

Une étude sur l'importance de la pratique de l'activité physique sportive en milieu scolaire pour la tranche d'âge entre (6-10) ans dans l'état de Béjaïa

A Study on the Importance of Practicing Physical and Sports Activities in the School Environment among Children Aged 6–10 Years in the Province of Béjaïa

Khalef Sakina^{*1}

*Ikiouan Mourad*²

¹*Khalef Sakina université Bejaïa (Alegria) Khalef.sakina@univ-bejaia.dz*

²*Ikiouan Mourad université Bejaïa (Alegria) Ikiouan.mourad@univ-bejaia.dz*

Résumé :

Dans le cadre de cette étude, nous nous sommes intéressés à l'importance de la pratique des activités physiques et sportives (APS) au sein des établissements scolaires. L'objectif de cette recherche est de mettre en évidence les différences entre les élèves pratiquant des APS et ceux qui ne les pratiquent pas. Cette étude s'articule autour des questions suivantes : Quelle est l'importance de la pratique des activités physiques et sportives chez les enfants ? Existe-t-il des différences entre les élèves pratiquants et non pratiquants des APS ?

Pour répondre à ces questions, nous avons utilisé une grille d'observation comportant un ensemble de comportements à observer. Celle-ci a été appliquée à un échantillon d'enfants scolarisés, âgés de 6 à 10 ans, dans la wilaya de Béjaïa. L'analyse des données recueillies a montré que la pratique des activités physiques et sportives contribue significativement au développement des dimensions cognitive, socio-affective et psychomotrice de l'enfant.

Mots-clés : Enfant ; activité physique ; sport ; milieu scolaire.

Abstract

This study investigates the importance of physical and sports activities (PSA) within educational institutions. The main objective was to identify the differences between pupils who regularly participate in physical and sports activities and those who do not. Accordingly, the study sought to answer the following research questions: What is the importance of participating in physical and sports activities for children? Are there significant differences between pupils who participate in physical and sports activities and those who do not?

A descriptive research design was adopted, and data were collected through systematic observation using an observation grid comprising a set of behavioral indicators. The instrument was administered to a sample of schoolchildren aged 6–10 years from the Wilaya of Béjaïa, Algeria. The findings revealed that participation in physical and sports activities plays a significant role in promoting children's overall development, particularly in the cognitive, social, emotional, and psychomotor domains.

Keywords: Children; Physical Activity; Sport; School Environment.

Introduction :

L'EPS est une matière intégrée au système éducatif Algérien dans chaque pallier. C'est une discipline d'enseignement obligatoire au sein des établissements scolaires au même titre que les autres matières, l'enseignant s'adresse à tous les élèves quel que soit leurs niveaux.

C'est la seule matière où l'apprenant peut dépenser son énergie en exprimant avec son corps.

La pratique des différentes APS lui permet un développement harmonieux de son corps et acquérir les habiletés motrices. C'est un excellent moyen pour améliorer les compétences sociales afin de former un bon citoyen autonome, éduqué, mûr, prêt à affronter le monde extérieur. (messahel.R.p02)

Durant la pratique de la séance d'EPS le comportement des apprenants varie d'un élève à l'autre sur le plan psychomoteur, sociocognitif, ... pour chercher les causes de ses différences on a posé les questions suivantes : Quel est l'importance de la pratique du sport chez les enfants ? Est-ce que qu'il y a une différence entre les élèves pratiquants et non pratiquants des APS ?

Alors on a supposé qu'il y a une différence entre les enfants par rapport à la pratique des APS ainsi la pratique du sport joue un rôle important dans le développement de plusieurs axes.

1-Définition des concepts :

1-1-Définition de l'EPS :

« Discipline de l'enseignement l'EPS permet l'acquisition de connaissances et la construction des savoirs permettant la gestion de la vie physique aux différents âges de son existence, ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives. » (C. Pineau, 1990)

1-2-Définition de l'APS :

L'activité physique Activité spécialement structurée, adaptée, qui permet de développer les capacités physiques afin d'améliorer la forme et la santé. Cela peut comprendre des activités telles que le cyclisme, l'aérobic, la marche à vive allure

et peut- être d'autres hobbies actifs comme le jardinage et les sports de compétition. (Katch & Ardle, 2001, p. 9)

1-3-Programmation de l'éducation physique et sportive en Algérie au primaire :

L'enseignant du primaire est chargé de transmettre le savoir et savoir être et le savoir-faire de toutes les matières à tous les élèves .Dans le système d'éducation national en Algérie la séance de 45' minute une fois par semaine à la pratique de l'EPS figure dans l'emploi du temps des élèves.

D'après les textes officiels du ministère de l'éducation nationale.

Les grands soucis de chaque enseignant, est de terminer le programme chargé de nos écoliers à temps...La solution la plus facile c'est de consacré le temps réservé aux matières complémentaires de la musique, dessin, travaux manuel, et le sport. Ses derniers ne reçoivent aucune formation spécialisée pour l'enseigner.

1-4-Définition de l'Enfant (6-12) ans

L'enfant est encore fougueux et possède une meilleure habilité dans les mouvements rapides et les rythmes divers. Cette période est favorable à l'acquisition d'habiletés motrices et à l'apprentissage d'un grand nombre de techniques de base, avec des exercices de conditionnement physique et de coordination, en particulier dans les activités multisports. (Source internet)

1-5-1-Définition de l'enseignement :

Enseigner, c'est conduire volontairement l'élève vers la connaissance de façon directe en lui faisant découvrir. C'est un processus d'étayage qui rend le novice capable de résoudre un problème, de mener à bien une tâche à atteindre un but qui aurait été sans cette assistance au-delà de ses probabilités. (Vincent Lamotte, 2005.p 19).

1-5-2Définition de l'Enseignant :

L'enseignant joue un rôle important dans le processus de la formation «l'enseignant est un organisateur des activités d'apprentissages de l'étudiant individuel».(HOSEN, 1979,)

La mission du professeur est d'instruire les élèves qui lui sont confiées, de contribuer à leurs assurer une formation en vue

de leur insertion professionnelles, et exercer sa responsabilité au sein du système éducatif dans la classe et dans l'établissement en particulier l'utilité de L'EPS trouve sa légitimation ultime dans sa capacité et changement interne dans sa malléabilité et sa flexibilité à construire tout ou Lang de ce siècle un individu capable de relever des défis imposés par le monde dans lequel il vit Donc: «L'école n'est pas la vie, mais elle doit préparer à la vie»

L'enseignant est guidé par programme, son souci de faire progresser chaque élève quel que soit son niveau de départ.

1-5-3-Le rôle de l'enseignant :

Dans cette tranche d'Age (6-12) ans, l'enseignant joue un rôle important pour séduire et motiver les enfants en leur préparant des jeux amusants adéquats à leurs âges

- La source de faire progresser chaque élève quel que soit son niveau de départ.

- L'enseignant quitte le modèle de la performance ou profil de celui de l'intelligence motrice.

- Former des élèves capables de résoudre le problème complexe selon les situations posées.

- Détecter le savoir d'utilisations de (CCA) connaissances, de capacité et attitude chez l'apprenant

- La méthode pour accéder à l'invisibilité c'est-à-dire ce qui se passe dans le corps et dans la tête de l'élève plus ce qu'il observe directement.

- Former l'élève polyvalent, capable de s'adapter à de nombreuses situations

- L'apprentissage d'un geste et le lien à son contexte.

- Traduire la logique de compétence évaluée.

- Maîtrise les savoirs disciplinaires et leurs didactiques.

1-5-4-Les obstacles de l'enseignant d'EPS :

La matière de l'EPS est une discipline d'enseignement différente des autres matières.

L'enseignant du primaire non spécialisé qui n'a pas reçu de formation trouve les difficultés à réaliser la séance de l'éducation physique et sportive sur :

- la gestion de groupe, le temps, matériel l'espace,...

- choix des exercices (durée et nombre de répétition...)
- former les groupes homogènes (selon la taille, sexe, poids, âge,..)
- manque de matériel, infrastructure...
- les classes chargées.
- l'enseignant consacre le temps destiné pour l'EPS a d'autre matière pour qu'il termine son programme chargé.
- manque de motivation
- manque d'encouragement par l'entourage (parents, directeur, académie,..)
- (45)' minutes par semaine sont insuffisantes pour atteindre ses objectifs et finalités.

2-Méthodologie de la recherche :

Dans le cadre de notre recherche on a utilisé la grille d'observation comme moyen de collecte d'informations.

Cette grille composée de comportements mentales, sociales, et psychomoteurs à observer chez les élèves primaires âgées de (6-12) ans pendant la séance d'EPS, afin de connaître l'impact de la pratique des activités physiques régulière sur le comportement de l'enfant.

La pratique des APS régulière chez les enfants au sein d'un établissement scolaire est un moyen éducatif qui va permettre à l'apprenant un développement physique et mental.

Dans notre études nous voudrions montres que le sport est bénéfique chez les enfants qui pratiquent le sport.

2-1-Présentation de la population et l'échantillon de l'étude :

Pour la réalisation de notre étude on à observer (20) élèves scolarisés d'une classe de 5 me année primaire dans la daïra de Sidi-Aich wilaya de Bejaia dans la séance d'EPS pendant 45' minute en pratiquant du basketball (BB).

Cette discipline nous permet d'observer plusieurs comportements mentionnés dans notre tableau qui contient (10) actions.

2-3-Etude statistique: calculer le pourcentage (fréquence) :

Un pourcentage (X%) est une façon d'exprimer le rapport des effectifs (ou valeur relative ou proportion) au

moyen d'une fraction de cent. Pour le calculer on divise la valeur partielle (l'effectif de la réponse) par la valeur totale (l'effectif total ou la taille de l'échantillon) puis on multiplie par 100.

$$X(\%) = \frac{\text{Effectif de la réponse}}{\text{Effectif Total}} \times 100$$

Tableau N1 : nombre d'élèves observé en exécutant chaque action (comportement) en pourcentage

Action (comportement)	Excellent %		Bien %		Moins bons %(ou mauvais)	
Marcher	06	30	09	45	05	25
courir	06	30	09	45	05	25
Passe statique courte	05	25	15	75	00	00
Passe statique longue	03	15	08	40	09	45
Passe statique rebond	02	10	05	25	13	65
Passe dynamique courte	04	20	15	75	01	5
Passe dynamique longue	03	15	05	25	12	60
Passe dynamique rebond	07	35	01	05	12	60
dribble	06	30	05	25	09	45
Pivoter	05	25	02	10	13	65
Double semelle	07	35	03	15	10	50
Shooter	03	15	05	25	12	65
Lancer franc	03	15	09	45	08	40
Règle du jeu	01	05	11	55	08	40
Jeu collectif (match)	03	15	05	25	12	65
Jeu individuel	03	15	07	35	10	50

Tableau (02) :

Action (comportement)	Excellent %		Bien %		Moins bons % (ou mauvais)	
Marcher	06	30	09	45	0	25

Dans ce tableau (1) les résultats recueillis, montre que la première action observée c'est la manière dont les enfants marchent.

On trouve 30% qui exécutent leur démarche avec excellence, ils arrivent à faire la coordination de la partie supérieure et la partie inférieure avec agilité.

Ainsi 45% avec la mention bien, réussissent à garder leur équilibre moteur,

Tandis que 25% n'arrivent pas à maîtriser leur posture ce qui indique que ses enfants ne pratiquent pas l'activité physique sportive dans leur vie quotidienne.

Tableau (03) :

Action (comportement)	Excellent %		Bien %		Moins bons % (ou mauvais)	
courir	06	30	09	45	05	25

La course de 30% d'élèves interprète l'image des athlètes, ses enfants exécutent leur déplacement dans le terrain avec des mouvements harmonieux ce qui indique leur régularité à la pratique des APS.

Les 45% courent avec un rythme un peu modéré pas loin du premier groupe, expriment leur existence en observant leurs mouvements et imitent leur camarade ainsi écoutent les consignes de leur enseignant.

Par contre il y a 25% qui se maîtrisent pas ses mouvements, leur course anarchiques et déséquilibrées n'arrivent pas à distinguer les recommandations à suivre.

Tableau (04) :

Action (comportement)	Excellent %		Bien %		Moins bons % (ou mauvais)	
Passe statique courte	05	25	15	75	00	00
Passe statique longue	03	15	08	40	09	45
Passe statique rebond	02	10	05	25	13	65

Les différentes passes statiques fait pour notre objet de découvrir la façon dont nos enfants maitrisent l'habileté d'attraper son ballon. On trouve **25%** d'élèves font des passes courtes, **15%** passes longues, et **10%** passes à rebond. Ce groupe réussie cette action avec sucée.

Parfois il Ya des passes perdues selon le passeur et le receveur de ballon, pour cela on déduit que les apprenants maitrise moins cette habilité avec **75%** pour la passe courte, **40%** la passe longue ,**25%** la passe en rebond.

Il y a **45%** n'arrivent pas à recevoir ou faire la passe longue, de même **65%** avec la passe a rebond trouve les difficultés à transmettre le ballon à leur camarades.

Tous les élèves (**100%**) exécutent La passe statique courte avec excellence ce qui signifie que cette habileté d'attraper quelque chose à cette âge est acquise il reste la distance et la manière dont cette action aura lieu.

Tableau (05) :

Action (comportement)	Excell nt %		Bien %		Moins bons %(ou mauvais)	
Passe dynamique courte	04	20	15	75	01	5
Passe dynamique longue	03	15	05	25	12	60
Passe dynamique rebond	07	35	01	05	12	60

Les passes en déplacement semble un peu difficile à exécuter on trouve que **20%** qui arrivent à faire correctement les passes courtes, **15%** les passes longues et seulement **5 %** les passes a rebond.

Les résultats du tableau (4) indiquent que la quatrième action, il y a **75%** qui maitrisant bien la passe courte, **25%** passe longue et **5%** passe à rebond.

Par contre il y a un élève (**5%**) qui n'arrive pas a faire une passe courte en déplacement et avec un taux de **60 %** pour les passes longue et a rebond.

L'habilité d'attraper en déplacement constitue un obstacle chez beaucoup d'apprenants qui n'arrivent pas à conserver la balle ce qui dévoile la différence entre les élèves qui pratiquent le sport et les non pratiquants.

Tableau (06) :

Action (comportement)	Excellent %		Bien %		Moins bons %(ou mauvais)	
dribble	06	30	05	25	09	45
Pivoter	05	25	02	10	13	65

Dribler en déplacement avec le ballon .Pour cette action on trouve 30% qui ont réussi leur mouvements tout en gardant le contrôle de la balle avec agilité et un bon équilibre.

Les **25%** réussissent bien leurs dribble avec un mouvement correcte mais avec quelques fautes commises qui peuvent être corrigées, et améliorer l'exécution pendant les prochaines séances.

Il reste **45% qui** n'ont pas pu faire un bon dribble soit la manière d'exécution est fausse, soit ils n'arrivent pas à conserver leur ballon.

-Les enfants commettent beaucoup de fautes, ils n'arrivent pas à distinguer leur pied d'appui et celui qu'il faut pivoter avec un taux de **65%** ce qui provoque les fautes et de ne pas respecter le règlement.

On trouve **10%** d'apprenants qui ont réussi a pivoter avec moins de fautes. Les derniers **25%** exécutent les arrêts simultanés et alternatifs en choisissant le pied exacte qui vas pivote sans faute. Ces catégories d'élèves ont des connaissances de base sur cette discipline et leur alibilité d'action prouves leur pratique.

Tableau (07) :

Action (comportement)	Excellent %		Bien %		Moins bons %(ou mauvais)	
6-Double semelle	07	35	03	15	10	50

Tous les élèves essayent d'exécuter la technique de la double semelle, le résultat démontre que 35% ont réalisé l'action sans faute ; tandis que 15% ont réussi à l'exécuter malgré la complexité de geste. On trouve la moitié (50%) qui ont trouvé les difficultés à réaliser cette technique.

Les apprenants essayent de sauter pour atteindre la cible même avec les fautes. L'habilité de sauter est acquise il reste l'amélioration au cours de leurs apprentissages.

Tableau (08)

Action (comportement)	Excellent %		Bien %		Moins bons %(ou mauvais)	
Shooter	03	15	05	25	12	65

Le résultat démontre que 15% ont fait un shoot correcte dans différentes positions, on trouve 25% d'apprenants arrivent bien à réaliser cette action de lancer pour atteindre la cible. Les 60 % n'ont pas pu shooter correctement.

Alors ce résultat signifie que la maîtrise d'habilité de lancer avec précision dans cette âge n'est pas encore acquis avec tous les élèves.

Tableau (09) :

Action (comportement)	Excellent %		Bien %		Moins bons % (ou mauvais)	
8-Lancer franc	03	15	09	45	08	40

Il y a 40% d'élèves qui n'arrivent pas à lancer dans la cible et atteindre le panier ce groupe observé ne maîtrise pas la technique d'attraper et le lancer le ballon visant le panier pour marquer les points .on trouve 25% qui ont réussi de marquer quelque paniers, ce groupe manque de précisions et l'orientations de ballon vers la cible .lors que 15% marquent sans difficulté avec art et précision.

Le lancer francs est une action complexe reliée à plusieurs habilité motrice, le lancer, attraper, équilibre, contrôle,... c'est pour cela que la régularité de la pratique des APS est importante pour faire la coordination de plusieurs gestes avec perfection.

Tableau (10) :

Action (comportement)	Excellent %		Bien %		Moins bons %(ou mauvais)	
9-Règle du jeu	01	05	11	55	08	40

Les résultats du tableau (9) indiquent que 5% ont réussi à respecter les règles du jeu avec excellence, on parallèle les 55% d'élèves n'arrivent pas à maîtriser l'application de quelques lois sur le terrain.

Ils restent 40% d'Élèves qui ne savent pas gérer les notions de la discipline. Le sport on général nécessite de mémoriser des règles et séquences de mouvements, la pratique des APS active

certaines zones du cerveau ce qui joue un rôle positif sur leur réussite scolaire.

Tableau (11) :

Action (comportement)	Excellent %		Bien %		Moins bons %(ou mauvais)	
Jeu collectif (match)	03	15	05	25	12	65
Jeu individuel	03	15	07	35	10	50

Pendant le match d'application, dirigé, on a observé les **15%** qui jouent le BB avec l'exécution des techniques parfaitement, on voit leur jeu individuel démontre la fragilité de leur différent habiletés (saut, lancer, cours, attrapé,...) investi dans leur jeu collectif

Les **35%** des élèves maîtrisent bien leurs gestes individuellement, mais on trouve que **25%** qui ont intégré dans l'application pendant le match. En observant les **50%** d'élèves leurs comportements sont déférents, quand ils exécutent les habiletés motrices avec ou son ballon. Ce chiffre augmente a **60%** lors du match ce groupe rencontre les difficultés à intégrer dans le jeu collectif. Ce jeu aide les enfants à développer leurs compétences sociales et leurs relations avec les autres.

D'apprêt notre statistique il y a une déférence entre les élèves qui pratiquent les activités physiques et sportives .ce groupe réalise les habilités motrice fines avec perfection et élégance.., on les distingue sur leur manière de courir , marcher, lancer; sauter, respect des règles, leur compétences sociocognitive ,....

La **deuxième** catégorie d'apprenants à des compétences innées réalise facilement les actions en appliquant les recommandations et les consignes de l'enseignant. ce type d'apprenant avec cette tranche d'âge est une pâte à modeler fraîche et vierge avec un bon professeur peut graver et laisser son empreinte facilement, son rôle est de motiver, guider, encadrer, corriger, orienter,...pour qu'il puisse atteindre le niveau de leur camarade.

Pour la **dernière** catégorie les enfants ont des difficultés à réaliser la majorité des habilités motrices cela on peut le voir

clairement sur leur manière d'exécuter leur actions et leur comportement sur le terrain .ce qui signifie qu'ils ne pratiquent pas les activités physiques et sportives. Ces apprenants ont besoin d'un soutien spécial pour les récupérer et les orienter vers la pratique régulière.

Alors l'enseignant doit les motiver plus que les autre et les faire participer avec des jeux amusants pour attirer leur attention vers cette matière qui est bénéfique sur le développement de plusieurs axes tel que:

- Développement des habilité motrice.
- Croissance rapide et seine.
- Travailler ses muscles, supporter son poids,
- Augmenter la densité des os, la flexibilité,
- Développer sa force, endurance, puissance, résistance
- Améliorer sa coordination , équilibre et agilité ...
- Développer la compétence sociocognitive...

Le sport aide à la réussite scolaire et joue un rôle protectif qui diminue le risque de souffrir de différentes maladies comme :

-Le diabète, maladie de cœur, obésité, certains types de cancers.

-Réduire le stress.

-Réduire les symptômes de dépression et l'anxiété

Enfin on déduit que la pratique des activités physiques et sportives est bénéfique sur les apprenants pratiquants ce qui travaille et prouve notre hypothèse

5-Conclusion :

La pratique APS a des bénéfique sur le plan social ; motrice, cognitif, physique psychique, physiologique, motrice,... Durant l'enfance, adolescence et la période adulte.

Dans certains établissements primaire, les enfants ont de la chance d'avoir un professeur spécialisé pour apprendre les activités physiques et sportives reste à prouver si il y a des moyens (matériel ; infrastructure,..) pour sa pratique.

D'autres élèves pratiquent les APS en dehors de l'école. C'est- à dire dans un club ou association .Il reste une catégorie qui ne sait pas l'existence de cette matière sauf quand leur

enseignant par obligation de faire un test pour remplir la casse d'EPS sur le bulletin.

D'après le témoignage récolté de nos cher professeurs du primaire, la matière d'EPS est sollicitée juste la période des compositions comme note complémentaire ou il va improviser a ca façon la maniéré de réaliser sa séance, puisqu' il n'a reçu aucune formation dans ce domaine. la pire vérité chaque année il y a plus de centaine (100) étudiants licenciés et centaine (100) en master spécialisés en différentes activités dans chaque faculté STAPS en Algérie qui ont achevé leur cursus se trouvent en chômage .Pour cette année scolaire (2022-2023) le ministre de l'éducation national en collaboration avec le ministre de la jeunesse et des sports ont fait un accord d'intégrer le sport au primaire en complétant leur heures avec les clubs ou maisons des jeunes .Cette initiation en cour de réalisation va être bénéfique pour nos enfants .

A travers cette recherche on a aperçu les biens fait et les finalités de la pratique des activités physiques et sportives chez les enfants du primaire dans les établissements scolaire, sur leur développement psychomoteur, socio affectif, cognitifs...ce qui amène à conclure que l'esprit sain et dans le corps sein

6-Recommandations :

- Pour atteindre les objectifs et les finalités de la matière de l'EPS, il faut revoir et réviser notre système éducatif ; Pour que les enfants puissent s'investir plus dans l'activité sportive, les parents, enseignant, et... doivent les pousser, inciter, et les soutenir pour cela il faut :

- Motiver et encourager leurs enfants à la pratique des APS dès jeune âge.

- Pratiquer l'activité physique au moins 3 fois par semaine
- Marcher avec leurs enfants pour aller et revenir de l'école.
- Faire des activités physiques avec leurs enfants
- Utiliser les escaliers et participer aux tâches ménagères
- Manger équilibré, un bon sommeil et une bonne hygiène de vie.

- Augmenter le volume horaire

- Aménager les espaces avec des nouvelles infrastructures
- Augmenter la somme destinée à l'activité physique et sportive
- Encourager et exiger aux établissements de participer au sport scolaire.
- Intégrer les enseignants l'EPS au primaire vu que c'est une tranche sensible et le berceau des sports d'élite.
- Exiger la pratique des APS au primaire .
- Travailler en collaboration et coordination entre le ministère de l'enseignement supérieur et l'éducation nationale
- Organiser les formations sur les nouveautés dans le monde
- Utiliser les tics
- Organiser des Formations continues ; séminaires ; coordination intérieure et extérieure ; les recherches;...
- Faire participer les parents et les sensibiliser vers la pratique régulière des APS avec leur enfant.
- Si les points seront pris en charge, nous pourrions redorer le blason de l' EPS et lui permettre de devenir un réservoir qui va alimenter les sports civils et l'élite nationale ainsi rendre sa véritable place dans le système éducatif.

Références bibliographique :

- ARDLE.M, K, Activité physique et santé (éd. Maloine, Paris, 2001)p 09.
- BEAUNIER, I. (2011). Les représentations sociales des parents d'accueil concernant leurs rôles auprès des enfants et leur famille. LAVAL Québec .p23
- BOUBEKER, Y. *Formation psychologique des enseignants et aspects socio-affectifs en éducation physique et sportive,cas des enseignant secondaire en ALGERIE*.Université ORAN, Thèse de doctorat.
- BRET, D. (2008). l'enseignant de l'EPS. recherche et formation N°57.P 141.
- BRET, D. L'enseignant d'EPS, animateur, technicien, ingénieur ou concepteur (éd. ENS 12.10.2018).
- HOUGH.J B &DUNCA enseigné l'éducation physique sportive ,1990 p 22..
- LAMOTTE, V. (2015). lexique de l'enseignant de l'éducation physique et sportive. (é. p. universitaires, Éd.) France, p19, p42, p43, p135, p165.
- MESSAHEL. R bulletin officiel spéciale n°6 . (2008, Aout 28). P2. Buletin officiel spéciale n°6 . (2008, Aout 28). P2.
- NASSER, Bakri. (2016). *Sport-etude ambiguïté et complémentarité*. Tixeraine,P71.
- NIEDZVRIALOWSKA, J. B. Enseigner l'EPS, entre le dire et le faire (éd. EPS, 11 avenue du Tremblay, PARIS).p 14-40.
- PARLEBAS, P. Eléments sociologique du sport (éd. PUF Paris 1987).P40.
- Redouane Boukharraz,K, B (2012)situation d'EPS au niveau l'enseignement revue de science humaine n°38.page29-30-32-36.
- PEOCH, J. G. Six repéré pour enseigner l'EPS (éd. EPS Paris).P 10-79-91. :
- THOMAS, R. Education physique et sportive (éd. 3ème édition: que sois-je? presses université de France 1990).

Sites internet :

<http://www.msd manuals.com>
Google scholar.