

كشف الاختلاف بين سلم التنقيط لمادة التربية البدنية والرياضية المعتمد من طرف وزارة التربية الجزائرية وسلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج Bruchon لنشاطي السرعة والوثب الطويل لدى تلميذات السنة الثالثة ثانوي 18-19 سنة

Unveiling the Discrepancies between the Algerian Ministry of Education's Grading System for Physical Education and Sports and the Proposed Bruchon Program-Based Grading System for Speed and Long Jump Activities among Third-Year Secondary School Female Students (18-19 Years Old)

عتروس فوزي¹، د. عبد الحفيظ قادري²

fouzi.atrous@etu.univ-batna2.dz

¹جامعة باتنة2

a.kadri@univ-batna2.dz

²جامعة باتنة2

تاريخ النشر: 2024/12/16

تاريخ القبول: 2024/10/13

تاريخ الإرسال: 2024/07/26

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في مستوى الأنشطة الفردية (السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية بين سلم التنقيط المقترح من الوزارة سنة 2005 وسلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج Bruchon لدى تلميذات السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة)، واعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته لطبيعة الموضوع وذلك بإجراء اختبارات ميدانية على مجتمع البحث (عينة التقنين) متمثلة في بطارية الاختبارات المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية لسنة 2005. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختباري السرعة والوثب الطويل، وأن سلم تنقيط وزارة التربية الوطنية غير صالح لتقييم تلميذات هذه الفئة العمرية.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية، التقويم والقياس، المستويات المعيارية.

ABSTRACT:

This study aims to determine the differences in individual activity levels (speed, long jump) in physical education and sports between the grading system proposed by the Ministry in 2005 and the proposed grading system using the Bruchon program for third-year secondary school students (18-19 years old). To achieve this, a survey study was conducted in high schools in the Ain Touta district. The study was conducted after a comprehensive census of the research population consisting of 457 female students divided into two groups: 19-year-olds (n=142) and 18-year-olds (n=315). The descriptive method with its survey approach was adopted due to its suitability for the nature of the subject. This involved conducting field-tests on the research population (calibration sample) using the battery of tests approved by the Ministry of National Education for the year 2005. The study found statistically significant differences between the speed and long jump tests, indicating that the Ministry of National Education's grading system is not suitable for evaluating students in this age group.

Keywords: Physical education and sports, evaluation and measurement, standard levels.

1. مقدمة

تعد التربية البدنية والرياضية عنصرا أساسيا في المنظومة التربوية حيث أنها تُكمل التربية العامة بتطبيقها العملي، وهي عبارة عن ممارسات علمية منظمة يتم تقويمها بواسطة اختبارات ومقاييس موضوعية، (محمد صبحي حسانين، 2001، ص28)، لذا فهي تكتسي أهمية بالغة في معرفة مستوى تطور التلاميذ ومقارنته بمستويات أخرى لإصدار أحكام موضوعية عن طريق المعايير أو المستويات.

يهدف التقييم في التربية البدنية على غرار باقي المواد إلى الحكم على أداء التلاميذ وتحويله إلى علامات لترصد في كشوف النقاط، وتظهر الأهمية الكبيرة لهذه العملية لدى تلاميذ الأقسام النهائية كما هو الحال لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي المقبولون على اجتياز شهادة البكالوريا حسب المنظومة التربوية الجزائرية.

ونظرا لأهمية التقييم في هذه المرحلة (مرحلة البكالوريا) قامت وزارة التربية الجزائرية بوضع بطارية اختبارات لبعض الأنشطة الفردية وهي: (سباق 60م للسرعة، الوثب الطويل، سباق 800م للنصف الطويل للذكور و600 م للإناث ودفع الجلة) مع اقتراح سلم تنقيط منذ سنة 2005 إلى يومنا هذا ولم يحدد فيه مستويات معيارية.

ومن خلال واقع عملية تقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وقفنا على اختلاف كبير في معايير التقييم بين أستاذ وآخر رغم استخدامهم جميعا لنفس بطارية الاختبارات المقترحة من طرف الوزارة، ويعود هذا الاختلاف إلى عدم تطبيقهم لسلم التنقيط المرفق لها مما قد يحدث تفاوتاً كبيراً بين التلاميذ رغم تحقيقهم لنتائج متقاربة أو حتى متطابقة في بعض الأحيان.

ومن هذا المنطلق ونظرا للاختلاف الكبير الحاصل في عملية التقويم لهذه المرحلة تبين أنه من الضروري إيجاد مستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط للأنشطة الفردية (السرعة، الوثب الطويل) خاص بتلاميذ السنة الثالثة ثانوي إناث (18-19 سنة) فتبادر إلى أذهاننا التساؤل التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأنشطة الفردية (السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية بين سلم التنقيط المقترح من طرف الوزارة سنة 2005 والمستوى الحقيقي الحالي لتلميذات السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة)؟

2-الاهداف:

- معرفة مدى إمكانية تطبيق سلم التنقيط المقترح من طرف الوزارة سنة 2005 على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي إناث (18-19 سنة) في الأنشطة الفردية قيد الدراسة لمادة التربية البدنية والرياضية.

3-الفرضيات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأنشطة الفردية (السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية بين سلم التنقيط المقترح من الوزارة سنة 2005 وسلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج Bruchon لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي إناث (18-19 سنة).

4-تحديد المصطلحات:

- التربية البدنية والرياضية:

تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل فرد لتنميته من الناحية العضوية والتوافق العضلي والعصبي والعقلي والعاطفي وهذه الأغراض تحقق عندما يمارس الفرد نشاطه في التربية الرياضية. (المحاسنة، 2006، الصفحات 13-14)

- التقويم:

يعرفه صالح أبو جادو بقوله: التقويم هو عملية منهجية منظمة ومخططة تتضمن إصدار أحكام حول مدى كفاية أو فاعلية برنامج أو شخص أو موضوع ما. (بورقية، 2005 ، صفحة 156)

5-الدراسات السابقة والمشابهة:

5-1-دراسة قام بها بوهنتالة يعقوب 2020 بعنوان تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19 سنة) ذكور في بعض الأنشطة الفردية لمادة التربية البدنية والرياضية وقد هدفت الدراسة إلى اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقييم تلاميذ السنة الثالثة

ثانوي ذكور (18-19) سنة في الأنشطة الفردية بمادة التربية البدنية والرياضية، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وقد توصل الباحث إلى تحديد مستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط في الأنشطة الفردية قيد الدراسة.

5-2- دراسة قام بها لحسن زمولي (2022) بعنوان اقتراح مستويات معيارية من خلال بطارية اختبار بدنية لانتقاء الموهوبين الممارسة ألعاب القوى حيث هدفت الدراسة إلى اقتراح مستويات معيارية وفق خصائص مجتمع البحث تضمن انتقائهم ثم توجيههم مستقبلا نحو تخصصات ألعاب القوى المناسبة وبناء نموذج رياضي موهوب على ضوء مستويات معيارية بدنية تساعد المدربين في انتقاء الناشئين وتم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملاءمته لمثل هذه البحوث، وقد توصل الباحث بالاعتماد على بطارية الاختبار المقترحة إلى بناء مستويات معيارية للانتقاء في ألعاب القوى تتوافق مع خصوصية أفراد العينة، كما تم إحصاء 33 رياضي ضمن المستويات (الممتاز، الجيد جدا والجيد) تفوقوا في الأداء الإجمالي لمفردات البطارية.

ثانيا-الإجراءات الميدانية:

1-الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بزيارة ميدانية استطلاعية في الفترة الممتدة بين 2024/01/08 و 2024/01/18 بثانويات مدينة عين التوتة وكذا إجراء مقابلات مع بعض المسؤولين وأساتذة التربية البدنية والرياضية، وقد وجدنا تحوبا مميذا منهم وكان الهدف من هذه الزيارة:

- شرح أهمية الدراسة والهدف منها.
- تعريف فريق العمل المساعد على ماهية الاختبارات المبرمجة والمتمثلة في اختباري السرعة والقفز الطويل.
- تشخيص الأخطاء والمعوقات التي قد ترافق تطبيق الاختبارات قبل البدء الفعلي فيها.
- التعرف على مدى توفر الهياكل والوسائل الخاصة بتطبيق الاختبارات ومدى صلاحيتها
- التعرف على المعطيات الخاصة بالتلاميذ من حيث السن والجنس والتعداد.

2-أدوات جمع البيانات:

2-1-الاختبارات الميدانية:

الاختبار حسب انتصار يونس هو ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيما مقصودا وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الإجابات تسجيلا دقيقا، وقد قمنا في دراستنا بتطبيق بعض الاختبارات البدنية الميدانية لقياس مستوى التلميذات في نشاطين من الأنشطة الفردية المبرجة ضمن مقرر السنة الثالثة ثانوي وهما:

- اختبار السرعة 60 متر:

الأدوات المستعملة:

ساعة إيقاف، شريط قياس، مساحة مستوية من الأرض تكون بطول 60 متر، مكعب الانطلاق.

سيرورة الاختبار:

تتخذ كل تلميذة وضعية الانطلاق من الجلوس خلف خط البداية وعندما تعطى لها الإشارة تنطلق بأقصى سرعة لتقطع المسافة كاملة إلى خط النهاية في أقل زمن ممكن.

تعليمات الاختبار:

- يجب ألا يقل عدد التلميذات المتسابقات عن اثنتين في كل سباق وذلك لضمان عامل المنافسة.

- يسمح لكل تلميذة بمحاولة واحدة فقط.

- يجري داخل الرواق المحدد لكل متسابقة.

طريقة التسجيل:

يتم احتساب الزمن الذي تستغرقه كل تلميذة من إشارة البدء حتى الوصول إلى خط النهاية.

- اختبار الوثب الطويل:

الهدف من الاختبار:

قياس المسافة التي تقفزها كل تلميذة ابتداء من لوح الارتقاء إلى أقرب نقطة تلمسها.

الأدوات المستعملة: شريط قياس، أقماع، ميدان الوثب.

سيرورة الاختبار: تتخذ كل تلميذة وضعية الانطلاق من لوقوف وعندما تعطى لها الإشارة تنطلق

بأقصى سرعة وتقوم بالوثب لأكبر مسافة ممكنة مع مراعاة الشروط الخاصة بالاختبار.

تعليمات الاختبار:

- يسمح لكل تلميذة بثلاث محاولات.

- تحتسب المحاولات الصحيحة فقط.

طريقة التسجيل:

يقوم الحكم بقياس مسافة الوثب من لوح الارتقاء حتى آخر أثر تتركه التلميذة قريب من خط

البداية.

3- المنهج المتبع في الدراسة:

لقد استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته لمثل هذه البحوث.

4- مجتمع وعينة الدراسة:

اشتمل مجتمع بحثنا على تلميذات السنة الثالثة ثانوي 18-19 سنة لدائرة عين التوتة حيث اعتمدنا على أسلوب الحصر الشامل لمفردات الدراسة وذلك بعد استبعاد التلميذات المعفيات والغائبات أثناء إجراء الاختبارات، حيث بلغ عدد أفراد عينتنا 457 تلميذة منها 315 بسن 18 سنة و142 بسن 19 سنة بواقع نسبة 73.35 % من مجتمع البحث.

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لمعالجة البيانات استعملنا برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (V27)، بالإضافة إلى برنامج Excel وذلك بتطبيق المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، الالتواء، التفلطح، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومرتبطين، معامل الارتباط بيرسون.

كما تم استخدام برنامج Bruchon لحساب سلم التنقيط وهو برنامج معتمد في جامعة

كريتاي بفرنسا من إعداد الأستاذة الدكتورة فابريس بروشون Fabrice Bruchon.

6- عرض ومناقشة النتائج:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأنشطة الفردية (السرعة، الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية بين سلم التنقيط المقترح من الوزارة سنة 2005 وسلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي إناث (18-19 سنة).

في البداية قمنا بتنقيط أفراد عينتنا بواسطة سلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** وسلم تنقيط الوزارة لسنة 2005 حيث تحصلنا على نموذجين للتنقيط ثم قمنا بعدها بالمقارنة بين النموذجين بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ثم استخدام اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين لدراسة الفروق بينهما فتحصلنا على ما يلي:

جدول رقم (01): يبين الفروق بين المتوسطات بالنسبة لاختبار السرعة 60 بين سلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** وسلم تنقيط الوزارة لفتي 18 و 19 سنة.

19 سنة		18 سنة		اختبار 60 متر
سلم تنقيط الوزارة	سلم تنقيط Bruchon	سلم تنقيط الوزارة	سلم تنقيط Bruchon	
5.27	11.51	6.08	11.50	المتوسط الحسابي
5.03	3.31	5.17	3.34	الانحراف المعياري
0.884		0.05		مستوى الدلالة
0.05		0.919		معامل الارتباط
28.472		38.808		قيمة اختبار (ت)
0.00		0.00		قيمة sig
دال		دال		الدلالة

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين لنا أن المتوسط الحسابي لاختبار السرعة للفئة العمرية 18 سنة لسلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** البالغ (11.50 ثانية) بانحراف معياري (3.34) وهو أكبر من المتوسط الحسابي لسلم تنقيط الوزارة والبالغ (6.08 ثانية) بانحراف معياري

(5.17)، ولاختبار الفروق بين المتوسطين استخدمنا اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين للمقارنة بين نتائج الفئتين فتحصلنا على قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.919) وهي تقترب من (+1) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية جدا وكذا تحصلنا على نتيجة (T-test) (38.808) بقيمة احتمالية sig تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين عند مستوى الدلالة (0.05) في نتائج اختبار السرعة بين سلم التنقيط (Bruchon) والوزارة).

كما يتبين لنا أيضا أن المتوسط الحسابي لاختبار السرعة للفئة العمرية 19 سنة لسلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** البالغ (11.51 ثانية) بانحراف معياري (3.31) هو أكبر من المتوسط الحسابي لنفس الاختبار للفئة العمرية 19 سنة لسلم تنقيط الوزارة لسنة 2005 والبالغ (5.27 ثانية) بانحراف معياري (5.03)، ولاختبار الفروق بين المتوسطين استخدمنا اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين للمقارنة بين نتائج الفئتين فتحصلنا على قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.884) وهي تقترب من (+1) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية جدا وكذا تحصلنا على نتيجة (T-test) (28.472) بقيمة احتمالية sig تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين في نتائج اختبار السرعة بين سلم التنقيط (Bruchon) والوزارة)

جدول رقم(02): يبين الفروق بين المتوسطات بالنسبة لاختبار الوثب الطويل بين سلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** وسلم تنقيط الوزارة لفتي 18 و 19 سنة.

19 سنة		18 سنة		اختبار الوثب الطويل
سلم تنقيط الوزارة	سلم تنقيط Bruchon	سلم تنقيط الوزارة	سلم تنقيط Bruchon	
6.64	9.61	7.85	9.55	المتوسط الحسابي
3.92	3.39	4.22	3.33	الانحراف المعياري
0.988		0.990		مستوى الدلالة
0.05		0.05		معامل الارتباط
45.375		28.883		قيمة اختبار(ت)
0.00		0.00		قيمة sig
دال		دال		الدلالة

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين لنا أن المتوسط الحسابي لاختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 18 سنة لسلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** البالغ (9.55 ثانية) بانحراف معياري (3.33) هو أكبر من المتوسط الحسابي لنفس الاختبار للفئة العمرية 18 سنة لسلم تنقيط الوزارة لسنة 2005 والبالغ (7.85 ثانية) بانحراف معياري (4.22) واختبار الفروق بين المتوسطين استخدمنا اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين للمقارنة بين نتائج الفئتين فتحصلنا على قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.990) وهي تقترب من (1+) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية جدا وكذا تحصلنا على نتيجة (T-test) (28.883) بقيمة احتمالية sig تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين في نتائج اختبار السرعة بين سلم التنقيط (**Bruchon**) والوزارة).

كما يتبين لنا أيضا أن المتوسط الحسابي لاختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 19 سنة لسلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** البالغ (9.61 ثانية) بانحراف معياري (3.39) هو

أكبر من المتوسط الحسابي لنفس الاختبار للفئة العمرية 19 سنة لسلم تنقيط الوزارة لسنة 2005 والبالغ (6.64 ثانية) بانحراف معياري (3.92) واختبار الفروق بين المتوسطين استخدمنا اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين للمقارنة بين نتائج الفئتين فتحصلنا على قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.988) وهي تقترب من (+1) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية جدا وكذا تحصلنا على نتيجة (T-test)، (45.375) بقيمة احتمالية sig تساوي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين وعليه تقرر انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في نتائج اختبار السرعة بين سلمي التنقيط (Bruchon والوزارة).

7-مناقشة الفرضية:

بعد تطبيق الاختبارات وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها إحصائيا وباستخدام اختبار(ت) لعينتين مرتبطتين والموضحة في الجداول السابقة والتي وضعنا فيها نتائج الفروق لاختباري السرعة (60 متر) والوثب الطويل للفئتين العمرية 18 و19 سنة بين سلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** وسلم تنقيط الوزارة لسنة 2005 تبين لنا إثبات صحة الفرضية من خلال ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين سلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** وسلم تنقيط الوزارة لسنة 2005 في اختبار السرعة 60 متر لفئتي 18 و19 سنة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين سلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** وسلم تنقيط الوزارة لسنة 2005 في اختبار الوثب الطويل لفئتي 18 و19 سنة.

ومن خلال هذه النتائج المتحصل عليها في هذه الفرضية وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل الاختبارات المطبقة في الدراسة بين سلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج **Bruchon** وسلم تنقيط الوزارة فإن ذلك يرجع إلى عدم تناسب وصلاحيه سلم تنقيط الوزارة مع المستوى الحالي لعينة الدراسة.

8-الاستنتاجات:

من خلال كل ما تم تقديمه في كلا الجانبين النظري والميداني، من عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة يمكن القول إننا وصلنا إلى استخلاص زبدة هذا العمل المتواضع، حيث توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

ليست هناك فروق دالة إحصائية بين الفئتين العمريتين 18 و 19 سنة في متوسط نتائج اختباري السرعة والوثب الطويل، ولكن رغم ذلك وضعنا سلم تنقيط خاص بكل فئة باعتبار الفروق الفردية بين الفئتين.

- توصلنا إلى وضع درجات معيارية معدلة لاختبارات الأنشطة الفردية السرعة والوثب الطويل في مادة التربية البدنية والرياضية لتلميذات السنة الثالثة ثانوي (18 - 19 سنة) للتمكن من تحديد مستويات معيارية.

- توصلنا إلى تحديد 5 مستويات معيارية لاختبارات نشاطي السرعة , الوثب الطويل في مادة التربية البدنية والرياضية لتلميذات السنة الثالثة ثانوي

(18 - 19 سنة) وهي:

(جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف - ضعيف جدا).

- انحصرت الدرجات المعيارية بين 20 و 80 درجة حيث توزعت على كل مستوى

- توصلنا إلى وجود فروق دالة إحصائية بين سلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج

Bruchon وسلم تنقيط الوزارة لسنة 2005 في اختبار السرعة 60 متر لفئتي 18 و 19 سنة.

- وتوصلنا أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائية بين سلم التنقيط المقترح باستخدام برنامج

Bruchon وسلم تنقيط الوزارة لسنة 2005 في اختباري السرعة والوثب الطويل لفئتي 18 و 19

سنة.

9-التوصيات:

- خلصنا في نهاية بحثنا في ضوء النتائج التي تحصلنا عليها إلى جملة من التوصيات وهي:
- نوصي بالاعتماد على سلم التنقيط الذي توصل إليه الباحث باستخدام برنامج Bruchon لتقييم مستوى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18 – 19 سنة) إناث في نشاطي السرعة 60 مترو الوثب الطويل.
 - نوصي بإجراء تعديلات دورية على المستويات المعيارية على فترات زمنية من 3-5 سنوات نظرا للتغيرات التي تطرأ على المجتمع.
 - إجراء مزيد من الدراسات مستقبلا في هذا المجال على مختلف الفئات العمرية وعلى مختلف المستويات الأخرى وعلى الجنسين (ذكور وإناث).
 - إجراء مزيد من الدراسات والبحوث المستفيضة في هذا المجال على الاختصاصات الأخرى سواء الفردية أو الجماعية.

10- قائمة المراجع:

1. حسانين م. ص. (2001). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
2. المحاسنة إ. م. (2006). تعليم التربية الرياضية. الأردن: دار جرير للنشر والتوزيع.
3. علاوي وآخرون م. ح. (1988). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. (ط2). القاهرة: دار الفكر العربي.
4. علام ص. ا. م. . (2009). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. (المجلد ط 2). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
5. داود . ب. (2005). مناهج التربية المثالية. غرداية. الجزائر: المطبعة العربية
6. شلي و. . (2017). دور الولاء في تنمية سلوك المواطنة. (المجلد ط1). الإسكندرية: دار التعليم الجامعي.
7. علاوي م. ح.، & رضوان م. ن. ا. (2008). القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
8. زمولي ل. (2022). اقتراح مستويات معيارية من خلال بطارية اختبار بدنية لانتقاء الموهوبين الممارسة ألعاب القوى (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة بومرداس، قسم التربية البدنية والرياضية.
9. مرتات م. (2012). وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور (12-15 سنة) في الجانب النفس حركي (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة قسنطينة، قسم التربية البدنية والرياضية.