

الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم

Philosophical Foundations of Youth Talent Identification and Selection in Football in Khartoum Stateأ د عوض يس احمد محمود¹¹جامعة النيلين – كلية التربية – قسم التربية الرياضية (السودان).

awadyasien@gmail.com

ملخص:

هدف هذا البحث التعرف علي الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من 26 مدرب تم اختيارهم بطريقة عشوائية، اعتمد على الاستبانة كأداة البحث الرئيسة ومن أهم النتائج التي توصل لها البحث أن كل المجالات قيد البحث تمثل مقومات أساسية فلسفية لانتقاء الناشئين بولاية الخرطوم وهي علي النحو التالي: وجود فلسفة ومعايير محددة لانتقاء اللاعبين للمدرسة السننية لكرة القدم. وجود اختبارات صحية وفقا للأسس الفلسفية للتأكد من خلو الأجهزة الحيوية من الأمراض. وجود اختبارات مهارية للتقييم الفلسفي للمستوى المهاري. وجود اختبارات بدنية لفلسفة المستوى للياقة البدنية. وجود اختبارات دورية فلسفية عامة لتقييم أداء اللاعبين.

الكلمات المفتاحية: انتقاء؛ الناشئين؛ كرة القدم .**Abstract:**

The aim of this research is to identify the philosophical foundations for selecting young people in football in Khartoum State. The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research. The research sample consisted of 26 coaches who were randomly selected. The questionnaire was the main research tool. Basic philosophical principles for selecting young people in Khartoum State, which are as follows: The existence of a specific philosophy and criteria for selecting the players for the Sunni football school. The existence of health tests according to the philosophical basis to ensure that the vital organs are free of diseases. The presence of skill tests for the philosophical evaluation of the skill level. Having physical tests for the level of fitness philosophy. The existence of periodic general philosophical tests to evaluate the performance of players.

Key words: selection; junior; football

المقدمة:

الانتقاء الرياضي يخص مجموعة الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة وتلك بما يتلائم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية التي يقترحها المختصون "وفلسفة الانتقاء تتحدد في" الاسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول الى افضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وايا كانت الامكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تحدي نفعا اذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح".

اذ ان تحديد الخصائص الفلسفية النموذجية المرتبطة بجوانب النمو البدني والتي تتطلبها الألعاب او الرياضات التي يتم لها الانتقاء ذات اهمية كبيرة " لإيجاد قاعدة من المواهب الرياضية المتميزة لتكون نواة للمنتخبات الوطنية بعد انتقاء أفضلها الى جانب تحديد برنامج زمني وخططي لتعليم وتدريب الأفراد المختارين والمتوقع لهم تحقيق مستويات عالية في المستقبل (التنبؤ) وذلك للارتقاء بهم بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا سعيا لتكوين منتخبات قومية في مختلف الألعاب او الرياضات في جميع مسابقات المراحل العمرية المختلفة وذلك وفقا لبرنامج إعداد بدني مبني على أسس علمية والجدير بالذكر ان الانتقاء يجد ذاته عملية اقتصادية أساسا كونها تهدف الى توفير الجهد والوقت والتكاليف إضافة الى المساهمة العلمية في استثمار قدرات الناشئ وتوجيهها نحو سبل التطور في المستوى الرياضي وفلسفة الانتقاء تعني "اختيار افضل الناشئين الموهوبين لممارسة نوع النشاط الذي يتلائم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة" (يوسف لازم، 2004)

مشكلة البحث:

انتشر مفهوم مدارس كرة القدم التي ينضم اليها الناشئون الراغبون في مزاوله نشاط كرة القدم انتشارا كبيرا في ولاية الخرطوم وكان الهدف من إنشائها إعداد المبتدئين لانضمامهم إلى فرق المنافسات والمستوي العالي، وبالرغم من وضوح اهداف هذه

المدارس الا انها لم تستطيع ان تحقق الغرض الحقيقي من إنشائها كاملا في بعض المواقع. رغم ان الموهوبين في كرة القدم ثروة بشرية هائلة يجب اكتشافها مبكرا وتنميتها ورعايتها ومتابعتها ومداومة الحفاظ عليها .

حيث اعتمد اختيار الموهوبين والمبتدئين اصحاب الاستعداد الطبيعي في كرة القدم علي الصدفة او المشاهدة والملاحظة العابرة بالعينين والخبرة الشخصية. وغيرها من الأساليب غير المقننة المدروسة علميا. وهذا أيضا علي مستوي بعض الأندية العربية، ومع التطور الحضاري وتقدم العلوم والتكنولوجيا وظهور الأبحاث والتخصصات والخبرات المصقولة. أصبحت أساليب الانتقاء او الاختيار غير العلمية محدودة الأثر لذا اتجه جمهور العلماء والباحثين في مختلف المجالات والتخصصات للبحث عن الوسائل والأساليب التي تصلح للانتقاء الناجح للمبتدئين أو الناشئين في كرة القدم والعمل معهم في المجال الذي يحققون فيه مستويات متقدمة في نوع النشاط التخصصي. ومن المسلم به ان المجال الرياضي من الأنشطة الأساسية في عالمنا المعاصر المتطور والتي ظهرت فيه النتائج الرياضية والأرقام وتحقيق المراكز والبطولات التي ترتقي عاما بعد آخر وارتفع فيه مستوي لعبة كرة القدم في المجال التنافسي.

واصبحت عملية فلسفة الانتقاء للأفراد الجدد الذين تمكنهم استعدادهم وقدراتهم من الوصول الي المستوي العالي من المشاكل المعقدة التي تواجه الأجهزة الفنية والكوادر الأخرى والمسؤولين بإدارات المؤسسات الرياضية وعدم وجود نظم للانتقاء الناجح علي أسس علمية وتخطيط مدروس سببا جوهريا في هبوط مستوي النتائج.

فلسفة التربية تؤكد علي احترام ميول ورغبات التلاميذ وحاجاتهم مع مراعاة الفروق الفردية والدوافع الطبيعية، لذلك تناول الباحث هذه الدراسة لان الاسس الفلسفية في الانتقاء تقوم على اساس منه الطفل في نموه وتكيفه فيتم الانتقاء علي اسس تشريحية وفسولوجية وحركية.

هدف الدراسة :

التعرف علي الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم.

تساؤل الدراسة :

ما الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم؟

حدود الدراسة :

المجال المكاني: ولاية الخرطوم .

المجال البشري: مدربي الناشئين لكرة القدم.

المجال الزمني: 2020 م

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي أسلوب المسح ملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

مجتمع الدراسة: مدربي الناشئين لكرة القدم

عينة الدراسة: قام الباحث باختيارها بالطريقة العشوائية من مدربي كرة القدم للناشئين بولاية الخرطوم وعددهم 26 مدرب .

أدوات جمع البيانات:

الإستبانة

8 المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الآتي:

أولاً: الإحصاء الوصفي: المتمثل في:

1. الأشكال البيانية.
2. التوزيع التكراري للإجابات.
3. النسب المئوية.
4. معامل ارتباط بيرسون.
5. معادلة سبيرمان- براون لحساب معامل الثبات .
6. المتوسط الحسابي الموزون أو المرجح (قوة الإجابة) .
7. الانحراف المعياري .

الاطار النظري:

ماهية الانتقاء:

أن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و(الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يعني ضمناً التوجيه، ويعرف الانتقاء: "هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختبار انسب لعبة تتماشى وقدراتهم من جميع نواحيها"(علي بن صالح الهرهوري، 1994)، كما عرف بأنه "عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة، كذلك يقصد بالانتقاء هو "اختيار اللاعبين واللاعبات في المجموعة، المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس والمبادئ والطرائق العلمية

وعليه فان الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب لانتقاء أفضل الناشئين الموهوبين وفق أسس علمية من اجل إعدادهم إعداداً صحيحاً من اجل الوصول بهم الى المستويات العليا، إن عملية الانتقاء "غايتها انتقاء أفضل الناشئين المتميزين من بين أقرانهم والذين يتصفون بالموهبة وحسن الأداء وانتقائهم مبكراً سيكون نجاحاً للعملية التدريبية ومواصلة الناشئ بالنشاط الذي يمارسه سيكون هناك صقل لهذه الموهبة، أن اكتشاف إمكانيات وقدرات الناشئ ونوع الفعالية أو النشاط الرياضي الذي يمارسه يتطلب التعرف والتعمق بشكل دقيق على العوامل المهمة التي تؤهله وصولاً لأعلى المستويات، فالانتقاء النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الناشئ من خلال قدراته البدنية والمهارية فالانتقاء يأتي من خلال النظرة الثاقبة والصادقة من قبل المدرب وذوي الاختصاص لمؤهلات الموهوب". (مفتي إبراهيم حماد، 1996)

أهداف الانتقاء:

تهدف عملية الانتقاء إلى اكتشاف واختيار الموهوبين وتوجيههم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم وقابليتهم ويمكن تحديد أهداف الانتقاء بالآتي:

- 1- التعرف المبكر على الموهوبين الرياضيين ولاسيما حراس المرمى في مجال كرة القدم.
- 2- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية، التي تتناسب مع قدراتهم واستعدادهم وإمكانياتهم.
- 3- الاقتصاد في الجهد والمال في عملية التدريب الرياضي.
- 4- زيادة الدافعية عند حراس المرمى في ممارسة النشاط.
- 5- تطوير عمليات الانتقاء للحراس المرمى من حيث التنظيم من خلال الدراسات والبحوث العلمية المتواصلة.
- 6- تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توفرها للحارس للتفوق في النشاط الرياضي.

والانتقاء الجيد يحقق الأهداف السابق ذكرها من خلال ما يلي :

- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتحقق النجاح في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج Models لمواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حالة اللاعبين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

- التنبؤ Prediction أو التكهّن Prognosis، فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنها (حتى الآن) تعتبر أقلها من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل. فإن كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لما يساهم في تحديد مستقبل الرياضي لناشئ.

- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة.

الأعمار الملائمة في الانتقاء للنشاط الرياضي:

عمليات النمو التي يمر بها الكائن الحي تعد مراحل حساسة ومهمة للغاية يواجهها الإنسان منذ الولادة حتى مراحل متقدمة من سن الشباب ومن خلال هذه المراحل تتغير أجزاء جسم الإنسان (عضلات، عظام) ولها تأثيرها على طول ووزن اللاعب وكذلك على مستوى العطاء البدني والعقلي والمهاري ولها علاقتها وارتباطها التام مع قوة وسرعة العضلات والخلايا الحسية والعصبية والحركية.

ونوع النشاط الرياضي ومستلزمات هذا التكوين له ارتباط فاعل ولا يقبل الشك في مجالات الانتقاء والتنبؤ واختيار الناشئين في الألعاب الرياضية المختلفة وعلى ضوء ذلك يتم تحديد العمر الزمني الملائم وفق الاستعدادات الخاصة التي يتمتع بها الناشئ في مراحل النمو المختلفة.

ومن الأخطاء الشائعة والمألوفة في بعض الأحيان اختيار الموهوبين دون النظر إلى مستوى أعمارهم سواء كانت هذه متأخرة أو مبكرة عن السن المناسب لممارسة نشاط رياضي معين أو أي لعبة من الألعاب الرياضية (الجماعية، الفردية) وهذا ما يظهر فعلياً في مراحل التدريب وانعكاساتها السلبية على مدى فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب المهارية فيما بعد.

وهناك محددات ثابتة يمكن الاستدلال عليها والعمل وفق هذه المعايير يتم تحديد السن الملائم بدقة لبدء الممارسة الحقيقية لنشاط رياضي معين، حتى يصل اللاعب أو الناشئ إلى سن المنافسات (البطولة) الذي يقدم فيه الرياضي أفضل مستوى رياضي أو أنجاز رقمي هو (18-25) سنة وهذا المستوى من العمر يختلف في بعض الأحيان حسب طبيعة النشاط الرياضي الممارس وفي بعض الأحيان يختلف باختلاف الرجل إلى المرأة أو باختلاف البيئة التي يعيش بها اللاعبون.

وهناك أنشطة رياضية تتميز بطبيعة ممارستها بالتوافق الحركي تتطلب ممارستها في سن مبكرة كالجمباز والسباحة وسن الممارسة الملائم لها هو (6-8) سنوات وكذلك كرة القدم تتم عمليات الاختيار والانتقاء في مدارس الأعداد بمستوى أعمار (6-8) سنوات (البراعم) عناصر خام تمتع بمواهب كبيرة في أداء مهارات اللعبة بشكل يلفت أنظار العاملين في هذا المجال.

وهناك ألعاب ونشاطات رياضية يرتفع بها سن الممارسة بحيث يصل في بعض الأحيان إلى سن (10-12) سنة وخاصة في الأنشطة الرياضية التي تتميز بالتحمل والقوة كما هو الحال إلى ممارسة بعض فعاليات ألعاب القوى وكذلك الألعاب التي تتميز بالدقة كالرمية والسلاح، أما بالنسبة للألعاب الفردية مثل الملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال فيمكن البدء بممارستها تحت سن (11-14) سنة.

وعليه فإن إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا فضلاً عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني (chronological age) والعمر البيولوجي

(Biological age) التي تظهر أحيانا في شكل اختلافات واضحة من حيث سرعة أو بطيء نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالناشئ مقارنةً بأقرانه من نفس السن نظراً للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظاهر النمو المختلفة (البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية). (محمد صبحي حسانين، 1979)

محددات الانتقاء في المجال الرياضي:

لقد أصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الخاصة، إذ إن أي لعبة أو فعالية رياضية لها متطلبات (بدنية، مهارية، خططية، نفسية) واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكاملاً جيداً لتلك المتطلبات للوصول إلى المستويات الرياضية العالية .

ولكي يصل الناشئ إلى تلك المستويات العالية لابد أن تؤثر فيه عدة عوامل ومحددات إذ إن "هناك محددات إذا ما توافرت في الناشئين بدرجات معينة يمكن التنبؤ بما يمكن أن يحققه من نجاح في نشاط معين".

"والانتقاء المدروس يجب أن يركز على {المحددات} البيولوجية والجسمية والوظيفية والبدنية والنفسية، حيث إنه عملية متشعبة الاتجاهات تتطلب تظافر جميع النتائج للوصول إلى الهدف وتوجيه اللاعب للنشاط أو المسابقة التي تتلائم إمكاناته معها، وهذا يساهم في تقديم نموذج جيد للانتقاء والتصنيف للناشئين مستقبلاً".

فمحددات الانتقاء تعني "مجموعة العوامل أو القدرات التي يجب أن تتوفر عند الناشئ لغرض إتاحة الفرصة للمدرب بالتنبؤ له لتحقيق مستويات رياضية عالية مستقبلاً".

ويمكن تقسيم المحددات الأساسية للانتقاء إلى:

* المحددات البدنية .

* المحددات الفسيولوجية والبيولوجية .

* المحددات النفسية .

• المحددات الجسمية. (عبد العزيز القوصي، 1970)

فلسفة التربية الرياضية:

- 1/ المثل الاخلاقية تنتقل عن طريق التدريب.
- 2/ النشاط الرياضي يضبط النفس والانفعالات.
- 3/ الفلسفة تهتم بالنمو العقلي للطفل.
- 4/ فلسفة اللعب له اهمية كبرى للطفل.
- 5/ اللعب متنفس للطفل.
- 6/ يهتم بفلسفة الانتقاء والنمو الحقيقي للطفل.
- 7/ فلسفة الانتقاء تناسب اختيار الانشطة للمراحل السنية.

الدراسات السابقة :

1. دراسة عزت محمود كاشف (1975) ماجستير مصر الموسومة بـ: "تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية"، التي تهدف الى: تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية، كما اعتمدت على المنهج الوصفي في حين اعتمدت على المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق، والاستبيان (استطلاع رأي) كأدوات جمع البيانات، وتكونت عينة البحث من طلاب، خريجين، وأساتذة تربية رياضية وخبراء، ومن اهم نتائج الدراسة: عدم مواظبة الطلاب علي حضور البرنامج التدريبي بعد منتصف اليوم الدراسي رغبة في الاستذكار والتحصيل الدراسي. وكذا الرعاية الصحية التي يقدمها الطبيب غير مناسبة وذلك لعدم يوم ثابت لحضوره. وعدم كفاية الامكانيات يقف في سبيل تنفيذ برنامج التدريب الرياضي. في حين الطلبة لا يجري عليهم الفحص الطبي الرياضي ويكتفي بإجراء الفحص الطبي الشامل عند الالتحاق بالمدرسة، كما ان الاختبارات القبول بصورتها الحالية تسهم في تحقيق أهداف المدرسة ولكن بصورة أقل كفاءة. (عزت، 1975).
2. دراسة فرج حسين ييومي (1980) ماجستير مصر، المعنونة بـ: "تخطيط وتنظيم مشروع لإعداد وتنمية الناشئين في كرة القدم" كما تهدف هذه الدراسة الى تصميم مشروع لإعداد وتنمية الناشئين في كرة القدم من جهة. ومن جهة اخرى وضع برنامج

زمني لأنشطة المشروع باستخدام طريقة بيرت Bert وطريقة المسار الحرج CPM في حين تمثلت عينة الدراسة في ناشئو كرة القدم بنادي الاتحاد السكندري من 10-12 سنة. كما اعتمد في دراسته على المنهج الوصفي، حيث استخدم كأدوات جمع البيانات في الدراسة الاستبانه وشملت (مدير الكرة، المدربين، الحسابات، الأجهزة المعاونة الأخرى)، في حين تكونت عينة البحث من طلاب، خريجين، أساتذة تربية رياضية وخبراء، ومن بين نتائج الدراسة: بنسبة 98% يمكن تنفيذ برنامج إعداد وتنمية ناشئين كرة القدم في مدة أقصاها 219 يوم. (فرج حسين بيومي، 1980).

3. دراسة عبد الله غريب شهاب (1986) ماجستير مصر تحت عنوان: "خطة مقترحة لتطوير مراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت"، وتهدف الى التعرف علي الخطة الحالية لمراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت، ومعرفة السبلات والايجابيات في هذه الخطة من جميع النواحي الإدارية والتدريبية، واقتراح خطة مستقبلية لتطوير مراكز تدريب ناشئين كرة القدم بوزارة التربية بدولة الكويت، في حين تم إجراء هذه الدراسة علي 200 من قسم التدريب وجميع مشرفي ومدرسي مراكز التدريب بالكويت وبعض مدرسي التربية الرياضية، واعتمد على المنهج الوصفي المسحي، حيث استخدم الباحث استمارة استبيان والمقابلة الشخصية كأدوات جمع البيانات، وتوصلت الدراسة الى عدم وجود برنامج زمني موضوع للنهوض بلعبة كرة القدم ويهدف ممارسيها، وكذا التخطيط لموضوع هذه المراكز تخطيطاً محدوداً وقصير المدى ولا يفي بالغرض أو الهدف من إنشاء هذه المراكز. (عبد الله غريب، 1986).

4. دراسة عبد الباسط محمد عبد الحليم (1993) ماجستير مصر الموسومة بـ: "تقويم مدارس كرة القدم بالإسكندرية"، وتهدف هذه الدراسة الى التعرف علي خواص القصور والمعوقات التي تحد من تطوير مستويات ناشئ مدارس كرة القدم في المرحلة السنية 10-12 سنة بمحافظة الإسكندرية، كما طبقت الدراسة على عينة شملت 18 مدرب، 12 من الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية، وعتمد على المنهج الوصفي. في دراسته، واستخدم استمارة استطلاع رأي والمقابلة الشخصية كأدوات جمع البيانات،

في حين توصلت الدراسة الى وجود قصور فيما هو قائم حاليا في مدارس كرة القدم في المرحلة السنية 10-12 سنة، وعدم وجود مسابقات سنوية للناشئين في مدارس كرة القدم، فيما بوجود قصور في الامكانيات المهمة في الارتقاء بناشئ مدارس كرة القدم.(عبد الباسط محمد عبد الحليم، 1993).

5. دراسة محمد أحمد عبد الرازق (2000) ماجستير جامعة حلوان تحت عنوان: "تقويم برنامج التدريب لناشئ كرة القدم تحت 12 سنة"، تهدف الدراسة الى تقويم برامج التدريب لناشئ كرة القدم تحت 12 سنة، وكذا تقويم تدريبي ناشئ كرة القدم تحت 12 سنة، واعتمد على المنهج الوصفي في بحثه، كما اعتمد على الإستبانة والمقابلة الشخصية كأدوات جمع البيانات، ومن أهم النتائج المتوصل اليها وجود قصور في برنامج تدريب ناشئ كرة القدم تحت 12 سنة، ووجود قصور في برامج إعداد المدربين لمرحلة تحت 12 سنة.(محمد أحمد عبد الرازق، 2000).

6. دراسة :عبد المنعم محمد إبراهيم (2000) رسالة ماجستير جامعة حلوان الموسومة بـ: "تقويم برنامج كرة القدم لمدرسة الموهوبين رياضياً"، وتهدف الدراسة الى تقويم البرنامج التدريبي لكرة القدم للطلاب الموهوبين تحت 14 سنة الأهداف الموضوعية للبرنامج، تخطيط البرنامج، تطبيق البرنامج لمدرسة الموهوبين رياضيا بمحافظة القاهرة، وكذا تقويم الامكانيات المادية (المنشآت والأدوات والأجهزة وملابس والميزانية والحوافز)، وتقويم الامكانيات البشرية (المدرسين، الإداريين، الطبيب وأخصائي الإصابات والعلاج الطبيعي، الأخصائي النفسي) المتاحة والخاصة بتنفيذ البرنامج التدريبي لكرة القدم للطلاب الموهوبين تحت 14 سنة لمدرسة الموهوبين رياضيا بالقاهرة، اعتمد على المنهج الوصفي، كما استخدم الاستبانة والمقابلة الشخصية كأدوات جمع البيانات ومنأهم النتائج المتوصل اليها وجود قصور في بعض جوانب البرنامج من حيث التخطيط وتطبيق

البرنامج التدريبي لمدارس الموهوبين تحت 14 سنة. وكذا قصور في الامكانيات المادية
لمدارس الموهوبين تحت 14 سنة. (عبد المنعم محمد إبراهيم، 2000).

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي أسلوب المسح لملائمته لطبيعة هذه
الدراسة.

مجتمع الدراسة: مدربي الناشئين لكرة القدم

عينة الدراسة: قام الباحث باختيارها بالطريقة العشوائية من مدربي كرة القدم للناشئين
بولاية الخرطوم وعددهم 26 مدرب .

أدوات جمع البيانات : الاستبانة

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالأسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم.
جدول يوضح المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين.

ت	الفقرات	متوسط حسابي	انحراف معياري	الإجابة أقرب إلى	
				الدرجة	النوع
1	وجود معايير محددة لانتقاء اللاعبين للمدرسة السنية لكرة القدم.	4.69	0.55	5	أوافق بشدة
2	وجود قياسات جسمية مثل الطول والوزن.	4.12	0.99	4	أوافق
3	وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو الأجهزة الحيوية من الأمراض.	4.61	0.74	5	أوافق بشدة
4	وجود اختبارات نفسية تجرى على اللاعبين.	4.21	0.99	4	أوافق
5	وجود اختبارات مهارية لتقييم المستوى المهاري.	4.69	0.84	5	أوافق بشدة
6	وجود اختبارات بدنية تجرى لمعرفة مستوى اللياقة البدنية.	4.70	0.76	5	أوافق بشدة
7	وجود اختبارات دورية عامة لتقييم أداء اللاعبين.	4.65	0.75	5	أوافق بشدة
المحور إجمالاً		4.52	3.90	5	أوافق بشدة

من الجدول اعلاه يتضح الآتي:

● بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة الأولى (4.69) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين بشدة على أنه من الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم هي وجود معايير محددة لانتقاء اللاعبين، كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة الأولى (0.55) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

● بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة الثانية (4.12) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين على أنه من المقومات الأساسية لانتقاء الناشئين لكرة القدم هي وجود قياسات جسمية مثل الطول والوزن. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة الثانية (0.99) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

● بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة الثالثة (4.61) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين بشدة على أنه الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم هي وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو الأجهزة الحيوية من الأمراض. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة الثالثة (0.74) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

● بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة الرابعة (4.21) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (4) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين على الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم هي وجود اختبارات نفسية تجرى على اللاعبين. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة الرابعة (0.99) وتشير هذه القيمة إلى تجانس في إجاباتهم على هذه الفقرة.

● بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة الخامسة (4.69) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين بشدة على أنه من الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم هي وجود اختبارات مهارية لتقييم المستوى المهاري. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة الخامسة (0.84) وتشير هذه القيمة إلى تجانس إجاباتهم على هذه الفقرة.

● بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة السادسة (4.70) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المفحوصين موافقين

بشدة على أنه من الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم هي وجود اختبارات بدنية تجرى لمعرفة مستوى اللياقة البدنية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة السادسة (0.76) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

● بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المفحوصين على الفقرة السابعة (4.65) وهذه النتيجة قريبة إلى العدد (5) وهذه تعني أن غالبية المبحوثين موافقين بشدة على أنه من الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم هي وجود اختبارات دورية عامة لتقييم أداء اللاعبين. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري لإجابات المفحوصين على الفقرة السابعة (0.75) وتشير هذه القيمة إلى التجانس الكبير في إجاباتهم على هذه الفقرة.

نستنتج أن غالبية المفحوصين في عينة الدراسة يوافقون بشدة على أنه من الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم.

- وجود معايير محددة لانتقاء اللاعبين للمدرسة السنية لكرة القدم.
 - وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو الأجهزة الحيوية من الأمراض.
 - وجود اختبارات مهارية لتقييم المستوى المهاري.
 - وجود اختبارات بدنية تجرى لمعرفة مستوى اللياقة البدنية.
 - وجود اختبارات دورية عامة لتقييم أداء اللاعبين.
- كما أن غالبية المفحوصين في عينة الدراسة يوافقون على أنه من الاسس الفلسفية لانتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم هي الآتي:
- ✦ وجود قياسات جسمية مثل الطول والوزن.
 - ✦ وجود اختبارات نفسية تجرى على اللاعبين.

المراجع :

- 1/ يوسف لازم، (2004)، اعداد وتدريب الناشئين بكرة القدم، دار الخليج للنشر.
- 2/ علي بن صالح الهرهوري، (1994)، علم التدريب الرياضي، بنغازي، جامعة فازيونسس،
- 3/ مفتي إبراهيم حماد، (1996)، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 4/ محمد صبحي حسانين، (1979)، التقييم والقياس في التربية البدنية، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5/ عبد العزيز القوصي، (1970)، علم النفس اساسه وتطبيقاته التربوية، القاهرة.
- 6/ عزت محمود كاشف، (1975)، تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية، رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان، القاهرة.
- 7/ فرج حسين بيومي، (1980)، تخطيط وتنظيم مشروع لإعداد وتنمية الناشئين في كرة القدم، رسالة ماجستير. جامعة حلوان. مصر.
- 8/ عبد الله غريب شهاب (1986)، خطة مقترحة لتطوير مراكز تدريب ناشئين كرة القدم، وزارة التربية، الكويت.
- 9/ عبد الباسط محمد عبد الحليم (1993)، تقويم مدارس كرة القدم بالإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، مصر.
- 10/ محمد أحمد عبد الرازق (2000)، تقويم برنامج التدريب لناشئ كرة القدم تحت 12 سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان. مصر.
- 11/ عبد المنعم محمد إبراهيم (2000)، تقويم برنامج كرة القدم لمدرسة الموهوبين رياضياً، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر.