد حالياً لانتقاء المواهب الناشئة في لفئة العمرية تحت 13 سنة في كرة القدم.

جدول رقم (08) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول وجود نظام محدد حالياً لانتقاء المواهب

الناشئة في كرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة في كرة القدم.

التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	04.34%	01	19.17	3.84	دال
لا	95.66%				



الشكل رقم (07): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال المتعلق بوجود نظام محدد حاليا لانتقاء

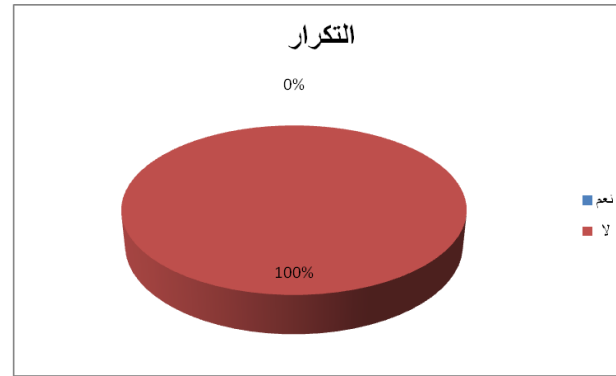
المواهب الناشئة في كرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة في كرة القدم

من خلال نتائج الجدول الموضح أعلاه نلاحظ إجماع المدربين على عدم وجود نظام محدد لانتقاء الموهوبين من الناشئين للفئات العمرية الأقل من 13 سنة في كرة القدم في ولاية تبسة حيث بلغ عددهم (22) مدرب بنسبة (95.66%) بينما مدرب (01) بنسبة (4.34%) يرى أن هناك نظام محدد حاليا لانتقاء المواهب الناشئة، وبالرجوع إلى قيمة كا² المحسوبة نجدها أكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية 1 وبالتالي وجود دلالة إحصائية تؤيد وتؤكد الإجابات الأكثر تكرارا وهذا ما يفسر بعدم وجود طريقة موحدة ومعتمدة محليا جهويا أو حتى وطنيا لانتقاء المواهب الناشئة للفئات العمرية الأقل من 13 سنة في ولاية تبسة.

السؤال رقم 13: هل يتم تزويدكم ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفدرالية الوصية على ذلك؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر إمكانيات اختبارات حديثة.

جدول رقم (09) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول معرفة مدى توفر إمكانيات اختبارات حديثة.

التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	00	01	23	3.84	دال
لا	23				



الشكل رقم (08): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال المتعلق بمعرفة مدى توفر إمكانيات اختبارات حديثة.

جدول رقم (08) يوضح عينة البحث (23) مدرب ما نسبة (100%) أكدوا عدم تزويدهم بأي اختبارات حديثة بتاتا من طرف الرابطة أو الاتحادية كما نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال هل يتم تزويدهم ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفيدرالية الوصية على ذلك.

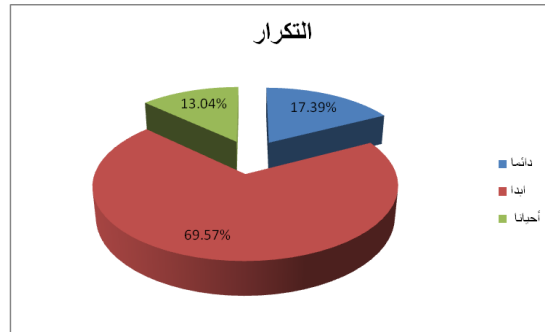
من خلال الجدول رقم (06) نجد إجماع من طرف مدربي عينة البحث (23) مدرب أي ما نسبته (100%) أكدوا عدم تزويدهم بأي اختبارات حديثة من طرف الهيئات الوصية سواء الرابطة الولائية أو الرابطة الجهوية أو حتى من طرف الاتحادية. كما نلاحظ أن قيمة حتى كا² المحسوبة (23) أكبر من كا² الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 1 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية تدعم الإجابة الأكثر تكرارا حيث أن إجابة كل المدربين تؤكد على عدم تزويدهم من طرف الرابطة أو الاتحادية بأي اختبارات حديثة.

السؤال رقم 14: هل يحضر الطبيب أو الممرض أثناء عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى حضور الجهاز أثناء عملية الانتقاء.

جدول رقم (10) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول حضور ممرض أو طبيب أثناء عملية الانتقاء

التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
دائما	17.39%	02	13.66	5.99	دال
ابدا	59.56%				
أحيانا	13.04%				



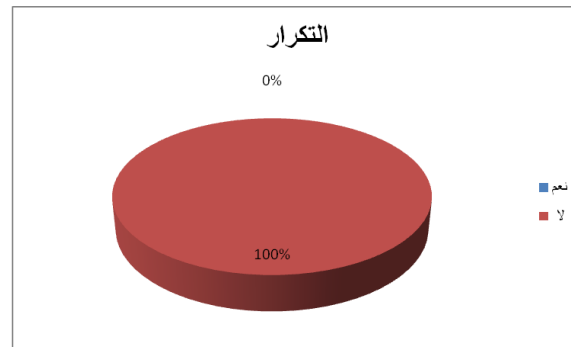
الشكل رقم (09): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال المتعلق بحضور ممرض أو طبيب أثناء عملية الانتقاء.

من خلال نتائج الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن أغلبية المدربين يؤكدون عدم حضور أي طبيب أو ممرض أثناء عملية الانتقاء حيث بلغ عددهم (16) مدربا بنسبة (59.56%) أما الفئة الأخرى من المدربين والذي بلغ عددهم (4) مدربين فقد أكدوا حضور الطبيب أثناء عملية الانتقاء بنسبة (17.39%) وبينما فئة أخرى من نفس العينة والمقدرة بـ 3 مدربين أي ما نسبته (13.04%) أجابوا أحيانا ما يحضر الطبيب في عملية الانتقاء ومن أجل معرفة مدى دلالة الفروق بين التكرار الواقعي والتكرار المتوقع المؤسس الفرض الصفري وبعد استخدام اختبار كا² وجدنا أن كا² المحسوبة (13.66) أكبر من كا² الجدولة (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 2 بالتالي وجود دلالة إحصائية تدعم الإجابة الأكثر تكرار وفي عدم وجود حضور طبيب أثناء عملية الانتقاء المواهب الناشئة الكرة القدم في ولاية تبسة للفئات العمرية تحت 13 سنة.

السؤال رقم 15: هل توجد محكات أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء المواهب الناشئة في كرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر محكات ومستويات معيارية لدى المدربين يتم اعتمادها أثناء عملية الآن.

جدول رقم (11) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول وجود محكات أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء المواهب الناشئة في الكرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة.

التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	00	01	23	3.84	دال
لا	23				
	100 %				



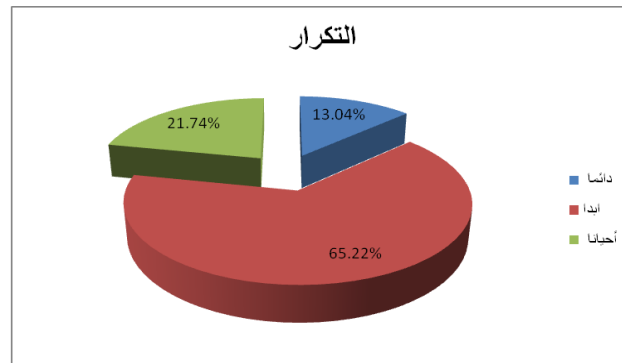
الشكل رقم (10): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال المتعلق بمعرفة مدى توفر محكات و مستويات معيارية لدى المدربين يتم اعتمادها أثناء عملية الآن.

من خلال الجدول رقم (08) نجد إجماع من طرف مدربين عينة البحث (23) مدرباً ما نسبته (100%) أكدوا عدم توفر محكات أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الموهوبين الناشئين في كرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة كما نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (23.00) أكبر من كا² الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تدعم الإجابة الأكثر تكراراً، وهذا ما نفسره بعدم توفر محكات أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الموهوبين الناشئين في كرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة على مستوى ولاية تبسة.

السؤال رقم 16: هل تمنحك الجهات المسؤولة تربيصات وتكوينات مستمرة في مجال كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرف ما إذا كان المدربون يستفيدون من تربيصات وتكوينات مستمرة لمواكبة تطورات كرة القدم الحديثة.

جدول رقم (12) يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول منح تربيصات وتكوينات مستمرة في مجال كرة القدم.

التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
دائماً	03	02	10.78	5.99	دال
أبداً	15				
أحياناً	05				



الشكل رقم (11): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال المتعلق بمنح ترخيصات وتكوينات مستمرة في مجال كرة القدم.

من خلال الجدول رقم (08) المبين أعلاه يتضح أن أغلبية المدربين والذي بلغ عددهم (15) مدرباً من مجموع عينة البحث أي ما نسبة (65.21%) أكدوا عدم منحهم أي ترخيصات من طرف الجهات المسؤولة بينما (5) مدربين من مجموع عينة البحث أي ما نسبته (21.73%) يرون أنه أحياناً ما تمنح لهم ترخيصات وأيام تكوينية من طرف الجهات الوصية بينما (3) مدربين فقط من مجموع عينة البحث أي ما نسبته (13.04%) أكدوا أنهم دائماً ما يستفيدون من ترخيصات وأيام تكوينية من طرف الجهات المسؤولة وللتأكد من مدى دلالة الفرق بين التكرار الواقعي المشاهد والتكرار المحتمل المؤسس على الفرض الصفري وبعد استخدامنا لاختبار كا² وجدنا بأن قيمة كا² المحسوبة (10.78) أكبر من قيمة كا² الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية تدعم وتؤكد الإجابات الأكثر تكراراً وهو عدم استفادة المدربين من ترخيصات وأيام تكوينية في مجال كرة القدم.

مناقشة النتائج والفرضيات

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الأولى وهي اعتماد المدربين في عملية انتقاء المواهب الناشئة في كرة القدم للفئات العمرية الأقل من 13 سنة لأندية وأكاديميات ولاية تبسة على الملاحظة والخبرة الذاتية. فمن خلال مختلف القراءات السابقة واستناداً إلى النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم 3- 4- 5- 6 والمؤكد بطريقة إحصائية وعلمية، نجد أنّ أغلبية المدربين أكدوا بأنفسهم بعملية الانتقاء واعتمادهم على الملاحظة عن طريق المقابلات التنافسية في عملية الانتقاء، كما أكدوا أغليبيتهم بالاعتماد على الجانب البدني المهاري مع إهمال المحددات الأخرى، وعليه نستنتج أن أغلب مدربي الفرق الناشئة في أندية وأكاديميات ولاية تبسة لا يعتمدون على أسس علمية من خلال اعتمادهم طرق تقليدية أثناء قيامهم بعملية الانتقاء وهذا بالرغم من التطور العلمي المسجل في مجال التقويم والقياس وعليه يمكننا القول بأنّ الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة بن قوة على

2004 والتي خلصت الى الارتجالية في عملية انتقاء المواهب الناشئة من خلال اعتماد المدربين على اساليب غير علمية (شاشو سداوى 2019) حيث اعتمدت على الصدفة والملاحظة والخبرة الشخصية.
مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال القراءات السابقة لمختلف إجابات المدربين المتحصل عليها من الجداول 9 - 10 - 11 - 12 - 13 والمؤكدة بطريقة إحصائية نجد أن جل المدربين قد أكدوا بعدم وجود نظام موحد ومعتمد محليا لعملية الانتقاء كما أكدوا بعدم تزويدهم بأي اختبارات حديثة من طرف الرابطة أو حتى الاتحادية مع تأكيدهم أيضا بعدم توفر مستويات معيارية أو محكات محلية يتم الاعتماد عليها أثناء عملية الانتقاء كما أكدت أغلبية أفراد العينة أيضا بعدم وجود أو غياب الطاقم الطبي أثناء عملية الانتقاء وعليه يمكننا القول أن هذه النتيجة مطابقة لتوقعاتنا ويمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الثانية أيضا قد تحققت وهي لا تتوفر للمدربين الإمكانيات اللازمة لعملية انتقاء المواهب الناشئة للفئات العمرية الأقل من 13 سنة بمدارس وأكاديميات كرة القدم لولاية تبسة.

الاستنتاج:

على ضوء فرضيات وأهداف البحث، وفي حدود ما أظهرت نتائج الدراسة، من خلال ما أفرزته نتائج الاستبيان الموجه للمدربين للفئات العمرية تحت 13 سنة بمدارس وجمعيات وأكاديميات ولاية تبسة لكرة القدم نستنتج أنه، بالرغم من تواجد عدد كبير من المدربين خريجي المعاهد وإشرافهم على تدريب الفئات الصغرى، و بالرغم من إدراكهم لأهمية ودور توظيف الأسس العلمية في عملية الانتقاء أن الطريقة التقليدية المعتمدة على الملاحظة، والصدفة، والعشوائية تغطي على عملية انتقاء البراعم الناشئة.

- عدم وجود نظام محدد أو منهجية موحدة يتم اعتمادها من طرف المدربين في عملية انتقاء المواهب الناشئة للفئات العمرية الأقل من 13 سنة لأندية وأكاديميات ولاية تبسة لكرة القدم.
- عدم استفادة المدربين من تربية وأيام تكوينية في مجال كرة القدم.

توصيات واقتراحات:

- السعي لتحقيق التكوين الفعال للمدربين من خلال إيجاد سبل وآليات تسهم في إثراء رصيدهم المعرفي وخبرتهم الميدانية في مجال الانتقاء عن طريق تنظيم ندوات ودورات وجلسات تكوينية حول وسائل التقويم الموضوعي.
- السعي الى الاعتماد على الأسس العلمية في عملية انتقاء الناشئين الموهوبين وذلك بما يتلاءم مع متطلبات اللعبة من أجل تقادي تسرب المواهب الناشئة.
- وضع استراتيجية مبنية على أسس علمية.
- إعادة تأهيل المدربين على المعطيات النظرية الحديثة لعملية الانتقاء.
- وضع مستويات معيارية للفئات العمرية الصغرى في كرة القدم حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

قائمة المراجع:

- (1) إسرائ فؤاد صالح اللوتس وسهاد قاسم سعيد الموسوي بمراجعة نوال مهدي العبيدي: 2019، منهجية الانتقاء الرياضي، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- (2) بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14-16) أطروحة دكتوراه مطبوعة، كلية النشاطات الرياضية والبدنية - جامعة الجزائر3، الجزائر، 2003-2004.
- (3) أمين صبحي هلال، 2017، الدليل التدريبي الشامل في كرة القدم، دار أمجد للنشر والتوزيع عمان، الأردن.
- (4) حسن أحمد الشافعي، 2016، التحليل الإحصائي في التربية البدنية والرياضية، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، مصر.
- (5) حمو، دموم، أطروحة دكتوراه، دراسة بعض القياسات الجسمية ونتائج الاختبارات البدنية عند مختلف مراحل النمو البدني للطفل 6 - 11 سنة، الجزائر 3، 2020.
- (6) رعد محمد عبد ربه، 2010، كرة القدم (رياضة الشعوب)، مج1، الجنادرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- (7) ريسان خريط، 2017، انتقاء المواهب الرياضية خطوات للعالمية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- (8) شاشو سداوي، اختيار اللاعبين وفق بعض المحددات المورفو-وظيفية حسب خطوط اللعب باستخدام برنامج حاسوبي، أطروحة دكتوراه * مطبوعة * جامعة مستغانم، الجزائر، 2019.
- (9) طه محمد لطفي، 2002، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة للمطابع الأسرية، القاهرة، مصر.
- (10) عزام عبد الرحمن صبري، 2018، الاختبارات الإحصائية المعلمية، دط، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- (11) عصام حسن أحمد الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، 2014، البحث العلمي أسسه ومناهجه، ط1، دار رضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- (12) علي سموم، صادق جعفر الحسيني، علي مطير الكريزي، 2015، القياس والاختبار والتقويم، مطبعة المهيم، بغداد، العراق.
- (13) محمود عبد السلام الحويطي، 2020، أساليب الكشف عن الموهوبين والمبدعين، دط، ا لوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 14) مؤيد عبد علي الطائي، 2022، تدريب الناشئين وانتقاء الموهوبين، الدار المنهجية للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- 15) نادية بلعباس، عبد الحميد ليندة، 2020، دور التربية البدنية في اكتشاف المواهب الرياضية بالمدارس الابتدائية وفق مدركات المعلمين، مجلة الساورة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، المجلد 6، العدد 02، تاريخ النشر: 2020/12/30.
- 16) ناهده عبد زيد الدليمي، 2016، أسس وقواعد البحث العلمي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 17) هدى محمد الحضري، 2004، التقنيات الحديثة لانتقاء الناشئين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، جمهورية مصر العربية.