

تأثير الألعاب المصغرة على التوافق الحركي لدى لاعبي كرة القدم صنف أقل من 15 سنة

The effect of mini-games on the motor compatibility of football players under 15 years of age.

د/ بن بوزة هشام¹، د/ عبدلي نور الدين²، د/ بوهنتالة يعقوب³

h.benbouza@univ-batna2.dz

1 جامعة باتنة

n.abdelli@univ-batna2.dz

2 جامعة باتنة

jakoubd@gmail.com

3 جامعة مسيلة

تاريخ النشر: 2024/12/16

تاريخ القبول: 2024/07/11

تاريخ الإرسال: 2024/06/21

الملخص:

ركزت الدراسة على تطوير القدرات الحركية للأطفال في الفئات العمرية الصغيرة، مع اقتراح برامج تدريبية متخصصة مبنية على أسس علمية، وإجراء بحوث حول القدرات البدنية في مراحل التدريب الأولى. أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في التوازن والتناسق الحركي بعد تطبيق الألعاب الصغيرة والجماعية.

اعتمد الباحثون على عينة من 24 لاعباً تحت سن 15 عامًا من نادي الشباب الرياضي عين التوتة واستند في دراسته على اختبارات التوازن الحركي وقد استخدم المنهج التجريبي لملاءمته لهذا النوع من الدراسات. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة مما يشير إلى أن الفروق التي ظهرت في المجموعة الضابطة لم تكن ذات أهمية إحصائية نتيجة اتباع البرنامج التدريبي المعتاد. يميل اللاعبون في هذه الفئة العمرية إلى ممارسة الألعاب الصغيرة وشبه الصغيرة وهذا ما أعطى نتائج ملموسة لدى المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: الألعاب المصغرة؛ التوافق الحركي؛ لاعبين أقل من 15 سنة.

ABSTRACT:

The study focused on developing motor skills in young age groups, proposing specialized training programs based on scientific principles, and conducting research on physical abilities in the early stages of training. The results showed a significant improvement in balance and motor coordination after implementing small and group games. The researcher used a sample of 24 players under the age of 15 from the

Ain Touta Youth Sports Club, relying on motor balance tests and employing the experimental method, which was deemed appropriate for this study.

The findings indicated no statistically significant differences between the pre- and post-measurements for the control group, suggesting that any differences observed in the control group were not statistically significant due to following the standard training program. Players in this age group tend to be interested in practicing small and quasi-small games, which led to tangible results in the experimental group.

Keywords: words; Mini-games; Motor coordination; Players under 15 years.

1- مقدمة واشكالية الدراسة:

تعتبر الألعاب المصغرة أساسية للتنمية الشاملة للأطفال، حيث تقدم أنشطة متنوعة تلبي احتياجاتهم وتسهم في استمرارية نموهم البدني والعقلي والعاطفي والاجتماعي، وتكتسب أهمية خاصة بالنسبة للاعبين كرة القدم الذين تقل أعمارهم عن 15 عامًا، إذ تعزز من قدراتهم الحركية مثل التناسق والتوازن. هذه القدرات أساسية بالنسبة للاعبين كرة القدم، حيث تتطلب مهارات السرعة الذكاء، سرعة الاستجابة، واتخاذ القرارات.

يمكن للألعاب المصغرة أن تعزز هذه القدرات من خلال تنويع التدريبات والأساليب المستخدمة. أظهرت الدراسات عدة مرات أهمية التوازن في التطور الحركي، حيث يُعتبر عاملاً أساسياً في التناسق الحركي والتدريب الرياضي.

تم إجراء دراسة لتقييم تأثير الألعاب المصغرة على تنمية القدرات الحركية لدى لاعبي كرة القدم الذين تقل أعمارهم عن 15 عامًا، وتحديدًا في مجالات التناسق والتوازن، بهدف ربط القدرات الحركية بأساليب التدريب المستخدمة في الألعاب المصغرة. وجاء السؤال الرئيسي للدراسة كالتالي:

"هل تؤثر الألعاب المصغرة على تنمية القدرات الحركية (التناسق - التوازن) للاعبين كرة القدم تحت سن 15 سنة؟

التساؤلات الجزئية:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير بعض الألعاب المصغرة في تنمية التوازن الحركي؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير بعض الألعاب المصغرة في تنمية التوازن الثابت؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير بعض الألعاب المصغرة في تنمية التوافق الحركي؟

2-فرضيات البحث

الفرضية العامة

للألعاب المصغرة أثر في تنمية بعض القدرات الحركية (التوافق -توازن) لدى الناشئين في كرة القدم أقل من 15 سنة؟

الفرضيات الجزئية

الفرضية الجزئية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لتأثير الألعاب المصغرة على صفة التوازن الحركي ولصالح المجموعة التجريبية

الفرضية الجزئية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لتأثير الألعاب الصغيرة على صفة التوازن الثابت والمصالح المجموعة التجريبية

الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لتأثير الألعاب الصغيرة على صفة التوافق الحركي المجموعة التجريبية

3- الإطار النظري للدراسة:

الألعاب:

اصطلاحاً: الألعاب هي شكل متطور من اللعب. يتميز اللعب بصفات وخصائص تجعله يُعتبر ألعاباً عندما يتضمن عناصر محددة مثل التنافس، والقواعد، والهدف النهائي، والتعاون أو التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين. (الحشوش، 2012، صفحة 88)

التعريف الإجرائي: الألعاب ذلك النشاط الذي يتصف بالتنظيم في القوانين والمساحة وعدد اللاعبين والإجراءات والوسائل والتشويق أثناء اللعبة

الألعاب المصغرة:

اصطلاحاً: هي تمارس وفق قواعد لعب سهلة قابلة للتغيير والتعقيد التدريجي. لا تحتاج إلى استعداد كبير أو معدات معينة أو مساحة خاصة ويمكن ممارستها فردياً أو جماعياً أو حتى زوجياً، وتشمل هذه الألعاب مجموعة واسعة من التنوعات ويمكن ممارستها في أي مكان وزمان. تهدف ليس فقط لتحقيق النشاط البدني والحفاظ على الصحة واللياقة البدنية، بل أيضاً لتطوير مستويات اللاعبين الموهوبين في مختلف الألعاب الرياضية. (جاموس، المعجم الرياضي، 2012، صفحة 28)

التعريف الإجرائي: الألعاب المصغرة هي تلك الألعاب البسيطة في قوانينها وتنظيمها ويمكن تأديتها في مختلف الأماكن ولو كانت صغيرة وبأدوات بسيطة أو حتى بدونها.

القدرات الحركية:

اصطلاحاً: هو أداء يتضمن الحركات التي يتم نقلها وتتسم بالإنسانية والتآزر والتوافق معناها مجموعة من الصفات يكتسبها المتعلم من محيطه الخارجي وتتطور حسب قابليته الجسمية والحسية والإدراكية من خلال التدريب والممارسة (الدليمي، 2009، صفحة 219)

تعريف إجرائي: القدرات الحركية هي مجموعة من الصفات يكتسبها الفرد الرياضي أو غير الرياضي، وتطورها مقرون بمدى العمل على تحسينها وتنميتها ويكون ذلك عن طريق الممارسة الرياضية المنتظمة

2-أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة في كونها محاولة الطالب الباحثان تصميم وحدات تدريبية بإدراج تمارين خاصة بالألعاب المصغرة لتعلم وتنمية القدرات الحركية بصفة عامة والتوازن الحركي والثابت وكذا التوافق بصفة خاصة التي قد تساهم مستقبلا بوضع برنامج تعليمي أو تدريبي مقترح في تعلم التوازن والتوافق انطلاقا من الألعاب الصغيرة كما أنها تفتح مجالا جديدا لإجراء البحوث والدراسات في أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية وكذا إثراء المعرفة العلمية وخاصة فيما يخص تدريب أصاغر كرة القدم.

2-3 أهداف البحث:

- ✓ التعرف على أثر الألعاب المصغرة في نسبة التوازن الحركي والتوازن الثابت
- ✓ التعرف على أثر الألعاب الصغيرة في نسبة التوافق الحركي
- ✓ معرفة أهم فئة عمرية التي تكون فيها أثر الألعاب المصغرة في تنمية وتطوير القدرات الحركية (التوازن التوافق).
- ✓ إدراج الألعاب المصغرة التي تخدم بالدرجة الأولى القدرات الحركية في جميع مستويات التدريب لمختلف الفئات العمرية في كرة القدم

2-4 أسباب اختيار الموضوع:

تعود أسباب الموضوع إلى اطلاع الباحثين على المواضيع والإشكاليات المتعلقة بعدم استيعاب ناشئين كرة القدم للكم الهائل والقدر الكبير من المعلومات من طرف المؤطر أو المدرب وكذلك على الطرق الجيدة التي تتيح فرص مباشرة أو غير مباشرة لإدراج التمارين والتقنيات المراد تعليمها للاعبين وكذلك بإدراجها في شكل لعبة هادفة نظرا لحب الأطفال الغريزي للعب دون ملل، حيث نحاول من خلال هذه الدراسة المتواضعة إلى لفت انتباه المدربين والمؤطرين لإعطاء الأهمية البالغة للألعاب المصغرة التي تحفز وتشوق وتمتع اللاعبين وتعمل كذلك على تنمية القدرات الحركية لديهم.

وكذا المحاكاة مع الزملاء المدربين حيث أنهم يعانون من كون اللاعبين لديهم وخاصة في المراحل الأولى نقص كبير من الجانب الحركي ولعل الألعاب المصغرة تكون الحل وذلك لتنمية القدرات الحركية وهذا ما سنتطرق إليه إن شاء الله فيبحثنا هذا.

2-5 الدراسات المرتبطة والمشابهة:

من خلال اطلعنا على الدراسات السابقة قمنا بالبحث والتقصي عن المواضيع التي لها علاقة بموضوع بحثنا وقد وجدنا المواضيع المشابهة لدراستنا في بعض النقاط والمجالات وهي:

الدراسات المرجعية السابقة العربية والأجنبية تحتوي على إجراءات ونتائج تمثل الضوء الذي ينير الطريق أمام الباحثين في استخدام الأسلوب العلمي لحل المشكلات التي تواجه تقدم المجال الرياضي في جميع الأنشطة الرياضية.

قام الباحثون بإجراء دراسة مسحية لاستخلاص النتائج المرتبطة والمشابهة موضوعياً، وسيستفيد الباحثون من الدراسات التي تناولت البرامج المقترحة لوضع آلية بنائية موضوعية تشمل الأسس والمكونات. ولتوضيح مدى الاستفادة من الدراسات السابقة التي اعتمد عليها الباحثون ما يلي:

لقد تطرقت بعض الدراسات السابقة إلى أثر وعلاقة التوازن والتوافق الحركي ببعض الأنشطة البدنية المختلفة، ولم تتطرق إلى جوانب تتعلق بأثر الألعاب الصغيرة في تنمية بعض القدرات الحركية في براعم كرة القدم، أما بعض الدراسات فقد تطرقت إلى كيفية تنمية القدرات الحركية (التوازن والتوافق في ظل مجموعة من التقنيات والأساليب ولم تتطرق إلى أثر تنمية هاته القدرات لدى لاعبي كرة القدم

كما أنها تشابهت في الكثير مع دراستنا من حيث استعمالها المنهج التجريبي الملائم لمثل هاته الدراسات، لكنها اختلفت من حيث العينات المستعملة وكذلك لطبيعة مجتمع وعينة كل دراسة من خلال هذه الدراسات السابقة تمكن الباحثون من:

✓ تم التعرف على أنواع مختلفة من الدراسات المرجعية السابقة التي تناولت مواضيع مشابهة للموضوع الحالي.

✓ بينت الثغرات الضعيفة التي أظهرتها هذه الدراسة المطروحة.

✓ استفادت من فهم مشكلة الدراسة لاختيار العنوان المناسب للبحث.

✓ ساهمت في صياغة الأهداف ووضع الفروق والتساؤلات.

✓ حددت المنهج المناسب لطبيعة الدراسة، وهو المنهج التجريبي.

✓ اختارت عينة الدراسة.

✓ ساهمت في البناء النظري للدراسة.

✓ حددت أثر بعض الألعاب الصغيرة في تنمية القدرات الحركية مثل التوازن والتوافق والتي يمكن

تطويرها.

✓ اختارت الأدوات والاختبارات والمقاييس والتمارين الخاصة المستخدمة في هذه الدراسة الحالية.

✓ حددت الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة سواء من الناحية الفنية أو الإدارية.

✓ أشارت إلى أهمية ترابط الجانب البدني بالجانب الحركي في رفع المستوى المهاري.

✓ استرشدت بنتائج هذه الدراسة على ضوء نتائج الدراسات السابقة.

✓ اختارت الأسلوب الأنسب للمعالجات الإحصائية المناسبة لعينة الدراسة.

3-الاطار الميداني للدراسة :

3-1 المنهج المتبع:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة التي تستوجب إتباع المنهج التجريبي، والذي يُعرف بأنه نهج تجريبي يتضمن إدخال تغيير محكم على الظاهرة محل الدراسة، ومراقبة النتائج والآثار المترتبة على هذا التغيير. (عناية، 2008، صفحة 46)

3-2 الدراسة الاستطلاعية:

إنه لمن الضروري قبل الشروع في الدراسة الأساسية التي أردنا القيام بها قمنا بالتطرق إلى خطوة تمهيدية وكانت بمثابة القاعدة الأساسية لموضوع الدراسة ويمكن حصرها فيما يلي:

- ✓ تحديد الاختبارات المناسبة لقياس متغيرات البحث من حيث المتغير المستقل المتمثل في بعض الألعاب الصغيرة والمتغير التابع المتمثل في القدرات الحركية (التوازن والتوافق).
- ✓ توفير الوسائل والعناد اللازمين لإجراء الاختبارات.
- ✓ إعداد الوثائق الإدارية اللازمة وفريق العمل المساعد
- ✓ إعداد الوقت والزمن للدراسة الاستطلاعية. (عطية، 2010، صفحة 197)

3-2-1 التجربة الاستطلاعية:

لقد قمنا بالتجربة الاستطلاعية على عينة تشمل 24 لاعبا من فريق الشباب الرياضي عين التوتة، المنتمي لولاية باتنة تتوفر فيهم شروط العينة الأساسية (صنف أقل من 15 سنة) وكان سبب الاختيار راجع لتعاون وتفهم المدربين لعملنا وتسهيل مهمتنا في إعداد العينة التجريبية والضابطة، إضافة إلى وجود بعض المستلزمات للعتاد الرياضي والتي رأينا فيها إمكانية توظيفها واستعمالها لإجراء

التجربة، كما تم إجراء الاختبار وإعادة الاختبار في نفس التوقيت أي نفس الساعة وبعد أسبوعين من الزمن وكان ذلك بتاريخ: 07 أبريل 2022 بملعب الفريق بعين التوتة وكان الهدف من الدراسة والتجربة الاستطلاعية هو دراسة الأسس العلمية للاختبارات المقترحة أي صدق، ثبات وموضوعية هذه الاختبارات.

3-2-2 الأسس العلمية للاختبار:

ثبات الاختبار:

يتميز الاختبار الجيد بالثبات، إذ يعطي نتائج متقاربة أو متطابقة عند إجرائه عدة مرات في ظل نفس الظروف. (المجيد، 2000، صفحة 42)

وقد عرّفه إبراهيم بن عبد العزيز بأنه الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو متطابقة عند إجرائه عدة مرات في ظروف متماثلة. (الدعليج، 2010، صفحة 117)

قام الباحثون بحساب ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث باستخدام طريقة "الاختبار وإعادة الاختبار"، مما يعني أن الاختبار يعطي نفس النتائج إذا أُجري في نفس الظروف. وقد طُبقت الاختبارات الأولية على عينة من لاعبي فريق شباب عين التوتة من فئة الأشبال، حيث تمثل هذه العينة نسبة 10% من اللاعبين، وذلك لحساب قيم معاملات الثبات باستخدام معامل بيرسون. ويتفق كل من عبد الله المينزل وعائش غرايبية على ضرورة توفر الشروط التالية لاعتماد نتائج معامل بيرسون:

✓ أن تكون العينة مختارة بطريقة عشوائية.

✓ أن تتبع البيانات التوزيع الطبيعي.

✓ أن تكون العلاقة بين المتغيرين خطية، ويتم اختبار ذلك من خلال رسم الانتشار.
✓ وفي حالة عدم تحقق هذه الشروط، لا يمكن الاعتماد على نتائج الارتباط بمعامل بيرسون
(غرايبي، 2006، صفحة 128).

3-3 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

تتطلب الدراسة الميدانية ضبطها للمتغيرات قصد التحكم فيها قدر المستطاع والإمكان من
جهة ومن جهة أخرى عزل بقية المتغيرات الداخلية وقد تم ضبط متغيرات الدراسة على النحو التالي:
المتغير المستقل: وهو الذي أحدث التغيرات على متغير آخر ويمكن للباحث التحكم فيه، أو كما
عرفه "وجيه محجوب" على أنه هو الذي يتناوله الباحث بالتعبير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع،
ومعناه السبب أو الأثر. (محجوب، 2002، صفحة 308)

ويتمثل في دراستنا هذه مجموعة الألعاب الصغيرة المقترح والتي تم إدراجها في للتدريبات
الأساسية للفريق من أجل تنمية القدرات الحركية (التوافق التوازن).
المتغير التابع: المتغير التابع هو الذي يحدث فيه الأثر ويقاس فيه تأثير المتغير المستقل، ويتمثل في
دراستنا هذه ببعض القدرات الحركية (التوازن، التوافق).

المتغيرات العشوائية:

وهي متعددة ومنظمة في بحثنا وتم ضبطها كما يلي:
✓ وقت إجراء الاختبار في كامل مراحل البحث يتم في نفس الوقت توقيت إجراء الحصص
التدريبية وفي ظروف مناخية ملائمة.

✓ بما أن العينة تم اختيارها بالطريقة العمدية، فإنها تتقارب من حيث الخصائص المورفولوجية.

✓ العينة مجموعة من اللاعبين يمارسون حصصهم التدريبية بالطريقة العادية كباقي الحصص

التدريبية

4- البرنامج التدريبي : (إعداد الباحثين)

اعتمد الباحثون على إعداد هذا البرنامج التدريبي الذي يحتوي على مجموعة من المهارات الحركية في كرة القدم ومجموعة من الألعاب المصغرة الهادفة تتمثل هاته المهارات في مجموعة من التقنيات والتمارين والألعاب الصغيرة البناءة وهي هدف كل حصة تدريبية، منها المراوغة والتمرير والاستقبال والتصويب، التي طبقت على المجموعة التجريبية، وذلك في الفترة الممتدة بين 07 أفريل 2022 إلى غاية 07 ماي 2022، أي بعدد 08 أسابيع أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فهي تمارس النشاط البدني بشكل عادي، دون تطبيق شروط العينة التجريبية

4-1 أهمية البرنامج

لقد تبين من خلال ما تطرقنا إليه في الدراسة النظرية وكذلك الاطلاع على الدراسات المشابهة تبين انه من الضروري تحسين القدرات الحركية التي تعد من أهم الأساسيات لتحقيق أفضل النتائج والوصول الى الأهداف المرجو وتحصيل التفوق الرياضي وكذلك إن أفضل مرحلة لتحسين هذه القدرات هذه المرحلة العمرية لما لها من أهمية بالغة حتى المستوي العالي

4-2 أسس إعداد برنامج تدريبي:

انه من أهم الأسس العلمية التي يقوم عليها إعداد أي برنامج تدريبي هو معرفة خصائص ومميزات النمو لأي مرحلة عمرية لذلك كان من الضروري إن يراعى في بناء أي برنامج تدريبي حاجات النمو ومتطلباته الحركية وبعمل على تلبية رغباته للعب.

4-3 تنفيذ البرنامج التدريبي:

لقد تم تنفيذ البرنامج التدريبي من قبل الباحثين من خلال الإطار النظري والدراسات المشابهة وكذلك من خلال الاطلاع على بعض البرامج التدريبية لتدريب الفئات الصغرى لكرة القدم وغيرها من الرياضات الجماعية.

4-4 محتوى البرنامج:

لقد تضمن البرنامج التدريبي المعد مجموعة من الوحدات التدريبية المدمج فيها مجموعة من الألعاب المصغرة الهادفة إلى تنمية بعض القدرات الحركية إضافة إلى مختلف التمارين الفردية والجماعية التي تحقق نفس الأهداف

وقد احتوي على اثني عشر وحدة تدريبية بمعدل ثلاثة وحدات تدريبية في الأسبوع

مستخدمين طريقة التدريب بالورشات.

5- إجراءات البحث الرئيسية:

5-1 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 07 أبريل 2022 للمجموعة الضابطة والتجريبية

5-2 الاختبارات البعديّة:

تمّ القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ 07 ماي 2022، حيث تمّ قياس نفس الاختبارات التي استعملت في القياس القبلي، في نفس الظروف وفي نفس التوقيت حيث أخذت البيانات وتمّ نقلها لمعالجتها إحصائيا بعد أن استوفت الشروط الضرورية

5-3 المجال المكاني:

لقد تمّت هاته الدراسة في الملعب البلدي ببلدية عين التوتة ولاية باتنة

4 المجال البشري:

شملت الدراسة عينة تتكون من 24 لاعبا، 12 لاعبا عينة تجريبية و12 عينة ضابطة بأعمار (14-15) سنة.

5-5 طرق جمع البيانات:

اعتمد الباحثون في جمع المعلومات والبيانات الخاصة بهذه الدراسة على الوسائل والأدوات التالية:

5-5-1 المصادر الثانوية: وتمثلت في الجانب النظري حيث اهتم الباحثون بالكتب العربية منها والأجنبية في مجال التدريب الرياضي والرسائل الجامعية ذات الصلة المباشرة المرتبطة بموضوع الدراسة، والذي من خلاله يساعد في دعم القاعدة النظرية للموضوع، وهذا يتمثل أساسا في إثرائه بالمفاهيم والتعاريف، وكذلك بعض الألعاب المصغرة المتضمنة في البرنامج التدريبي المقترح كذلك دعم الخلفية النظرية بمعلومات علمية قوية للوصول إلى المنهج، كذلك بحث الطالب في بعض مواقع الشبكة العالمية للمعلومات.

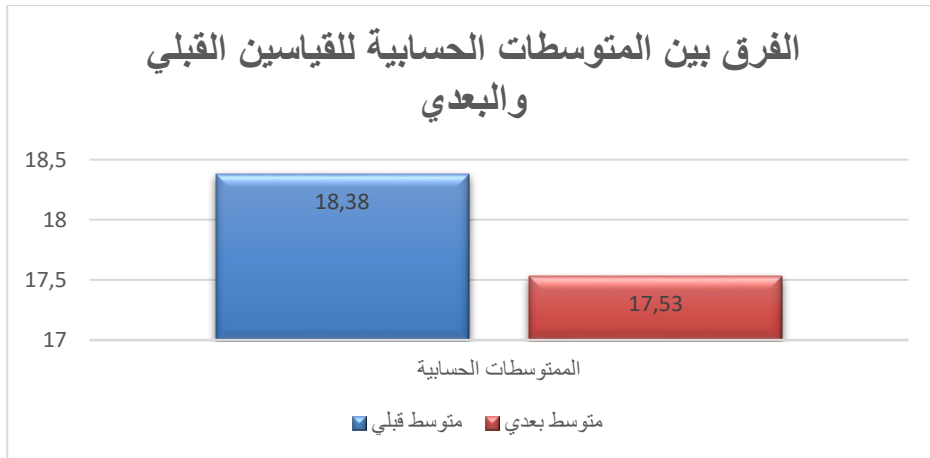
5- تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

جدول رقم (01): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ونوع الدلالة بين

القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبار التوازن الحركي

نوع الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قسمة (ت) الجدولية	بعدي		قبلي		القياسات
				s	x	S	x	المتغير
غير دال	0.05	0.29	1.8	0.84	17.53	0.91	18.38	توازن حركي

يتضح من الجدول رقم (01) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى الاختبار التوازن الحركي للمجموعة الضابطة، حيث أنه كانت نتائج متوسط القياس القبلي (18.38) بانحراف معياري (0.91) أما القياس البعدى فكان متوسطه الحسابي (17.53) بانحراف معياري (0.84) وكانت قيمة "ت" المحسوبة هي (0.29) وهي أصغر من "ت" الجدولية (1.8) عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا ما تؤكدته نتائج الشكل رقم (02) الذي يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة أي عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للعينة الضابطة بالرغم من وجود فرق طفيف بين نتائج الاختبارين والذي كان (0.24)

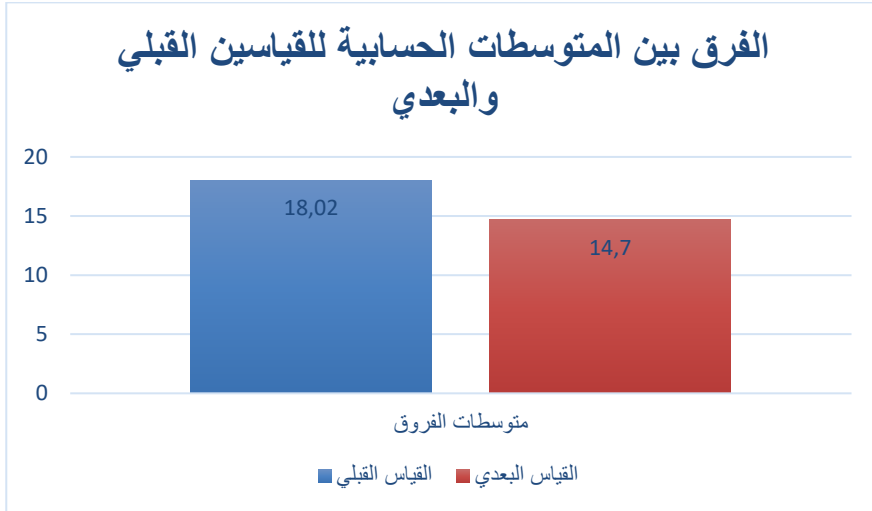


شكل رقم (01): يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبار التوازن الحركي.

الجدول رقم (2): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ونوع الدلالة بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار التوازن الحركي.

نوع الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قسمة (ت) الجدولية	بعدي		قبلي		القياسات المتغير
				s	x	s	x	
غير دال	0.05	8.09	1.8	0.94	14.70	0.75	18.02	التوازن الحركي

يتضح من الجدول رقم (02) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لاختبار التوازن الحركي للعينة التجريبية، حيث أنه كانت نتائج متوسط القياس القبلي (18.02) بانحراف معياري (0.75) أما القياس البعدى فكان (14.70) بانحراف معياري (0.94)، وكانت قيمة "ت" المحسوبة هي (8.09) وهي أصغر من "ت" الجدولية (1.8) عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما تؤكدته نتائج الشكل رقم (07) الذي يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة أي وجود فروق معنوية بين نتائج ج الاختبارين القبلي والبعدى للعينة الضابطة وهذا من خلال نتائج الاختبارين والذي كان (3.4) ولصالح الاختبار البعدى للعينة التجريبية

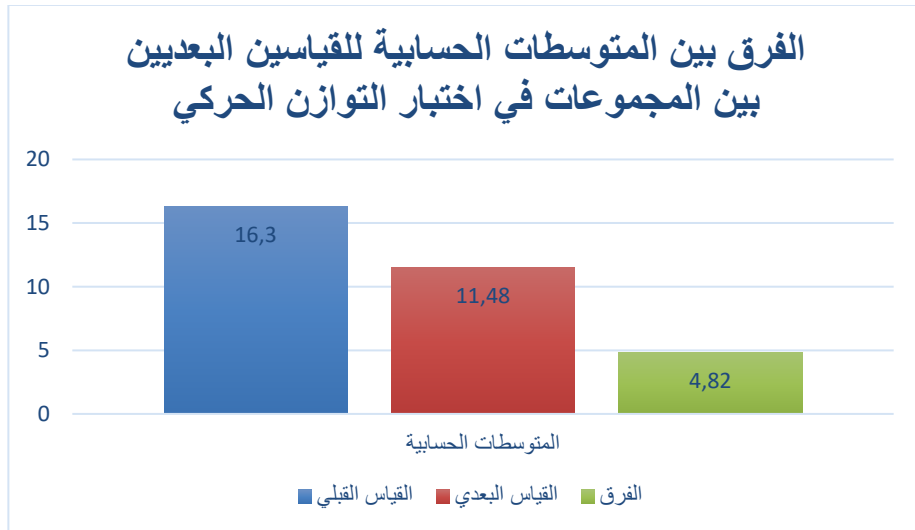


شكل رقم (02): يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار التوازن الحركي.

الجدول رقم (03): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ونوع الدلالة في القياس البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التوازن الحركي

نوع الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	قسمة (ت) الجدولية	بعدي		قبلي		القياسات
				s	x	s	x	المتغير
غير دال	0.05	6.05	2.08	2.32	11.48	0.85	16.30	توازن حركي

يتضح من الجدول رقم (03) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لاختبار التوازن الحركي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث أنه كانت نتائج متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة (16.30) بانحراف معياري (0.85) أما القياس البعدي للمجموعة التجريبية فكان (11.48) بانحراف معياري (2.32)، وكانت قيمة "ت" المحسوبة هي (6.05) وهي أكبر من "ت" الجدولية (2.08) عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما تؤكدته نتائج الشكل رقم (12) الذي يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية للقياسين البعديين بين المجموعات أي وجود فروق معنوية بين نتائج القياسين العينة الضابطة و التجريبية وهذا من خلال الفرق بين نتائج القياسين والذي كان (2.61) أي لصالح العينة التجريبية



شكل رقم (03): يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية للقياسين البعديين بين المجموعات في اختبار التوازن الحركي

6-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي واليادي لتأثير الألعاب المصغرة على صفة التوازن الحركي ولصالح المجموعة التجريبية
يتضح من خلال الجدول الرقم (01) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التوازن الحركي وهذا يرجع إلى أن العينة الضابطة تدرّبها بالطريقة العادية أي باتباع وحدات التدريب الغير مدمج فيها مجموعة الألعاب المصغرة ما أدى إلى ظهور فروق غير دالة إحصائية بين القياسين للمجموعة الضابطة

6-2 مناقشة النتائج بالفرضية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتأثير الألعاب الصغيرة على صفة التوازن الثابت ولصالح المجموعة التجريبية .
ويتضح من خلال الجدول رقم (02) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وهذا ما تم تعليقه في الفرضية الأولى بعدة اسباب منها عدم خضوع العينة الضابطة للنفس الشروط او العوامل التي تم العمل بها مع المجموعة التجريبية.

6-3 مناقشة النتائج بالفرضية الثالثة:

نص الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لتأثير الألعاب الصغيرة على صفة التوافق الحركي ولصالح المجموعة التجريبية

يتضح من خلال الجدول (03) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أي وجد فرق غير دالة إحصائية لدي المجموعة الضابطة نتيجة لاتباع البرنامج العادي الذي يبدو انه ممل ولا يجنب اهتمام اللاعبين لان اللاعب في هذه المرحلة العمرية يميل اهتمامه نحو ممارسة الالعاب الصغيرة والشبه صغيرة وهد ما اعطي نتيجة ملموسة التي المجموعة التجريبية

7 الاستنتاج العام:

بناءً على الدراسات النظرية والقياسات والاختبارات التي تم استخدامها في الدراسة، وداخل إطار عينة الدراسة مع خصائصها وتساؤلاتها وفرضياتها والموارد المتاحة، وبالنظر إلى أهداف الدراسة والأدوات والتقنيات المستخدمة ومن خلال تجميع البيانات اللازمة بشكل دقيق، واستناداً إلى الإجراءات العلمية المعتمدة في هذا السياق، واعتماداً على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحثون من التوصل إليها والاسترشاد بها والاستنتاجات وفي إطار حدود نتائج الدراسة نوصي بما يلي:

- ✓ الاهتمام بالفئات العمرية وخاصة مرحلة البراعم لتحسين وتنمية القدرات الحركية
- ✓ اقتراح برامج تدريبية مقننة خاصة على أسس علمية لتنمية القدرات الحركية في النوادي الرياضية وجعل مختصين يقوموا على تنفيذها
- ✓ الاهتمام بإجراء الدراسات والبحوث على القدرات البدنية خاصة في المراحل الأولى من عمليات التدريب، لما فيها من طفرة في النمو والتميز في الأداء والتعلم السريع
- ✓ إلا أن هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتأثير بعض الألعاب الصغيرة على تنمية التوازن الحركي ولصالح الاختبار البعدي.
- ✓ كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتأثير بعض الألعاب الجماعية في تنمية التوافق الحركي ولصالح الاختبار البعدي وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

8 المصادر والمراجع

1. الحشوش، خ. م. (2012). طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة . عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
2. الدعليج، إ. ب. (2010). مناهج وطرق البحث العلمي . عمان: دار الضياء للنشر.
3. الدليمي، ن. ع. (2009). مفاهيم في التربية الحركية . النجف: الدار الضياء للنشر والطباعة.
4. المجيد، م. ع. (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية . عمان، الأردن.
5. جاموس، ع. أ. (2012). المعجم الرياضي . عمان: دار الساعة للنشر والتوزيع.
6. شلاتي، أ. (2010). قاموس الهدى (عربي - عربي) . الجزائر: دار الهدى.
7. عطية، م. ح. (2010). البحث العلمي في التربية (منهاجه، أدواته ووسائله الإحصائية) . عمان: دار المنهاج للنشر والتوزيع.
8. عمر، أ. م. (2008). معجم اللغة العربية المعاصرة . القاهرة: عالم الكتب.
9. عناية، غ. (2008). منهجية إعداد البحث العلمي (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) . عمان: دار المنهاج للنشر والتوزيع.
10. غرابية، ع. أ. (2006). الإحصاء التربوي (تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
11. محجوب، و. (2002). البحث العلمي في التربية . بغداد: مطبعة التعليم العالي.
12. Angers, M. (1996). initiationpratiue a la méthodologie des sciences humaines. Alger : Ed : CASBAH