

دراسة تحليلية لمدى تحقيق البعدين الوظيفي والنفعي في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية

An analytical study of the extent to which the functional and utilitarian dimensions are realized in the physical education and sports curriculum for the primary stage

سنوسي ابراهيم¹

brahimsenoussi42@gmail.com

¹معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة باتنة 2،

تاريخ النشر: 2024/07/26

تاريخ القبول: 2024/07/24

تاريخ الإرسال: 2024/07/20

الملخص:

دراستنا تستهدف معرفة آراء اساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف حول مدى انعكاس مخرجات المادة في بعدين هامين لطفل المرحلة الابتدائية هما البعد الوظيفي والبعد النفعي (تنمية متناسقة لجسم الطفل ولأجهزته الوظيفية المختلفة، المنافع البدنية والانفعالية المرجوة لطفل المرحلة). وقصد تحقيق ما تصبو اليه دراستنا والاجابة على تساؤلاتها، استخدمنا المنهج الوصفي معتمدين على اداة الاستبيان الالكتروني والذي ضم 15 عبارة مقسمة على محورين اثنين، عينة البحث اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة قدرت بواحد وخمسين أستاذ، وبعد استرجاع النتائج وتفرغها ثم معالجتها إحصائيا توصلت الدراسة إلى النتائج ان مخرجات المنهاج الجديد ترمي إلى: تحقيق البعد الوظيفي من خلال تحسين القدرات الفسيولوجية والحركية للتلميذ بارتكازها على الأنشطة البدنية والألعاب الملائمة لهذه الفئة العمرية في تحقيق تنمية متناسقة للجسم عموما، والأجهزة الحيوية كجهاز الدورة الدموية وجهاز التنفس خصوصاً.

تحقيق البعد النفعي لأنه من خلال ممارسة الطفل للألعاب يتعرف على إمكاناته، ويتحكم في طاقاته، ويسير جهوده البدنية والفكرية متخلصا من الحركات الزائدة.

الكلمات المفتاحية: منهاج التربية البدنية والرياضية، المرحلة الابتدائية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، دراسة تحليلية

ABSTRACT:

Our study aims to know the opinions of newly hired physical education and sports teachers about the extent to which the course outputs reflect two important dimensions for primary school children, namely the functional dimension and the utilitarian dimension (harmonious development of the child's body and its various functional systems, and the desired physical and emotional benefits for the stage child).

In order to answer the questions of the study, we used the descriptive method through an electronic questionnaire tool that included 15 statements divided into two axes, the research sample was selected by a simple random method estimated at fifty-one teachers, and after retrieving the results and unpacking them were statistically processed, the study reached the following results:

The outputs of the new curriculum aim to:

Achieving the functional dimension by improving the physiological and motor abilities of the student based on physical activities and games suitable for this age group in achieving the harmonious development of the body in general, and the vital organs such as the circulatory system and the respiratory system in particular.

Achieving the utilitarian dimension because through the practice of games the child recognizes his potential, controls his energies, and directs his physical and intellectual efforts, eliminating excessive movements.

Keywords : Physical Education and Sports Curriculum ; Primary School ; Physical Education and Sports Teacher ; Analytical study.

مقدمة واشكالية الدراسة:

ان مرحلة التمدريس الابتدائي أولى المراحل الدراسية الهامة في المدرسة الجزائرية، حيث تقصدها أعداد هائلة من التلاميذ في بداية كل موسم دراسي جديد، و يتم من خلالها تزويد التلاميذ بمختلف التعليمات والمعارف من خلال مناهج من الأنشطة الدراسية التي تعتبر الموجه الرئيسي لما يقوم به المعلم من عمليات تربوية تعليمية تصب كلها في ابراز شخصية التلميذ المتمدرس لأول وهلة بالمدرسة الابتدائية وذلك ما يطلق عليها التربويون ملمح الدخول، ليتم خلال السنوات التعليمية الموالية إحداث ذلك التغيير الإيجابي الذي نستهدفه في نهاية المرحلة التعليمية بكفاءات وسلوكيات جديدة تمثل أبعاد وملامح الخروج تخص تلميذ المرحلة الابتدائية ككل.

ولقد كانت الجزائر سباقة لدعم الأنشطة البدنية و الرياضية بالوسط المدرسي وسن القوانين التي تجبر ممارستها في المؤسسات التربوية ومنح حق الطفل الجزائري في التعليم بصفة عامة و ممارسة النشاط البدني الرياضي بصفة خاصة.

ظهر حديثا قانون سنة 2003 الذي يحتوي على تحسين مستوى التطبيق وأن الرياضة حق لكل جزائري، ثم قانون 2004/04/10، ودعمت الساحة التربوية مؤخرا بمنهاج جديد (نسخة 2023) يضبط ويسر لأستاذ التربية البدنية والرياضية مباشرة عمله بأرجحية .

حاولت العديد من الدراسات تدعيم وشرح واقع الممارسة الميدانية لمادة التربية البدنية والرياضية بالوسط المدرسي وفق المناهج المتاحة من قبل وزارة التربية الوطنية الا اننا لمسنا قصورا واضحا في استقصاء ومعرفة اراء اساتذة المادة وخصوصا الجدد منهم حول مدخلات مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية وفق المنهاج الجديد 2023 بمختلف ابعادها ، ولعل اهم بعدين ركز عليهما المنهاج الجديد هما البعد الوظيفي والبعد النفعي

دراستنا ستجيب اذا عن التساؤلين التاليين:

- 1- هل تحقق مادة التربية البدنية تنمية متناسقة لجسم الطفل ولأجهزته الوظيفية المختلفة عن طريق مختلف المهارات الحركية التي يمارسها؟
- 2- ما هي المنافع البدنية والانفعالية المرجوة لطفل المرحلة الابتدائية من ممارسة التربية البدنية والرياضية كدرس مبرمج؟

2-أهداف الدراسة:

- 1- معرفة وجهة نظر أساتذة المادة بالمرحلة الابتدائية حول ما يمكن أن تحققه مادة التربية البدنية والرياضية من الناحية الوظيفية للتلاميذ الممارسين بهذه المرحلة.
- 2- التحقق من ما قد تحققه ممارسة المادة في إطار منظم وبوجود طاقم مختص من منافع بدنية وانفعالية تعود على التلميذ الممارس.

3-فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى:

تضمن ممارسة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية من خلال الألعاب والأنشطة المبرمجة على تنمية متناسقة للجانب الجسمي والوظيفي للطفل المرحلة.

الفرضية الثانية:

تضمن ممارسة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية للطفل الممارس من خلال الأنشطة المبرمجة حسن التصرف في جهوده البدنية والفكرية بأقل جهد و طاقة.

4-أهمية الدراسة والحاجة إليها:

الاهمية العلمية: ستكون مرجعا هاما للباحثين في الشأن التربوي الخاص بالمنهج عن مزايا وعيوب المنهاج الجديد، أيضا تكون منبرا علميا مفيدا للطلبة الباحثين في طرائق واساليب التدريس ومحتويات التدريس الهادف في كل المراحل التعليمية.

الاهمية التطبيقية: ستكون وسيلة مهمة للاطلاع على مزايا وعيوب المنهاج الجديد وبالتالي الاستعانة بمخرجات الدراسة للتطبيق الميداني ،ومساعدة اساتذة المادة والمهتمين بالطفل المتمدرس في المراحل الاولى للبحث اكثر وتطبيق محتوى المنهاج الجديد وما يحويه من العاب تربوية وتعليمية هادفة.

5-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

المنهاج اصطلاحا:

عرف " هاس " المنهاج بوصفه له بما يلي "جميع الخبرات التي يمر بها المتعلم في برنامج تربوي تهدف إلى تحقيق أهداف عامة عريضة و أهداف تدريسية خاصة " (ناصر إبراهيم، 2000، ص174).

المفهوم الاجرائي للمنهاج:

المنهاج هو وثيقة موجهة للأساتذة لغرض شرح مجموعة من التوجيهات التربوية (اهداف، كفاءات، معايير.....الخ) لتسهيل وتذليل الصعوبات الميدانية المتوقعة في تدريس مادة ما، تجمعها وتشرف على توزيعه مجانا وزارة التربية الوطنية.

منهاج التربية البدنية والرياضية:

هو مجموعة المعارف والمكتسبات التي تحضرها المدرسة للتلاميذ وتتخذ عدة أشكال (العاب، وضعيات تعلم، ألعاب مصغرة، قصص حركية... الخ) داخل المدرسة أو خارجها قصد مساعدة تلميذ المرحلة الدراسية على نمو شامل ومتكامل، وبغية تحقيق اهداف تربوية مرسومة مسبقا على النمو الشامل (حسن بشير، ص11)

المرحلة الابتدائية:

هي مرحلة من التعليم الأساسي الإلزامي في الجزائر تستمر لخمس سنوات كاملة.

وتعد المرحلة الابتدائية الخطوة الأولى للمسار التعليمي والفكري ويمكن التأكيد على أنها من المراحل المهمة في حياة التلميذ.

تعتبر أيضا " مرحلة تحضيرية للانتقال بالتلميذ من العلوم الحسية إلى العلوم المجردة تمهيدا للمرحلة الموالية (عضاضة، 1962،

ص36)

أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو صاحب الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتعليم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه، التي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (مصطفى كمال، 2007، ص98).

الدراسات التحليلية:

البحث التحليلي أو الدراسة التحليلية هي طريقة بحث تركز على تحليل البيانات والمعلومات لفهم الظواهر وتفسيرها. وغالباً ما يُستخدم هذا الأسلوب للتحقيق في القضايا المعقدة وإيجاد حلول للمشاكل. ويمكن استخدامه أيضاً لاستكشاف الاتجاهات والأنماط في البيانات والمعلومات. (COMPILATIO، 2024)

6-الدراسات السابقة والمساهمة:

الدراسة الاولى:

دراسة لكل من الدكتور يحياوي السعيد ولغور عبد الحميد (2017) تحت عنوان أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، القفز، الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات وهدفت الدراسة إلى انجاز وحدات تعليمية بالاعتماد على المنهاج والوثيقة المرافقة للمنهاج والدليل التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية ومعرفة أثرها في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي نظرا لملائمته للدراسة في حين اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة واعتمد الباحثان على اختبارات حركية كأداة لجمع البيانات وباستخدام الحزمة الإحصائية SPSS في التحليل الإحصائي، و اعتمد الباحثان على عينة قصدية، حيث بلغ عدد أفراد العينة (50) بواقع (25) تلميذ و(25) تلميذة وبمعدل (25) فرد بين إناث وذكور للمجموعة التجريبية و(25) فرد بين إناث وذكور للمجموعة الضابطة، كما تم اختيار (10) أفراد من مجتمع البحث لإجراء الخصائص السيكمومترية للاختبارات الحركية التي اعتمدها الباحثان بعد اختيارها وعرضها على مجموعة من الأساتذة المختصين. وخلصت الدراسة إلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز)

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب)، ماعدا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القفزة الرباعية

الدراسة الثانية:

دراسة لكل من الدكتورة بلعباس نادية وعبد الرحيم ليندة منشورة في مجلة الساورة للدراسات الانسانية والاجتماعية الرياضية العدد 02 لسنة 2020 تحت عنوان "دور التربية البدنية في اكتشاف الموهبة الرياضية بالمدارس الابتدائية وفق مدركات المعلمين -دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية" وهدفت الدراسة الى فهم دور ممارسة نشاط التربية البدنية في المدرسة الابتدائية في اكتشاف الموهوبين وفق مدركات المعلمين، وكذا الصعوبات التي تعيق تطبيق هذا النشاط وتحول دون اكتشاف المواهب، واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي لاختبار الفرض العام المتمثل في وجود علاقة بين تدريس التربية البدنية واكتشاف المواهب في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ، حيث تم العمل على عينة قصدية شملت 116 معلم ، باستعمال استمارة استبيان فقد خلصت الدراسة إلى

-وجود وعي وإدراك للمعلمين في المدارس الابتدائية بدور نشاط التربية البدنية،

-أن تكليف المختصين في التربية البدنية بهذه المادة يزيد من فعاليتها في اكتشاف الموهوبين.

الدراسة الثالثة:

دراسة لورنيق يوسف وبن البار السعيد، (2021) تحت عنوان "أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة " وهدفت الدراسة إلى :معرفة القدرات الصحية التي تنميها ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية وكذا معرفة القدرات النفسية التي ينميها ممارسة النشاط البدني الرياضي لتلميذ المرحلة الابتدائية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته وتكونت عينة البحث من (30) أستاذ وتمثلت أداة البحث في استبيان مبني على ثلاثة محاور متضمنة أسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة، وأسفرت نتائج الدراسة على أن:

- لا بد من تخصيص برامج الأنشطة البدنية والرياضية في المؤسسات الابتدائية
- الاهتمام بالأنشطة البدنية والرياضية ذات البعد الصحي
- نعرف الطفل بأهمية اكتساب الصحة واللياقة البدنية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية.
- تكثيف الأنشطة البدنية والرياضية لإلهاء الطفل ونسيانه الصراعات النفسية والعدوان في المرحلة الابتدائية
- استعمال الأنشطة البدنية والرياضية وسيلة هامة من وسائل الترويح
- تنمية الروح الجماعية للطفل من خلال الأنشطة البدنية والرياضية لتنمية علاقاته الاجتماعية

الدراسة الرابعة:

دراسة رضوان مذكور و نبيل كرفس (2021) "تقويم فاعلية منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة"، الهدف من الدراسة كان تسليط الضوء على المناهج التربوية والتي يرى الباحثان بأنها لا بد وان تسير مختلف التطورات العالمية على جميع المستويات ويجب ان تخضع بصفة منتظمة لعمليات تقييم و تقويم ، وينطبق ذلك على منهاج التربية البدنية و الرياضية (الجيل الثاني)والتي تستهدفها هذه الدراسة لمعرفة فاعلية هذه الوثيقة في الطور المتوسط من وجهة نظر مفتشي المادة و ذلك لأجل معرفة شدة التفاعل لمختلف مكونات هذا المنهاج فيما بينها و مع مختلف العوامل الخارجية و الحكم على مدى ضرورة تطويرها أو الإبقاء عليها حيث قمنا بأعداد استبيان حسب نموذج التقويم المتعدد لتفسير القرارات cipp لـ (دانييل ستافلييم) بالاعتماد على مجالي

المدخلات و العمليات لمناهج الجيل الثاني، وزعت على 31 مفتش على المستوى الوطني تم اختيارهم بطريقة عشوائية و بعد جمع البيانات و تبويبها توصلت الدراسة لمايلي:

- تتميز مدخلات و عمليات مناهج الجيل الثاني للتربية البدنية و الرياضية بشدة فاعلية

متوسطة، كما يتميز المنهاج كذلك بصفة عامة بفاعلية متوسطة من وجهة نظر المفتشين. (كرفس، 2021)

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال عملية المسح التي قمنا بها للدراسات السابقة والمشاهدة والتي تحصلنا عليها من خلال عملية البحث وجدنا:

- أن جل الدراسات قد استخدمت المنهج الوصفي وهو المنهج ذاته الذي اعتمدناه في دراستنا باستثناء دراسة يحياوي السعيد ولغور عبد الحميد التي استخدمت المنهج التجريبي.

- جل الدراسات استعملت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات وهي نفس الأداة التي استعملناها في جمعنا للمعلومات عن مجتمع

الدراسة

- استهدفت معظم الدراسات عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعليمية وهو الأستاذ

منهجية البحث والاجراءات الميدانية:

1. منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، لأنه المنهج الأكثر مناسبة للدراسة، ومن التعاريف الشائعة للمنهج الوصفي تعريف "رابح تركي" الذي يرى بأنه "كل استقصاء ينسب إلى ظاهرة من الظواهر التعليمية، أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين: عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية، أو اجتماعية أخرى (رابح تركي، 1984، ص23)

2. مجتمع وعينة البحث

1.1 مجتمع البحث

من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة، وقد تكون هذه المجموعة: إدارات، فرقاً، ثانويات، سكاناً، تلاميذ أو أي وحدات أخرى (محمد نصر الدين، 2002، ص14)

ويتكون مجتمع بحثنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يزاولون نشاطهم على مستوى ابتدائيات ولاية باتنة والبالغ عددهم

421 استاذاً.

1.2 عينة البحث

وتتشكل عينة البحث من واحد وخمسين أستاذ تربية بدنية للطور الابتدائي تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

3- مجالات البحث

1.3 المجال البشري: تكون المجال البشري من أساتذة التربية البدنية العاملين بابتدائيات ولاية باتنة

2.3 المجال المكاني: المجال المكاني كان على مستوى ابتدائيات ولاية باتنة

3.3 المجال الزمني: المجال الزمني للدراسة فكان من بداية مارس حتى نهاية جوان 2024.

4. الأدوات المستخدمة في البحث

1.4 الاستمارة الاستبائية

استخدمنا الاستبيان لمعرفة آراء الأساتذة حول مدى انعكاس تطبيق المنهاج الجديد على البعدين الوظيفي والنفعي للتلميذ في المرحلة الابتدائية فقد اخترنا استبيان الكتروني وفق مقياس ليكرت الخماسي كونه الأنسب في دراستنا، " ثم من أجل اختبار الصدق للاستمارة تم توزيعها على محكمين؛ ليتم استلام نتائج التحكيم من ملاحظات وتصويبات. كما تجدر الإشارة إلى أننا استخدمنا الاستمارة الالكترونية ويرجع السبب في ذلك إلى سهولة توزيعها عبر مختلف منصات التواصل والمواقع الالكترونية وقد تضمنت الاستمارة ما يلي:

محور البيانات الشخصية:

المحور الأول: أهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ من الناحية الوظيفية والجسدية

المحور الثاني: دور التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية في تحقيق منافع بدنية وانفعالية للتلاميذ

2.4 منهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية

لقد تم الاستعانة بمنهج مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية نسخة 2023 في بحثنا هذا والذي تم تحميله من الموقع الالكتروني لوزارة التربية الوطنية

5. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوءها، ويرى " الكيلاني أنها " تتضمن تطبيق إجراءات الدراسة في عينات أولية-ليست جزءا من العينة الرئيسية-ولكنها تنتمي لنفس مجتمع العينة الرئيسية، الدراسة الاستطلاعية تفيد الباحث في التنبيه إلى أمور لم يلتفت إليها الباحث " (عبد الله زيد الكيلاني، 2004، ص19)

تمثلت العينة الاستطلاعية في 51 من اساتذة التربية البدنية والرياضية الحاملين لشهادة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمدينة باتنة، وقدر مجتمع البحث بـ 421. استاذ ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية بولاية باتنة، بينما شملت عينة البحث 51 استاذًا). بعد استثناء عينة الدراسة الاستطلاعية)

6. الاسس العلمية للأداة البحث:

-الصدق:

الاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس الشيء الذي صمم من أجل قياسه (نبيل عبد الهادي، 2002، ص121) للتأكد من صدق الاستبيان والمقياس المستخدم من الطالب الباحث بالتأكد من صدقه، بالطرق التالية:

1-صدق المحتوى:

يدل على مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد الاستدلال عليها، إذ يجب أن يكون المحتوى ممثلاً تمثيلاً صادقاً لنطاق المفردات الذي يتم تحديده مسبقاً (محمد السيد علي، 2011، ص295) قام الطالب الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين في المجال ممن رتبهم أستاذ محاضر قسم "أ" وأكثر عددهم 08 محكمين)، لإبداء الرأي في ملائمته لغرض البحث، وتقديم أي ملاحظات يرونها مناسبة، من حيث مدى مناسبة الفقرات، وتنوع محتواها، وسلامة ودقة الصياغة اللغوية والعلمية لفقرات الاستبيان ومدى ملائمة الاستجابات ووضوحها، وقد أجمع المحكمين على صدق محتواه (بطريقة صدق المحكمين)، وتم الحكم إحصائياً على ذلك من خلال معادلة "لاوشي" "Lawche" ونسبة الاتفاق والمتوسط، والموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (01): يبين حسابات صدق المحتوى

المتوسط	نسبة الاتفاق %	معادلة لاوشي Lawche				العبارة {عدد العبارات=15، عدد المحكمين=8، عدد العينة=15}	رقم
		الفرق 18/	الفرق	لا يقيس 0	يقيس 1		
المحور الأول: أهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ من الناحية الوظيفية والجسدية							
0.87	87.5	0.75	6	1	7	هل تعتمدون على ألعاب تحضيرية متنوعة عند تسطير برنامجكم السنوي؟ تدفع البطالة أصحابها للتفكير في مشروع خاص. طول فترة البطالة من أهم الدوافع لتطوير الفكر المقاوالية	01
1	100	1	8	0	8	هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرمجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تضمن التوازن الوظيفي للتلميذ؟	02
0.75	75	0.5	4	2	6	هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرمجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تعمل على تنمية متناسقة للجانب الجسمي للتلميذ؟	03
1	100	1	8	0	8	هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرمجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تعمل على تحسين عمل الجهازين القلبي الدوراني والتنفسي؟	40
0.87	87.5	0.75	6	1	7	هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرمجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تعمل على تعزيز الجهازين الحركيين: العضلي والهيكل العظمي؟	50
1	100	1	8	0	8	هل يمكن عن طريق النشاط البدني الرياضي التربوي المبرمج تحسين وتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ؟	06
0.75	75	0.5	4	2	6	هل ترى أن النشاط البدني الرياضي التربوي المبرمج يحافظ على حيوية للتلميذ؟	07
المحور الثاني: دور التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية في تحقيق منافع بدنية وانفعالية للتلاميذ							
0.87	87.5	0.75	6	1	7	هل ترى انه من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية يتعرف التلميذ على إمكاناته البدنية؟	08
1	100	1	8	0	8	هل تعملون من خلال حصص التربية البدنية بالمدرسة على وضع التلميذ أمام مشكلات تستدعي التفكير والحل؟	09
0.87	87.5	0.75	6	1	7	هل ترى انه من خلال الأنشطة البدنية والرياضية يحسن التلميذ تسيير جهوده البدنية؟	10
0.87	87.5	0.75	6	1	7	هل ترى انه من خلال الأنشطة البدنية والرياضية يحسن التلميذ تسيير جهوده الفكرية؟	11
0.75	75	0.5	4	2	6	هل ترى انه من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية يحسن التلميذ قدرة التحكم في طاقاته؟	12
1	100	1	8	0	8	هل تعتقد أن ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي تجعل التلميذ سعيد ومستقر انفعاليا؟	13
0.87	87.5	0.75	6	1	7	هل تلاحظ بأن النشاط الرياضي التربوي يمتص الطاقة الزائدة للتلاميذ الذين لهم فرط نشاط؟	14
0.87	87.5	0.75	6	1	7	هل تعتقد أن ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي يكسب التلميذ لياقة بدنية؟	15
27.50						مجموع نسب صدق المحتوى للفقرات	
0.81 أكبر من 0.75						مؤشر صدق المحتوى	
3062.50						مجموع نسب الاتفاق	
90.07 %						نسبة صدق المحتوى =	

تم حساب صدق المحتوى عن طريق حساب

صدق الاتساق الداخلي:

تم التأكد من صدق مقياس الدراسة الحالية بطريقة الاتساق الداخلي حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين درجات البعد (المحور) المنتمية له، وكذا معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد وبين الدرجة الكلية للاستبيان، والجدولين رقم (02)، يوضحان ذلك:

جدول رقم (02): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين درجات البعد المنتمية له. (عدد العينة = 51)

الدرجة	معامل الارتباط مع بعدها	الدرجة	الدرجة
غير دال وضعيف	0.11	01	المحور الأول: أهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ من الناحية الوظيفية والجسدية
دال ومرتفع	****0.75	02	
دال وقوي	**0.90	03	
دال ومتوسط	**0.69	04	
دال ومرتفع	**0.82	05	
دال ومتوسط	*0.57	06	
دال ومتوسط	*0.63	07	
دال ومرتفع	**0.76	08	المحور الثاني: دور التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية في تحقيق منافع بدنية وانفعالية للتلاميذ
دال ومتوسط	*0.61	09	
دال ومتوسط	*0.57	10	
دال ومتوسط	*0.55	11	
دال ومرتفع	**0.78	12	
غير دال وضعيف	0.37	13	
غير دال ومقبول	0.42	14	
غير دال وضعيف	0.30	15	

يتضح من الجدول رقم (02) أن معظم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين درجات البعد المنتمية له، جاءت بين دالة

ومقبولة ودالة وقوية، مما يبين اتساق كل عبارة ببعدها الذي تنتمي اليه، ماعدا العبارات رقم:

- 01 (هل تعتمدون على العاب تحضيرية متنوعة عند تسطير برنامجكم السنوي؟) من المحور الأول.
- 13 (هل تعتقد أن ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي تجعل التلميذ سعيد ومستقر انفعاليا؟) من المحور الثاني.
- 15 (هل تعتقد أن ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي يكسب التلميذ لياقة بدنية؟) من المحور الثاني.

جدول رقم (03): معاملات الارتباط بين درجة كل بعد المنتمية له والدرجة الكلية للمقياس. (عدد العينة = 51)

البعد	معامل الارتباط مع البعد الكلي	الدلالة
المحور الأول: أهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ من الناحية الوظيفية والجسدية	0.50	غير دال ومقبول
المحور الثاني: دور التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية في تحقيق منافع بدنية وانفعالية للتلاميذ	0.81 **	دال ومرتفع جدا

يتضح من الجدول رقم (03) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والبعد الكلي للاستبيان كلها جاءت بين دالة ومقبولة ودالة وقوية، مما يبين اتساق كل بعد مع البعد الكلي، مما يبين صدق أبعاد الاستبيان.

5- ثبات المقياس:

الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة" (إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج، 2010، ص 117)

5-1- طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (04): نتائج ثبات الاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية.

المقياس	عدد العبارات	عدد العينة	التجزئة النصفية	
			طريقة سيرومان - براون	طريقة جثمان العامة
	15	15	0.96	0.95

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة الثبات بطريقة التجزئة النصفية تساوي (0.96) باستخدام تصحيح سيرومان - براون و (0.95) بتصحيح معادلة جثمان العامة، وعليه فهما قيمتان مرتفعتان، مما يبين ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات:

-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية الأولى: تضمن ممارسة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية من خلال الألعاب والأنشطة المبرمجة على تنمية متناسقة للجانب الجسمي والوظيفي للطفل المرحلة.

تم استخدام اختبار t للعينه الواحدة (One Sample Ttest) لتحليل فقرات الاستبيان، وتكون الفقرة إيجابية بمعنى أن أفراد العينة يوافقون على محتواها إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، أو كان الوزن النسبي أكبر من 60 %، وتكون الفقرة سلبية بمعنى أن أفراد العينة لا يوافقون على محتواها إذا كانت كانت قيمة t المحسوبة أصغر من قيمة t الجدولية أو الوزن النسبي أقل من 60%.

جدول رقم (05): يبين الإحصاء الوصفي وتحليل فقرات المحور الأول للاستبيان.

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	دلالة t		الرتبة	الدرجة أو المستوى
											Sig	t		
01	هل تعتمدون على ألعاب تحضيرية متنوعة عند تسطير برنامجكم السنوي؟	26	16	9	00	00	51	4.33	0.77	86.6	0.001	12.43	3	عالية جدا
		51	31.4	17.6	00	00	100				دال			
02	هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تضمن التوازن الوظيفي للتلميذ؟	17	21	12	1	00	51	4.06	0.81	81.2	0.001	9.33	7	عالية
		33.3	41.2	23.5	2	00	100				دال			
03	هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تعمل على تنمية متناسقة للجانب الجسمي للتلميذ؟	16	25	9	00	1	51	4.10	0.75	82	0.001	10.38	6	عالية
		31.4	49	17.6	00	2	100				دال			
04	هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تعمل على تحسين عمل الجهازين القلبي الدوراني والتنفسي؟	25	17	6	2	1	51	4.24	0.95	84.8	0.001	9.28	5	عالية جدا
		49	33.3	11.8	3.9	2	100				دال			
05	هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تعمل على تعزيز الجهازين الحركيين: العضلي والهيكل العظمي؟	24	19	8	00	00	51	4.31	0.73	86.2	0.001	12.77	4	عالية جدا
		47.1	37.3	15.7	00	00	100				دال			
06	هل يمكن عن طريق النشاط البدني الرياضي التروي المبرمج تحسين وتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ؟	29	15	5	1	1	51	4.37	0.89	87.4	0.001	10.97	2	عالية جدا
		56.9	29.4	9.8	2	2	100				دال			
07	هل ترى أن النشاط البدني الرياضي التروي المبرمج يحافظ على حيوية للتلميذ؟	64.7	25.5	9.8	00	00	51	4.55	0.67	91	0.001	16.44	1	عالية جدا
		33	13	5	00	00	100				دال			
	المحور الأول: أهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ من الناحية الوظيفية والجسدية													
							/	4.28	0.17	85.6	/	/	2	عالي جدا

يبين الجدول رقم (05) أن الفقرات التي تحصلت على إتجاه عالي جدا في المجال هي:

- الفقرة رقم (7) {هل ترى أن النشاط البدني الرياضي التربوي المبرمج يحافظ على حيوية للتلميذ؟}، إحتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره 91%
- الفقرة رقم (6) {هل يمكن عن طريق النشاط البدني الرياضي التربوي المبرمج تحسين وتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ؟}، إحتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره 87.4%،
- الفقرة رقم (1) {هل تعتمدون على ألعاب تحضيرية متنوعة عند تسيير برنامجكم السنوي؟}، إحتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره 86.6%
- الفقرة رقم (5) {هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرمجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تعمل على تعزيز الجهازين الحركيين: العضلي والهيكلي العظمي؟}، إحتلت المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره 86.2%
- الفقرة رقم (4) {هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرمجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تعمل على تحسين عمل الجهازين القلبي الدوراني والتنفسي؟}، إحتلت المرتبة الخامسة بوزن نسبي قدره 84.8%
- الفقرات التي تحصلت على إتجاه عالي في المجال هي:
- الفقرة رقم (03) {هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرمجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تعمل على تنمية متناسقة للجانب الجسمي للتلميذ؟}، إحتلت المرتبة السادسة بوزن نسبي قدره 82%،
- الفقرة رقم (02) {هل تعتقدون أن الأنشطة الرياضية المبرمجة للتلميذ خلال درس التربية البدنية تضمن التوازن الوظيفي للتلميذ؟}، إحتلت المرتبة السابعة بوزن نسبي قدره 81.2%،
- وبالنظر إلى الجدول رقم (05) نلاحظ أن جميع الفقرات جاءت قيمة T-test دالة إحصائيا، حيث أن قيمة Sig=0.000 وهي اقل من مستوى ادلالة 0.05 مما يبين وجود فروق في آراء العينة في تلك الفقرات، كما نجد أن متوسط البعد = 4.28 وهو بوزن نسبي قدره 85.6، وباتجاه عالي جدا، وهو ما يبين أن الفرضية الأولى قد تحققت أي أن ممارسة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية من خلال الألعاب والأنشطة المبرمجة تضمن على تنمية متناسقة للجانب الجسمي والوظيفي لطفل المرحلة وهو ما ذهب اليه كل من بوطي خليل و صدام بن حدة في مذكرتهما " دور المدرس المختص في التربية البدنية والرياضية على تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (2019) أن الهدف في استعمال النشاط الرياضي التربوي هو مساعدة التلميذ في تعلم وإتقان بعض المهارات الحركية وتنمية الصفات البدنية لأن التلميذ بطبعه يحب اللعب. ويعزو الطالب الباحث ذلك إن

جميع الاساتذة يرون ان النشاط البدني الرياضي التربوي المبرج الممارس داخل المؤسسات التعليمية في المرحلة الابتدائية يساهم بشكل فعال في تحسين القدرات الوظيفية والجسدية للتلميذ من خلال الالعاب والانشطة المبرمجة.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية الثانية:

تضمن ممارسة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية للطفل الممارس من خلال الأنشطة المبرمجة حسن التصرف في جهوده البدنية والفكرية بأقل جهد وطاقة.

جدول رقم (06): يبين الإحصاء الوصفي وتحليل فقرات الخور الثاني للإستبيان

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	دلالة t		الرتبة	الدرجة أو المستوى
											Sig	t		
08	هل ترى انه من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية يتعرف التلميذ على إمكاناته البدنية؟	17	28	4	2	00	51	4.18	0.74	83.6	0.001	11.35	3	عالية
		33.3	54.9	7.8	3.9	00	100				دال			
09	هل تعملون من خلال حصص التربية البدنية بالمدرسة على وضع التلميذ أمام مشكلات تستدعي التفكير والحل؟	12	14	21	4	00	51	3.67	0.93	73.4	0.001	5.11	8	عالية
		23.5	27.5	41.2	7.8	00	100				دال			
10	هل ترى انه من خلال الأنشطة البدنية والرياضية يحسن التلميذ تسيير جهوده البدنية؟	12	27	10	2	00	51	3.96	0.77	79.2	0.001	8.87	5	عالية
		23.5	52.9	19.6	3.91	00	100				دال			
11	هل ترى انه من خلال الأنشطة البدنية والرياضية يحسن التلميذ تسيير جهوده الفكرية؟	14	21	13	2	1	51	3.88	0.93	77.6	0.001	6.77	6	عالية
		27.5	41.2	25.5	3.9	2	100				دال			
12	هل ترى انه من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية يحسن التلميذ قدرة التحكم في طاقاته؟	8	29	11	3	00	51	3.82	0.77	76.4	0.001	7.67	7	عالية
		15.7	56.9	21.6	5.9	00	100				دال			
13	هل تعتقد أن ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي تجعل التلميذ سعيد ومستقر انفعاليا؟	31	15	4	00	1	51	4.49	0.73	89.8	0.001	14.55	1	عالية جدا
		60.8	29.4	7.8	00	2	100				دال			
14	هل تلاحظ بأن النشاط الرياضي التربوي يمتص الطاقة الزائدة للتلاميذ الذين لهم فوط نشاط؟	30	16	3	2	00	51	4.45	0.78	89	0.001	13.24	2	عالية جدا
		58.8	31.4	5.9	3.9	00	100				دال			
15	هل تعتقد أن ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي يكسب التلميذ لياقة بدنية؟	20	20	8	3	00	51	4.12	0.89	82.4	0.001	9	4	عالية
		39.2	39.2	15.7	5.9	00	100				دال			
	الخور الثاني: دور التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية في تحقيق منافع بدنية وانفعالية للتلاميذ													
							/	4.07	0.29	81.4	/	/	3	عالي

يبين الجدول رقم (06) أن الفقرات التي تحصلت على إتجاه عالي جدا في المجال هي:

- الفقرة رقم (13) {هل تعتقد أن ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي تجعل التلميذ

سعيد ومستقر انفعاليا؟}، إحتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره 89.8%

- الفقرة رقم (14) {هل تلاحظ بأن النشاط الرياضي التربوي يمتص الطاقة الزائدة للتلاميذ

الذين لهم فرط نشاط؟}، إحتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره 89 %،

الفقرات التي تحصلت على إتجاه عالي في المجال هي:

- الفقرة رقم (8) {هل ترى انه من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية يتعرف التلميذ

على إمكاناته البدنية؟}، إحتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره 83.6 %،

- الفقرة رقم (15) {هل تعتقد أن ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي يكسب التلميذ

لياقة بدنية؟}، إحتلت المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره 82.4 %،

- الفقرة رقم (10) {هل ترى انه من خلال الأنشطة البدنية والرياضية يحسن التلميذ تسيير

جهوده البدنية؟}، إحتلت المرتبة الخامسة بوزن نسبي قدره 79.2 %،

- الفقرة رقم (11) {هل ترى انه من خلال الأنشطة البدنية والرياضية يحسن التلميذ تسيير

جهوده الفكرية؟}، إحتلت المرتبة السادسة بوزن نسبي قدره 77.6 %،

- الفقرة رقم (12) {هل ترى انه من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية يحسن

التلميذ قدرة التحكم في طاقاته؟}، إحتلت المرتبة السابعة بوزن نسبي قدره 76.4 %،

- الفقرة رقم (09) {هل تعملون من خلال حصص التربية البدنية بالمدرسة على وضع التلميذ أمام مشكلات تستدعي التفكير والحل؟}، إحتلت المرتبة الثامنة بوزن نسبي قدره 73.4%،

وبالنظر إلى الجدول رقم (06) نلاحظ ان جميع الفقرات جاءت قيمة T-test دالة إحصائيا حيث قيمة Sig=0.000 وهي اقل من مستوى ادلالة 0.05 مما يبين وجود فروق في آراء العينة في تلك الفقرات، كما نجد أن متوسط البعد = 4.07 وهو بوزن نسبي قدره 81.4، وباتجاه عالي، وهو ما يبين أن الفرضية الثانية قد تحققت أي أن ممارسة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية للطفل الممارس من خلال الأنشطة المبرمجة تضمن حسن التصرف في جهوده البدنية والفكرية بأقل جهد وطاقة وهو ما ذهب إليه كل من الطالبين: تيريات محسن وبونابي سيف الدين في مذكرتهما "دور النشاط البدني في تحسين اللياقة البدنية الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي" سنة 2022 أن النشاط البدني والرياضي يساهم في اكتساب اللياقة البدنية إضافة إلى دوره الفعال في تحسين هذه اللياقة من خلال الممارسة المتواصلة. وأن للنشاط البدني الرياضي دور بالغ الأهمية في اكتساب وتحسين اللياقة البدنية العالية لتلاميذ الطور الثانوي وهذا لأجل أداء الواجبات اليومية بسهولة ومقاومة الإجهاد والإحساس الإيجابي اتجاه الحياة، بالإضافة إلى الشعور بالاستمتاع عند المشاركة في أداء الأنشطة الرياضية. ويعزو الطالب الباحث ذلك إن جميع الاساتذة يرون ان النشاط البدني الرياضي التربوي المبرج الممارس داخل المؤسسات التعليمية في المرحلة الابتدائية يساهم بشكل فعال في تحسين القدرات الوظيفية والجسدية للتلميذ من خلال

الالعاب والانشطة المبرجة وتعرف التلميذ على إمكاناته البدنية وعلى قدرة التحكم في طاقاته،
وتسيير جهوده البدنية والفكرية فيحقق أهدافه بأقل جهد وطاقة، ويجني منافع أخرى منها الصحة
واللياقة البدنية، الاستقرار الانفعالي مما يعني اهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة
الابتدائية من الناحية البدنية والانفعالية

خاتمة:

منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية النسخة الجديدة 2023-2024 في غاية الأهمية للطفل الجزائري من مختلف المجالات المجال النفس-حركي، المجال المعرفي، المجال الوجداني الاجتماعي، لأهمية ما يحتويه من معلومات ومكتسبات تتجسد في تصرفات وسلوكيات حركية عفوية يتعلمها الطفل عن طريق الممارسة والتجريب في وضعيات تعلم خاصة تكتسي صبغة اللعب، فهو بذلك يتأقلم ونموه السريع و من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي يحتويها المنهاج الجديد يسعى هذا الأخير (طفل المرحلة الابتدائية) إلى إثبات نفسه وتأكيد وجوده في المحيط الذي يعيش فيه، ومن المفروض أن يجد التلميذ المتمدرس امتداده الطبيعي في إطار منظم ومهيكل تراعى فيه خصوصيته ومميزاته وحتى إمكانياته البدنية.

ومنة خلال ما قمنا في دراستنا الميدانية والتي ركزت بالأساس على أهمية تحقيق البعد الوظيفي والبعد النفعي للمنهاج كمركبات لغايات المادة في المرحلة الابتدائية توصلت الدراسة من خلال ما سبق يتبين لنا أن غايات مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وفق المنهاج الجديد ترمي إلى:

- تحقيق البعد الوظيفي لا يتأتى من خلال تحسين القدرات الفسيولوجية والحركية للتلميذ بارتكازها على الأنشطة البدنية والألعاب الملائمة لهذه الفئة العمرية في تحقيق تنمية متناسقة للجسم عموماً، والأجهزة الحيوية كجهاز الدورة الدموية وجهاز التنفس خصوصاً.
- تحقيق البعد النفعي من خلال ممارسة الطفل للألعاب والتي يتعرف على إمكانياته، ويتحكم في طاقاته، ويسير جهوده البدنية والفكرية متخلصاً من الحركات الزائدة.

قائمة المراجع:

1. الخولي ا. ا. (1998). *الرياضة والمجتمع*. القاهرة-جمهورية مصر العربية: دار عالم المعرفة.
2. لغرور ع. ا. (2017). أثر منهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، القفز، الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2(2)، 135-154. استرجع من <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/39293>
3. علي الديري ع.، & محمد ا. ع. (1993). *مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق* (الطبعة الاولى). اليرموك-الاردن: دار الفرقان.
4. الخولي ا. ا.، & الشافعي ج. ا. (2000). *مناهج التربية البدنية المعاصرة*. القاهرة-جمهورية مصر العربية: دار الفكر العربي.
5. تركي ر. (1990). *أصول التربية والتعليم*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
6. رضوان م. ن. ا. (2002). الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة-جمهورية مصر العربية: دار الفكر العربي.
7. متولي عبد الله ع. ا. (2007). *طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق*. الاسكندرية-جمهورية مصر العربية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
8. مذكور ر.، & كرفس ن. (2021). *تقويم فاعلية منهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر مفتشي المادة*. (دراسة ميدانية على مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط. *الأكاديمية للدراسات الاجتماعية و الانسانية*، 13(3)، 334-346. استرجع من <http://www.asjp.cerist.dz/en/article/144415>
9. /www.compilatio.net/blog, /www.compilatio.net/blog. (2024, يونيو 30، استرجع في 2024، من COMPILATIO.
10. <https://www.compilatio.net/blog/methode-recherche-academique#analytical>